

# 从“思政课程”到“课程思政”

——论上海高校思想政治理论课改革的切入点

杨 涵<sup>1,2</sup>

(1. 上海出版印刷高等专科学校, 上海 200082; 2. 上海理工大学, 上海 200093)

**摘要:**“课程思政”,其实质是一种创新的教育理念,它既不是指具体的思政课程,也不是要新增几门思政课替代现有的思政课程,而是通过深入挖掘专业课和综合素养课的德育内涵和德育因素,促进显性教育和隐性教育相融合,构建思想政治理论课、综合素养课、专业课三位一体的高校思想政治教育课程体系 and 思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动的育人体系,促进实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的创造性转化。“课程思政”扬弃了传统的教育理念,突破了传统的教育范式,搭建了全新的教育载体,明确了高校思政理论课和其他各类课程对大学生思政教育过程中应该承担的功能定位,对于破解思想政治理论课“孤岛化”窘境和思政教育与专业教育“两张皮”现象,实现各类课程与思政理论课同向同行、协同效应具有重要意义。上海大学首先跨出实施思政课教学改革的第一步,首创《大国方略》特色课程。上海高校创新思政课教学改革,为推进从“思政课程”到“课程思政”的创造性转化提供了出路,为全国范围内推进思想政治教育改革提供了一个可资借鉴的范本。

**关键词:**思政课程;课程思政;思想政治教育工作

**基金项目:**上海学校德育决策咨文课题“思政课教师和辅导员协同发展研究”;上海理工大学教师教学发展研究项目“思政课教师与辅导员协同育人的制度建设和实施路径研究”(CFTD16015Z)

**作者简介:**杨涵,上海出版印刷高等专科学校艺术设计系教师,上海理工大学马克思主义学院马克思主义基本原理硕士研究生,主要从事马克思主义哲学研究。

中图分类号:G641;G642.0 文章编号:1007-8606(2018)02-0098-07 收稿日期:2018-01-05

DOI:10.19411/j.cnki.1007-8606.2018.02.017 文献标识码:A

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力、针对性,满足学生成长发展需求和期待。不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。<sup>[1]</sup>这是国家对高校思政工作出台的最新的系统性、纲领性要求,为新时期做好学生思想政治工作提供了新思路。

## 一、从“思政课程”到“课程思政”转换的必要性及原因解读

1. “思政课程”与“课程思政”的概念界定。2005年中宣部、教育部发布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(即“05方案”)规定:四年制本科的必修课课程设置为4门必修课,同时开设“形势与政策”课,另外开设“当代世界经济与政治”等选修课。《意见》对专科层次和硕士、博士层次、各成人高等学校和其他高等教育机构的思想政治理论课课程设置也做了相应

规定。《意见》还进一步明确了高校思想政治理论课的定位和功能，强调指出，高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。<sup>[2]</sup>

“课程思政”，其实质是一种创新的教育理念，它既不是指具体的思政课程，也不是要新增几门思政课程替代现有的思政课程，而是通过深入挖掘专业课和综合素养课的德育内涵和德育因素，促进显性教育和隐性教育相融合，构建思想政治理论课、综合素养课、专业课三位一体的高校思想政治教育课程体系 and 思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动的育人体系，促进实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的创造性转化。“课程思政”教学体系下，高校思想政治理论课定位为对大学生进行社会主义核心价值观教育的核心课程，在大学生思想政治教育中发挥价值引领作用；综合素养课程强调在培育人的综合素养过程中筑牢理想信念，在大学生思想政治教育中发挥浸润作用；哲学社会科学专业课程凸显其在强化社会主义意识形态教育方面的作用，在大学生思想政治教育中发挥强化作用；自然科学专业课程注重对学生科学思维、职业素养的养成教育，在大学生思想政治教育中发挥拓展作用。<sup>[3]</sup>“课程思政”着力于将价值观的培育和塑造“基因式”植入所有课程，将思想政治教育贯穿于学校教育全过程，将教书育人内涵落实于课堂教学主渠道，将知识传授与价值引领结合起来，真正实现在价值传播中凝聚知识底蕴、在知识传播中强调价值引领，于润物无声中立德树人。<sup>[3]</sup>

