

# 建党百年来红色基因融入高校思政课 教学范式嬗变及其逻辑

◎ 杨 丽

**摘要:**红色基因是中国共产党的宝贵精神财富和优秀品质,传承红色基因是高校思想政治教育的重要职责与历史使命。中国共产党历来重视对大学生的红色基因传承教育。党的十八大以来,习近平总书记对红色基因重要意义的论述,为新时代高校思想政治教育提供了新思路和新方向。高校在融入红色基因的实践中,要抓住主渠道、主阵地、网络新阵地和实践主动权,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强大的人力支持。

**关键词:**红色基因;高校思政课;融入历程;现实启示

红色基因是中国共产党在百年奋斗历程中所形成的精神谱系的精髓,是中国共产党人的精神支撑和宝贵财富,也是中华民族站起来、富起来、强起来的制胜法宝。传承红色基因,是高校落实立德树人根本任务的题中应有之义。

## 一、红色基因融入高校思政课教学的价值

(一)文化价值:坚定学生文化自信,凝聚高校文化之魂

“文化自信是最基础、最广泛、最深厚的自信。”红色基因是增强文化认同和情感认同的“营养剂”。传承红色基因是一种教育过程,“是将人类已经发展起来的先进文化成果转化为个体内在本质力量、促进人的精神生活全面发展的过程”。将红色基因融入高校思政课教学,提高大学生思想认识水平,为大学生提供丰富的精神食粮,让红色基因成为大学生思想之魂、精神支柱,进而凝聚起高校文化之魂。

(二)道德价值:筑牢学生理想信念,补足学生精神之“钙”

习近平认为,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”。红色基因再现了中国共产党在革命历程中的精神风貌,利用红色基因的政治价值和文化价值,把红色基因融入高校思政课教学,将红色基因中具有理想信念的题材输入和渗透到大学生思想政治教育之中,引导大学生筑牢信仰之基,防止精神上“缺钙”和得“软骨病”,引导大学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,让红色基因成为大学生提供强大的精神动力,成为大学生的精神支柱和思想之魂。

(三)时代价值:引导学生正确价值导向,践行社会主义核心价值观

红色基因蕴含着中国共产党百年不忘初心,带领人民为实现民族独立、人民解放和国家富强而努力奋

斗,始终将国家利益、党的利益、个人利益与社会利益紧密结合在一起,全心全意为人民服务的高尚情怀和崇高价值追求。因此,要用实际行动把红色基因一代代传下去,用红色基因强基固本、擦亮大学生精神底色,用红色基因的强大感召力凝聚共识、引领大学生走好新时代的长征路。

(四)斗争价值:培养学生底线思维,提高意识形态斗争能力

当今世界正发生着深刻变化,一些西方大国利用文化领域中的“转基因”进行颜色革命,企图争夺意识形态领域的“制脑权”,不断对我国进行意识形态渗透,造成部分大学生红色信仰“扭曲”和红色基因“变异”,影响了大学生对红色文化的认同,削弱了马克思主义指导地位。因此,高校必须坚守好意识形态主阵地,巩固好意识形态工作领导权、话语权,提高大学生意识形态风险防范能力和底线思维,大力推进红色基因融入高校思政课进程,提高大学生鉴别意识形态风险能力,将风险消灭在萌芽状态。

## 二、建党百年来红色基因融入高校思政课范式演进历程

### (一)新民主主义革命时期的起始探索

自1921年7月中国共产党成立到1949年10月中华人民共和国成立,这一时期中国共产党非常重视思想政治教育,开始探索如何将党史等历史课程融入在根据地创办的大学的课程建设中去,引导学生学习红色文化、传承红色基因。

抗日战争时期,中国共产党在陕甘宁边区创办的抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院、中国女子大学、延安大学等,十分重视学生的思想政治教育工作。在办学宗旨上,始终坚持党的纲领,以马克思主义真理培养学生的革命情怀。在课程设置上,一般都开设有社会发展史、联共(布)党史、中国革命史、中国革命

杨丽:河南工业大学教授,硕士研究生导师,博士。

运动史、中国近现代史、西洋近代史、世界革命运动史等共同课程,重视对学生进行马克思主义理论教育,帮助学生总结历史经验,引导学生坚定马克思主义政治立场。

这是中国共产党在局地执政时,在根据地根据地进行红色基因融入高校思想政治理论教育的首次尝试,为新中国成立后红色基因融入高校思政课积累了宝贵的经验。

## (二)社会主义革命和建设时期的创新探索

从1949年10月至1978年12月党的十一届三中全会召开,这一时期中国共产党为宣传党的各项大政方针,传播马列主义正确思想,在全国进行了红色基因融入高校思政课的全新探索。

