



上海外国语大学

SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

硕士学位论文

(题目)

“课程思政”的探索与实践
——以专业课为视角

学科专业 思想政治教育

届 别 2019届

姓 名 朱梦洁

导 师 赵鸣歧

上海外国语大学
硕士学位论文

“课程思政”的探索与实践
——以专业课为视角

院系：马克思主义学院
学科专业：思想政治教育
姓名：朱梦洁
指导教师：赵鸣歧

2018年12月

Shanghai International Studies University

**The Exploration and Practice of
“Ideological and Political Theories teaching in All Course”
——From the Perspective of Professional Courses**

**A Thesis Submitted to the School of Marxism Studies
In Partial Fulfillment of the Requirements for
The Degree of Master of Law**

By

Zhu Mengjie

Under the Supervision of Professor Zhao Mingqi

December 2018

学位论文原创性声明

本人郑重声明：本学位论文是在导师的指导下，本人独立进行研究取得的成果。除文中已经加以标注和致谢的部分外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品和成果，也不包含本人为获得任何教育机构的学位或学历而使用过的材料。对本文研究做出贡献的个人或集体，均已在文中以明确方式说明。本人对所写的内容负责，并完全意识到本声明法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 朱梦洁

签名日期： 2018 年 12 月 29 日

学位论文使用授权声明

本人完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意上海外国语大学保留并向有关部门或机构送交论文的书面版和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权上海外国语大学将本论文的全部或部分内容网上公开或编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等方式保存和汇编本论文。对于保密论文，按保密的有关规定和程序处理。

学位论文作者签名： 朱梦洁 签名日期：2018年12月29日

导师签名： 李永刚 签名日期：2018年12月29日

答辩委员会成员

主席：石书臣

成员：于新娟

王祥兴

致谢

研究生生活转眼就要接近尾声了，回首这三年的时光，我不仅习得知识，还变得成熟了许多。我感恩这三年来老师们的悉心教诲和同学们的温暖关爱，我感谢这段时间所有的经历对我的磨练，使我能自信而坚强地面对以后的工作和生活。在我的毕业论文即将完成之际，我要衷心地感谢很多人。

首先，我必须要感谢我的导师赵鸣歧教授，感谢他在学习及生活中给与我的指引与帮助。赵老师学识渊博，对我的论文要求也很严格，从开题、初稿形成到一遍一遍的修改与完善，赵老师都给予我非常认真与细心的指导。我非常敬佩赵老师严谨务实的研究精神与诲人不倦的师者风范；在生活和学习中遭遇困惑的时候，赵老师的谆谆教诲，总让我有茅塞顿开之感。同时，我还要感谢在百忙之中接受采访的梁锡江老师、王文新老师、高陆洋老师、林彬老师、徐旻老师。另外，我还要感谢马克思主义学院的王祥兴老师、蒙象飞老师、丁冬汉老师、于新娟老师、徐大慰老师、刘蓉蓉老师、张放老师、孙志伟老师对我论文提出的宝贵意见；感谢学院其他老师们不遗余力地传授我知识，以身作则地告诫我人生要奋斗、要努力，我永远都不会忘记各位老师的良苦用心，不会辜负老师们的谆谆教诲。

其次，我也非常感谢我的同学和朋友。是你们陪伴我度过了人生中最磨砺意志同时也是收获最多的三年，是你们给我平日的的生活带来很多乐趣。感谢你们让我收获到最珍贵的友谊。

再次，要特别感谢我的父母和家人。父母在物质上和精神上给了我最大的支持，也给我最大的动力。感谢父母为我所做的一切！是你们的支持让我有读研的机会，是你们的爱鼓励着我，让我乐观、自信、更坚强。我一定会继续坚持并努力，尽早回报你们的恩情。你们的健康平安是我最大的心愿。

最后，我还要向在百忙之中评阅论文和参加答辩的各位专家、教授致以真诚的谢意！

摘要

着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,着力培养担负民族复兴大任的“有理想、有本领、有担当”的“时代新人”,是我们党在新时代关于“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题上对高校加强和改进思想政治教育和人才培养的新定位、新要求、新任务。强调“立德树人”理念,推进“课程思政”实践,正是为实现这一目标所展开的教育教学改革。

近年来,上海高校在上海市教委的领导和推动下,通过积极打造“3+1+X”的思政课程体系建设,深入挖掘综合素养课程、专业课程中蕴含的思想政治教育资源,充分发挥所有课程的育人功能和所有教师的育人职责,逐步实现了从“思政课程”向“课程思政”的转变。2016年,上海以思政课为核心、综合素养课为支撑、专业课为辐射的先期探索经验被吸纳进中央31号文件;2017年,“课程思政”被纳入中央《关于深化教育体制机制改革的意见》,使之从地方实践探索转化为国家战略部署;2018年,教育部先后印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》,在全国推广“课程思政”。

正是基于此,本文将着重考察上海高校近年来推进“课程思政”的探索与实践,并从专业课的角度来探索上海高校已有的做法、经验、成效与问题。

全文首先通过文献资料对“课程思政”的概念和理念进行梳理和界定,主要是厘定“课程思政”的内涵,进一步论证“思政课程”到“课程思政”转化的必要性。其次,考察上海高校目前推进课程思政的现状,并对上海外国语大学开展课程思政进行样本调查和分析。这一部分主要是通过问卷调查和个人访谈,从学生和教师两个角度探析他们对政治认识与价值认同的情况、对专业教学蕴含课程思政的接受度和认可度、对教学内容与方法的评价与建议等,从而为今后推进课程思政建设提出新思路、新方法。最后,在考察和概述国外专业课程教育的特点及其教育模式的基础上,从专业课角度,结合调查问卷和访谈的内容评析,对目前高校如何进一步推进课程思政,特别是专业思政的建设路径及其优化上,围绕教学环境、教学方法、相关机制体制这三个方面提出对策与建议。