2. 从“思政课程”到“课程思政”转换的必要性。深化思政课教学改革，要树立问题意识，坚持问题导向，从“思政课程”到“课程思政”的转化是由现实问题倒逼而采取的应对措施。当前思政课教学现状中，学生课前“出勤率”低、课堂“亲和力”差、课上“抬头率”低，专业课程重视对学生专业知识的传授和具体技能的训练，弱化对人文素养的关注度，忽视对思想政治教育资源的挖掘，马克思主义理论学科协同性弱、思想政治教育课程融合度低，思政课教师陷于“单兵作战”的尴尬境地，思政课教学困于“孤岛化”窘境；教师队伍中部分教师育德意识、育德能力有待提高，思政课价值引领作用得不到有效发挥；在高等教育中存在着马克思主义被边缘化的现象，即在一些学科中“失语”、在教材中“失踪”、在论坛上“失声”；高校各部门各行其是推进思想政治教育工作的管理体制和运行机制也使得思想政治教育缺乏体系性。总体来说，当前思政课教学的深层次问题可以归纳为：学科横向贯通不够、“思政课”教育实效性不强、全员育人意识不强等问题，而追根究底，则是教育理念发生倾斜、人才培养机制不健全、管理制度不完善等所致。这些都说明当前思想政治理论课在高校立德树人的战略地位还有待提升，哲学社会科学、自然科学专业育人功能有待强化，这些也催生了思政课教学改革产生。

3. 从“思政课程”到“课程思政”转化的意义。“课程思政”扬弃了传统的教育理念，突破了传统的教育范式，搭建了全新的教育载体，明确了高校思政理论课和其他各类课程对大学生思政教育过程中应该承担的功能定位，对于破解思想政治理论课“孤岛化”窘境和思政教育与专业教育“两张皮”现象，实现各类课程与思政理论课同向同行、协同效应具有重要意义。

(1) “课程思政”注重在价值传播中凝聚知识底蕴、在知识传播中强调价值引领。“课程思政”采取价值引领和知识传授相结合这一最具效能的育人基本实现形式，在专业知识的传授中融入价值观的引领，实现知识传授与价值引领的同频共振，改变单纯的理论说教授课模式，采用学生能够接受的方式，改善了学生对思政课的认知态度，增强了思想政治教育说服力和感染力，扭转了专业课程重智轻德的现象，真正实现将思政课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程的终极目标。<sup>[4]</sup>

(2) “课程思政”探索课堂教学、社会实践、网络运用三维课程组织形式。“课程思政”扬弃了传统思想政治理论教育的局限性，彻底变革了陈旧的教育理念。首先，积极创新教学方法，更新教学内容，丰富教学手段，改善教学状况，防止思想政治教育形式化、表面化，不断强化课堂主渠道的育人功能；其次，在学生学习了基本知识和经验的基础上，促发学生的情感体验和社会实践，实现学生个体知识的内化，帮助学生实现完整精神与独立人格的成长<sup>[5]</sup>；最后，利用新媒体技术实现师生良性互

动,提升教学实效性,如复旦大学积极运用互联网新媒体技术新渠道、新载体,推出《思想道德修养与法律基础》“慕课”,“线上”“线下”翻转课堂,使思想工作更接地气、更有活力<sup>[2]</sup>。

(3)“课程思政”突出显性教育和隐性教育相融通。“课程思政”将高校所有课程划分为思想政治教育显性课程和隐性课程,显性课程即是高校思想政治理论课,隐性课程包含综合素养课程(即通识教育课、公共基础课等)和专业教育课程(包含哲学社会科学课程和自然科学课程)。通过构建思想政治理论课、专业课、综合素养课三位一体的思政教育课程体系和思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动的育人体系,协同推进思政课的显性价值引领和专业课程、综合素养课程的隐性价值渗透的有机融合,使得学校教育有效发挥了360°德育“大熔炉”的教育合力作用,构建起全员、全方位、全过程的高校思想政治教育体系。

## 二、上海“课程思政”教学改革案例分析

上海市作为全国高校重镇,是先进教育理念实施的主阵地之一,对于全国范围内的思想政治教学改革起着重要的引领作用。过去的十多年里,上海市一直在实行学校思想政治理论(德育)课程综合改革,从中意识到了提升高校思想政治教学实效性的重要性,在区域工作实践层面产生了推进“课程思政”的工作设想。