新中国成立初期,为提高大学生思想政治素质,引导他们树立正确的思想观念,确立马克思主义在意识形态领域的指导地位,中国共产党1949年开始探索在全国各高校开设新民主主义论(1953年改为中国革命史)、辩证唯物论和历史唯物论(包括社会发展简史)、政治经济学等思政课程。1953年,增加马列主义基础课程。1958年后,各高校开始增开社会主义教育这门课,取代原来高校所开设的苏共党史和中国革命史。于是,中共党史、社会主义、哲学和政治经济学成为高校开设的四门主要思政课。1961年后,教育部将马克思列宁主义基础(主要学习毛泽东同志的政治学说)、中共党史、政治经济学、哲学、时事政策报告和讨论等五门课程调整为高校思政必修课。1971年,部分高校复课后,思政课主要以讲解毛泽东语录、毛泽东著作及《共产党宣言》《国家与革命》等四本马列著作为主。

这一时期,全国各高等学校、中等学校开设政治理论课的根本任务,是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年,强调将青年一代培养成无产阶级革命事业接班人,红色基因融入高校思政课在曲折中前进。

## (三)改革开放和社会主义现代化建设新时期的全面推进

自1978年12月至2012年11月党的十八大召开,这一时期是红色基因融入高校思政课全面推进的时期。

1977年,全国各高校恢复正常招生。为加强和改进高校马列主义理论教育,邓小平指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”同年,教育部发文强调马克思主义理论是各类高等学校的必修课,政治经济学、中国共产党党史、辩证唯物主义和历史唯物主义这三门课遂成为高校思政课必修课程。尤其是中共党史这门课,目的是要“大力加强革命理想教育,要使学生懂得艰苦奋斗是无产阶级的政治本色,必须继承老一辈的革命传统,大力弘扬艰苦奋斗的创业精神”。于是,全国各高校陆续恢复马克思主

义理论课程,高校思政课得以恢复和重建。1982年,各高校统一开设共产主义思想品德课。至此,高校思想政治教育的“两课”(即马列基础课和思想品德课)格局基本形成。1985年,党中央要求各高校进行以中国革命为中心的历史教育。“要懂得些中国历史,这是中国发展的一个精神动力。”各高校将中国共产党党史这门思政课回归为中国革命史,更加强调了对历史客观规律的认识和总结。于是,马克思主义原理、中国革命史、中国社会主义建设、世界政治经济和国际关系成为高校思政必修课(即“85方案”),正式拉开了高校思想理论教育改革的序幕,红色基因融入高校思政课在不断探索和实践中进行。从1998年起,毛泽东思想概论、邓小平理论概论取代中国革命史和中国社会主义建设这两门课程,成为高校思想政治理论必修课。毛泽东思想概论、邓小平理论概论更侧重从理论上讲述马克思主义中国化两大理论成果。2005年,教育部进行了新一轮全国高校思政课程改革,由中国近现代史纲要课程取代了原中国革命史和改革开放史,旨在让大学生认识和把握党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。2008年,教育部决定新开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础。这三门课加上马克思主义基本原理课,为高校思想政治理论必修课,而形势与政策为选修课。这种“4+1”课程体系一直沿用至今。

总之,在改革开放和社会主义现代化建设新时期,大学生红色文化教育全面展开,红色基因进高校课程全面深入,红色基因教育引导得到进一步重视与彰显。

## (四)中国特色社会主义新时代的守正创新

党的十八大以来,习近平总书记更加重视对大学生进行红色基因传承教育,将红色基因全面融入高校思政课建设,不断扩大融入的结合度与融合度。

早在2013年,习近平总书记就强调要学习党史,传承红色基因。2015年,中共中央下发文件,从战略任务、阵地管理等七个方面,对加强和改进新形势下高校宣传思想工作提出了具体意见。2018年,教育部对高校五门思政课学分进行了调整,增加了中国近现代史纲要的学分和学时,体现了在新时代环境下,为应对世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴,党中央对历史教育在高校思政课程体系中重要性的认识进一步提高。2019年,习近平总书记强调:“各大高校开设系列选择性必修课程,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,系统开展马克思主义理论教育。”同年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发文件提出,各高校要开设“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”课程,作为强化理想信念教育和党性教育的重要方式,不断调整创新思政课程体系。2020年,习近平总书记强调:“要把学习贯彻党