上海大学首先跨出实施思政课教学改革的第一步,首创《大国方略》特色课程。课程一经开讲,便在学生中间引起了巨大反响,一堂冷清的思政课上出了热度,课堂上没有了“低头族”,有的是积极参与、思想碰撞;课堂内容不再是僵硬的输入,而变成了真正的入耳、入心。上海大学《大国方略》课程的成功,迅速辐射到沪上其他高校,刮起了一阵推进思政课教学改革的风潮,紧接着出现了一批“中国系列”课程,如复旦大学“治国理政”、华东理工大学“绿色中国”、上海师范大学“闻道中国”等,“中国系列”课程在组织保障、教学方法、课程选题、教师队伍等多方面进行了创新。

1.从“大国方略”到“时代音画”:上海大学“课程思政”教学改革路线图。近年来,上海大学除了进行传统的思政课教学外,不断创新教学模式、优化师资结构和课程设置,挖掘通识教育课蕴含的思政资源,以“大国方略”课为起点,到“创新中国”,接着到“创业人生”,再到“时代音画”——一系列不是思政课的“思政课”逐一亮相,与思政课“同向同行”地教育引导学生,形成“4+1”的思政课教学品牌课程,取得了良好效果。

中国是一个大国吗?中国梦,谁的梦?中国能第一口咬到苹果吗?2014年上海大学首次推出“大国方略”通识课程,引导学生“开眼界”,以“中国”为主题设问,吸纳各人文社会科学专业的知名教授担当授课老师,创新搭建“课程思政”新平台,引导90后了解国情、把握时代进程,同时对青年的思维方式、爱国理念进行引导,将国家“大势”与个体“内在”更好对接。<sup>[6]</sup>接着2015年通识课创新2.0版“创新中国”上线,进一步引领学生站在世界角度“看中国”,“创新中国”所涵盖的学科跨度更大,课程采用专题式教学,聚集各个领域顶尖人士担任授课老师,在多维视野中展现中国融入世界、影响世界的进程,在展示专业领域研究成果的同时融入思想教育的因素,激励学生为中华民族伟大复兴中国梦奋斗。随后2016年,通识课3.0版“创业人生”上线,教导学生在面对新世界新问题时“如何做”,邀请创业者分享创业经历,搭建教师、学生、创业者产学研一体化平台,围绕学生关心的创业问题从不同层面设置课堂主题,切合大学生的需求,激发大学生脚踏实地、不断创新的激情。2017年,推出通识课最新版“时代画音”,以时代为脉络,将音乐与建筑、历史与书画相融合,讲述了近代中国史、诗、音、画发展历程,吸纳了来自音乐学院、美术学院等多个学院的优秀教师,从多个角度实现师生互动,具有很大的创新性。

2.注重知识教育与情感教育的有机统一:上海中医药大学“课程思政”改革。高校思想政治理论教育是一项塑造人的思想面貌和精神状态的系统工程,要用足用好课堂主渠道、主战场,注重把知识传授和价值引领结合起来,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。上海中医药大学创新教学模式,扭转专业课教学重智轻德现象,以专业技能传授为载体加强大学生思想政治教育,

让课堂主渠道育人功能实现最大化。

如何在专业知识教育的过程中融合进德育因素是创新育人工作的重点。《人体解剖学》是一堂传统的专业课，除了在课堂上讲解专业理论知识外，另外安排学生拜访遗体捐献者及其家属，感受捐献者“宁愿你们在我身上划错千刀万刀，也不愿你们在病人身上划错一刀”的奉献精神<sup>[7]</sup>，极大地引起了学生的心理共鸣。这一教学方法的开拓创新，在形散神聚中增强了教育教学的吸引力和感染力，将知识教育和能力教育、价值观教育有效结合起来，将社会主义核心价值观的精髓要义寓于多样化的课堂教学之中，避免附加式、标签式的生硬说教，引人入胜、润物无声地引发学生知识、情感和行为的认同。

3. “大水漫灌”与“精准滴灌”相结合：上海师范大学探索思政课新举措。长期以来，思想政治教育采取类似农田粗放作业“大水漫灌”的方式，无法满足学生的发展需要和期待。上海师范大学在坚持突出人才培养核心地位的原则下，探索多样化课程组织形式，对学生进行精细化、针对性指导，变“大水漫灌”为“精准滴灌”，极大地提高思政教育精准度和实效性。