的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”教育部会同其他七部门联合印发文件,正式启动“四史”大学生读本编写工作,于2021年春季学期全面投入使用,旨在引导大学生了解近代以来的中国历史和文化,帮助大学生总结历史经验、汲取智慧和力量、培养历史认同、打好中国底色、增强使命担当、提高政治站位、坚定初心使命,一代代传承好红色基因,培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 三、建党百年来红色基因融入高校思政课教学范式嬗变逻辑

#### (一)根本保证:坚持中国共产党对红色基因融入高校思政课的领导

没有中国共产党,就没有新中国,就没有中国特色社会主义;没有中国共产党的领导,肯定会天下大乱、四分五裂,这是早已被历史所证明的。党的集中统一领导制度和全面领导制度,是党和国家的根本领导制度。中国共产党的领导是历史和人民共同选择,中国的建设和发展离不开中国共产党的领导。红色基因融入高校思政课一百年来的发展轨迹,充分证明伟大的事业必须由坚强的党来领导。坚持党的领导有其重要性和正确性,坚持中国共产党的领导是红色基因融入思政课的根本保证。

中国共产党的领导确保了高校思政课沿着正确的政治方向前进。一百年来,红色基因融入高校思政课取得了良好效果,正是因为党和国家对思政课建设给予了高度关注;正是在中国共产党的正确领导下,高校不断汲取革命、建设和改革道路上红色文化和革命精神的精华,不断探索如何将红色基因融入高校思政课程之中。实践充分证明,中国共产党的统一领导是红色基因融入高校思政课的政治保证、重要动力和不竭源泉。

#### (二)理论指导:坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位

理论是实践的先导。马克思主义是科学的世界观和方法论,具有无与伦比的先进性和科学性,是共产党人认识世界和改造世界的强大思想武器。自中国共产党成立,她始终以马克思主义为指导思想。

红色基因作为一种革命精神传承,始终贯穿着马克思主义理论指导。一百年来,红色基因在融入高校思政课实践历程中积累的丰富经验、取得的丰硕成效,正是在党领导下旗帜鲜明地坚持马克思主义引领的结果。新时代,我们必须继续坚持将马克思主义理论体系转化为思政课教材体系和教学体系,不断推进马克思主义理论中国化、时代化和大众化。高校思想政治和意识形态工作者要在理论层面上高度重视,将马克思主义与新时期中国的具体实际和时代特点相结合,与马克思主义理论一级学科相结合;在实践层

面,教师群体要具有坚定的马克思主义信仰和共产主义理想信念,深刻理解和掌握马克思主义的立场、观点和方法,将其应用于新时期的实践,观察、分析和解决问题,坚定对主流意识形态和马克思主义理论信念,增强高校意识形态工作道路、理论、制度和文化自信。要发挥马克思主义学院的“主阵地”优势,形成马克思主义理论长效研究机制,组建专门性高校思想工作宣传队伍。

#### (三)动力支撑:紧密结合社会发展特点和时代特征改革创新

不日新者必日退。创新是一个国家兴旺发达的不竭动力,“在激烈的国际竞争中,惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜”。习近平总书记强调思想工作“比以往任何时候都更加需要创新”。

红色基因融入高校思政课的演进历程,是一部理论联系实际、灵活运用马克思主义基本原理和马克思主义中国化的历史。中国共产党诞生100年来的高校思政课建设便是紧密结合社会发展特点和时代特征不断改革创新的过程,始终把创新作为高校思政政治教育的活力之源。从红色基因融入高校思政课程的建设来看,从新民主主义革命时期开设的社会发展史等思政课程,到新中国成立后经历的“52方案”“61方案”“85方案”“98方案”“05方案”,高校思政课程体系紧跟时代步伐,紧密结合大学生成长规律和身心特点,不断进行创新,适时进行调整和变化。这彰显了红色基因融入高校思政课程经历了从单一到多元、从频繁变动到稳定发展的特征。同时,红色基因融入高校思想政治教育效果在不断向科学化、规范化和立体化方向发展,红色基因融入高校思政课朝着更加具有高度、广度、深度的方向发展。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(2).
- [2] 邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1983.
- [3] 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [4] 邓小平文选:第三卷[M].北京:人民出版社,1983.
- [5] 深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-08-15(1)
- [6] 毛泽东文集:第六卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [7] 习近平.在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话[N].人民日报,2013-10-22(2).
- [8] 本报评论员.在创新中赢得主动权[N].人民日报,2013-08-29(1).

[本文系河南省高等教育教学改革与实践项目“新时代红色基因融入高交思想政治理论课教学范式研究”(项目编号:2019SJGLX539)阶段性成果]

(本文编辑:张维娜)  
(450001 河南工业大学)