2017年新学期伊始，上海师范大学在全校范围内开设“人生导师”系列专题沙龙，教学模式拒绝传统的大班教学，采用小范围的专题沙龙，授课教师由一批学术造诣高、教学能力强的“大咖”组成，授课形式采取师生“互动式对话”，课堂主题的选择不拘一格，突破某一专业领域的限制，更多的是就大学生本身所关心的价值观确立、治学方法、文化研究、处世哲学等进行探讨，选课实行全校所有不同学院、不同专业学生在线自主选择、自主报名、自主参加。<sup>[8]</sup>最终致力实现思想政治教育由“教导”向“引导”转变，由“教化”向“文化”转变，极大地调动了学生学习的积极性，促使学生主动学习，主动思考，收获良多。

上海高校创新思政课教学改革，为推进从“思政课程”到“课程思政”的创造性转化提供了出路，为全国范围内推进思想政治教育改革提供了一个可资借鉴的范本，其中的做法和经验可以总结如下：其一，挖掘专业课和通识课的德育因素和德育内涵，用足用好课堂主渠道、主战场，实现知识传授与价值引领相结合，强调显性教育和隐性教育相融合；其二，坚持遵循教育规律，探索多样化课程组织形式，创新教学模式，改进教学方法，提高思政教学针对性和实效性；其三，将思想政治工作真正纳入到高校全部的教育教学和管理服务工作之中，落实高校所有教师育人职责，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，实现全员、全方位、全过程育人有机融合。

### 三、深入推进“课程思政”教学改革的实施路径

实现从“思政课程”到“课程思政”的创造性转化，具体可从以下几个方面采取措施：

1. 构建全员、全方位、全过程的立体化育人体系。“不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。”思政课教学改革是一个系统工程，必须要做好思政课教学改革的顶层设计。一方面，所谓“课程思政”，并不是指增开一门课，也不是增设一项活动，而是通过深入挖掘专业课和综合素养课的德育内涵和德育因素，实现思想政治课程教育目标与专业课程知识点的精准对接，促进显性教育和隐性教育相融合，切实改变思想政治理论课教育单一化、标签化取向，构建思想政治理论课、综合素养课、专业课三位一体的高校思想政治教育课程体系；另一方面，“课程思政”实质是一种教育理念，引导专业课教师、综合素养课教师、辅导员老师、校内外专家等加入思想政治教育体系师资队伍，提升高校每一位教师的育德意识和育德能力，将高校思想政治教育融入课程教学各个环节，于润物无声中立德树人，实现知识传授和价值引领相统一，达到思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动，构建全员、全方位、全过程立体化育人体系。具体如图1所示。

2. 牢牢把握思想政治理论课程的核心课程地位。高校思想政治理论课（4门必修课+形势政策课），是对大学生进行社会主义核心价值观教育的核心课程，因此要牢牢把握思想政治理论课在高校思想政治教育体系中的核心地位，强化思想政治理论课课堂主渠道育人功能，实现显性价值引领，具体来说建议实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，从教学方法、教学模式、教师队伍建设等等

方面进行创新。一是课堂教学活动的开展注重融合多种教学方法，采用多种教学模式，讲授时循循善诱、层层剥笋，遵循认知规律，调动课堂氛围，引导学生主动思考，使得学生有兴趣学，真正学到东西，这样可以培养学生多方面能力，实现全面培养人才的目的。例如，上海理工大学理学院开设的 STS (Science, Technology & Society) 德育课程融合了渗透式教学、独立式教学、社会文化、实践活动等教学模式，有效培养学生的问题意识和解决问题的能力，促进理工科大学教育的价值理性和工具理性的统一。二是教师队伍建设要突破某一专业的限制，吸纳不同领域的优秀教师，强调多员组合。例如：上海交通大学组建了一个多元组合的教学团队，包括校长、校党委副书记及校内外教学名师，形成跨越专业、学科交叉的“客座教授”机制。三是制定创新高校思想政治教育课程体系的实施意见和教学规范，把握课程标准审核、教案评价、课堂教学和教学成效评估等关键环节，合理设置教学规模，严格落实课时规定。四是推进思想政治理论课教学话语体系转化。具体来说，就是推进思想政治理论课学科话语创新；推进话语内容创新，推进话语方式创新，推进话语语境创新。<sup>[9]</sup>要达到上好思想政治理论课的教学目标并不能局限于以上几个措施，另外还需要建设思政课教师实践教学基地，落实思想政治理论课专职教师任职资格制度，保证教师资源，如实施名师引领计划，推行特聘教授制度，建立特聘教授资源库，尝试党政干部、研究人员参与思政课教学等。

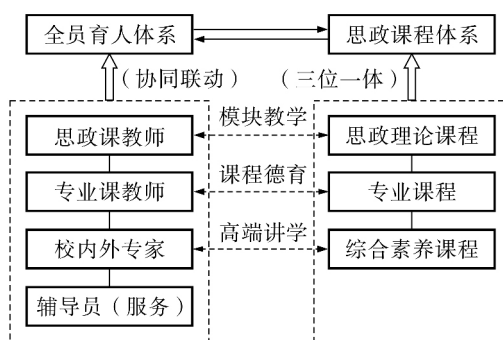


图1 全员、全方位、全过程育人体系框架

3. 强化综合素养课和专业课育人功能。综合素养课、专业课和思政课一样同为育人主阵地，要牢牢把握专业成才和全员育人的共通点，努力实现教育主体由单一到多元，强化综合素养课和专业课的育人功能，实现隐性价值渗透。突破思想政治教育过于集中于“点”“线”的瓶颈，把思想政治理论教育与专业教育变为一个协调同步、相得益彰的过程。<sup>[10]</sup>首先，必须将社会主义核心价值观教育融入教学过程，在课堂上对学生根植正确的理想信念，坚定政治立场，强化思想引领。其次，要制定综合素养课程建设实施标准，从专业维度、社会维度、价值维度等多方面入手，设计德育阶梯式推进路径，创新体制机制，优化课程设置，严格教师选聘，改善教学方式，修正通识教育体系，明确课程建设标准，加强课程管理。再次，专业课程要注重以专业技能知识为载体开展育人工作，立足学科学术内涵，发挥自身特色，提炼出社会责任和爱国情怀、科学精神与人文精神等德育因素和德育内涵，挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源。如对于哲学社会科学课程，强化意识形态属性；对于自然科学课程，强化创新能力、职业素养和工匠精神养成。最后，课程内容的设置要立足中华优秀传统文化根基，紧扣时代，回应学生。“博大精深的中华优秀传统文化是世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”<sup>[11]</sup>要推动中华优秀传统文化融入教育教学工程，注重学科交叉融合，争取创设出一批文理结合、医儒相通的示范性课程。

4. 提高教师育德意识和育德能力。实践证明，提高教师育德能力和育德意识，有助于改变专业教师“只教书不育德”、思想政治教育教师“单兵作战”的现象，从而使思想政治教育从专人转向人人。但是现实中教师往往忽视了“育人先育德”这一主题，重智轻德现象成为一种普遍的倾向，如何解决这些新问题，实现新目标？具体来说：一是实施教师育德意识和能力提升计划，完善教师评价激励体系，把育德能力作为教师评教、职称评聘、评优评先、绩效考核的重要内容，纳入高校教学质量评估指标体系。二是研究开发专题培训课程体系，编制教材，扎实开展职前、职初、职中培训；从培养对象设定、培训层次划分、培训内容设置多方面着手，采取多渠道培训策略。三是完善课堂教学效果评价体系，将课堂教学效果评估向人文素质、科学态度、社会责任感、环境伦理道德、全球意识等维度延伸，引导教师加强对学生根植正确理想信念和树立正确价值观的教育。四是设立“课程思政”教学改革专项激励计划，鼓励广大学科教师开展课程思政教学研究与实践，推出示范团队、精品课

程、优秀教案等,引导教师群体共同学习与探索,增长道德智慧。同时,在学校各类讲课比赛、教学演示中,加入德育评价指标,引导教师在教学过程中践行全过程、全方位育人理念。

5. 辅导员精准高效地开展思政工作。高校辅导员是学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者,所以辅导员的日常思政工作也是高校思政课改革中重要的一环,其工作开展的好坏也将关系到思政课改革工作的大局。思政工作是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,面对新形势、新要求,唯有“扣好扣子”不忘初心,“撸起袖子”继续前行,才能不辱使命、不负时代。思政工作是一件相当复杂而细致的工作,辅导员要实现精准高效的思政引导需要做到以下三点:首先要构建起自己与每一位学生的“关系链条”,这是基础;其次要主动联系(班)导师、专业教师、宿管人员、家长等等,构建起学生的全员育人“关系网络”,全面掌握学生动态;再次就是要对这些“关系链条”、“关系网络”进行分类管理。而要进行分类管理,就离不开对教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律以及对大学生思想特点和发展需求的研究和掌握,因此,辅导员在扎实做好思政基础工作之外,还必须学会找规律、重实践、求实效,不断提高自身工作的科学化、精细化水平。

6. 发挥高校党委政治核心作用。党的领导是全面实施构建高校思想政治教育课程体系的保证。要始终坚持高等教育的社会主义办学方向,完善高校党的领导体制,发挥高校党委政治核心作用。建议成立“课程思政”教学改革指导委员会,抓好推进思政课改革工作的顶层设计,具体来说:首先,坚持和完善党委领导下的校长负责制,实行党委对党建全面负责,履行管党治党、办学治校主体责任,掌握意识形态话语权,执行政治纪律和政治规矩,发挥领导核心作用,保证办学方向。其次,强化院(系)党的领导,发挥院系党组织政治核心作用,建立健全高校基层党组织,督促其履行政治责任,贯彻执行党的路线方针政策及上级党组织决定,把握教学科研管理等重大事项的政治原则、立场和方向,在干部教师队伍建设中发挥主导作用,把好政治关。第三,将高校党委、各部门和教师队伍等动员起来,将教师教书育人和职能部门服务育人结合起来,调动基层主动性和师生员工积极性,建立全员动员的育人主导机制,共同致力于高校课程思政体系的构建。<sup>[12]</sup>

实践证明,三位一体的高校思想政治教育体系,一方面使得专业课程、综合素养课程与思想政治理论课程实现了同向同行,专业课老师、校内外专家和思政课教师达到了协同一致;另一方面保证了思想政治理论课的核心地位,同时充分发挥了其他课程的育人价值,真正做到显性教育与隐性教育融会贯通,实现思政教育从专人向人人的创造性转化。同时,高校“课程思政”改革不是一日之功,需要我们发扬“久久为功”的精神,不断完善体制机制保障,主动应对多元开放社会环境的挑战,切实强化思想文化阵地的建设,深入推进网络文化建设管理和创新,探索拓宽高校思想政治工作的有效途径,把思想政治工作贯穿于学校工作的方方面面,实现为党治国理政服务、为社会主义建设培养人才的目标。

#### 参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2]雷儒金.高校思想政治理论课教学方法改革研究[D].武汉:武汉大学,2012.
- [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [4]中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[EB/OL].(2015-07-30)[2017-11-15].  
[http://www.moe.edu.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201508/t20150811\\_199379.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html).
- [5]肖杰,刘贤芳.思政课程实践教学方式创新探索——以设计艺术学专业为例[J/OL].新教育时代电子杂志(教师版),2017(32):187.[2017-11-15].<http://www.fx361.com/page/2017/0905/2262443.shtml>.
- [6]顾晓英.创新思政课程 培育合格人才[J].思想政治工作研究,2017(1):23-24.
- [7]姜澎.上海中医药大学探索全员育人和全过程育人——育人功能从思政课向专业课全面覆盖[N].文汇报,2016-12-06.
- [8]李晓丹.上海师范大学:“三导”队伍创新全面育人[EB/OL].(2017-05-03)[2017-11-15].<http://www.sh.xinhuanet.com/>

2017-05/03/c\_136253357.htm.

[9]张海琳. 高校思想政治理论课话语体系创新研究[J]. 课程教育研究, 2016(31):16-17.

[10]高德毅, 宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):31-34.

[11]习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社, 2014:155-173.

[12]王学俭, 杨昌华. 立德树人:中国特色社会主义高校的立身之本[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2018(1):54-62.

## From “Course of Ideological and Political Education” to “Courses for Ideological and Political Education”

YANG Han<sup>1,2</sup>

(1. Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai 200082, China;

2. Shanghai University of Science & Technology, Shanghai 200093, China)

**Abstract:** It is essentially an innovative educational concept to put forward “courses for ideological and political education,” which do not refer to a particular course or mean to add several new courses but aim to integrate the Course of Ideological and Political Education and all the other courses so as to construct a system of ideological and political education in universities. This new concept breaks the traditional educational mode, constructs a new educational platform, and clarifies the role of all university courses in implementing ideological and political education, which should not have been like an educational “island” and been separated from disciplinary education. Shanghai University takes the initiative in reforming ideological and political education by launching the course of Strategies of a Big Country. The universities in Shanghai set an example in boosting the reform in ideological and political education.

**Key words:** Course of Ideological and Political Education; courses for ideological and political education; ideological and political education

(责任编辑 冯 斌)