关键词: 课程思政, 专业思政, 思想政治教育, 价值引领

Abstract

Focusing on the cultivation of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique and beauty, as well as cultivating “new generation” with ideals, abilities and responsibilities for national rejuvenation, are the fundamental issues of Communist Party of China in the new era concerning “what kind of people to train, how to train people, and who to train people”. Emphasizing the concept of “cultivating people with morality” and promoting the practice of “ideological and political theories teaching in all course” are the educational and teaching reforms carried out to achieve this goal.

In recent years, under the leadership and promotion of the Shanghai Education Commission, colleges and universities in Shanghai have gradually changed from “ideological and political courses” to “ideological and political theories teaching in all course” by actively building a “3+1+X” ideological and political course system, digging deep into the ideological and political education resources contained in comprehensive literacy courses and professional courses, giving full play to the educational functions of all courses and the educational responsibilities of all teachers. In 2016, Shanghai's early exploring experience, with ideological and political courses as the core, comprehensive literacy courses as the support and professional courses as the radiation, was incorporated into the document No. 31 of the Central Committee. In 2017, “ideological and political theories teaching in all course” was incorporated into “Opinions on Deepening the Reform of Educational System and Mechanism” from the Central Committee and transformed it from local practice to national strategic deployment. In 2018, the Ministry of Education has issued “the Outline for Improving the Quality of Ideological and Political Work in Colleges and Universities”, and “Some Opinions on Strengthening the Construction of ‘Situation and Policy’ Courses in Colleges and Universities in the New Era” to promote “ideological and political theories teaching in all course” throughout the country.

Based on this, this paper will focus on the exploration and practice of promoting “ideological and political theories teaching in all course” in Shanghai colleges and universities in recent years, and explore the existing practices, experience, effectiveness and problems of Shanghai universities from the perspective of professional courses.

Therefore, this thesis consists of three parts. Firstly, this paper combs and defines the concept and concept of “ideological and political theories teaching in all course”,

mainly to define the connotation of “ideological and political theories teaching in all course”, expounding the necessity of transforming from “ideological and political course” to “ideological and political theories teaching in all course”. Secondly, this paper investigates the current situation of promoting “ideological and political theories teaching in all course” in Shanghai universities, and makes a sample survey and analysis of “ideological and political theories teaching in all course” in Shanghai International Studies University. Finally, on the basis of reviewing and summarizing the characteristics of foreign professional curriculum education and its educational model, this paper puts forward countermeasures, suggestions and thoughts on how to further promote the “ideological and political theories teaching in all course”, especially the construction path and optimization of professional ideological and political education.

Keywords: Ideological and Political Theories teaching in All Course, Professional thought and Administration, Ideological and political education, Value guidance

目录

致谢.....	I
摘要.....	I
Abstract.....	III
绪论.....	1
第一节 研究背景和问题的提出.....	1
一、研究背景.....	1
二、问题的提出.....	3
第二节 研究现状和研究意义.....	5
一、研究现状.....	5
二、研究意义.....	9
第三节 研究思路和研究方法.....	10
一、研究思路.....	10
二、研究方法.....	11
第一章 “课程思政”的涵义与发展.....	12
第一节 “课程思政”的内涵与理念.....	12
一、“课程思政”的相关概念与区别.....	12
二、“课程思政”的核心理念与建设路径.....	13
第二节 “课程思政”的转化与发展.....	15
一、从“思政课程”到“课程思政”转化的必要性.....	15
二、“课程思政”的建设与问题.....	19
第二章 上海高校“课程思政”建设的现状与成效.....	22
第一节 上海高校“课程思政”的现状分析.....	22
一、上海高校“课程思政”的建设理念与特点.....	22
二、上海高校“课程思政”的具体做法.....	24
第二节 上海外国语大学“课程思政”实施情况的调查与分析.....	26
一、调查情况说明.....	26
二、调查情况分析.....	28
第三章 推进“课程思政”建设的经验借鉴与路径优化.....	33
第一节 美国“课程思政”的经验与启示.....	33
一、美国高校“课程思政”的概貌和做法.....	33
二、美国高校的“课程思政”特点与启示.....	36
第二节 “课程思政”的路径优化.....	39
一、优化学习环境.....	39
二、改进教学方法.....	39
三、完善相关机制体制.....	41
结语.....	43
参考文献.....	45
附录.....	49
附录一：美国部分大学本科专业课程课程大纲.....	49

附录二：教师访谈记录摘要	56
附录三：调查问卷报告	65

绪论

第一节 研究背景和问题的提出

一、研究背景

随着我国改革开放的不断深入,中国特色社会主义进入了新时代。新时代的中国既是经济与社会走向高质量发展的转型阶段,也是各种矛盾各种问题各种思潮更加纷繁的历史时期。其中,在意识形态领域方面,国际上,当前的西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化战略,千方百计与我国争夺青年、争夺群众,两种制度、两种价值观等方面的较量是长期的、复杂的;在国内,40年改革开放的持续深入,社会思想多元多样多变的趋势愈发凸显。新时代,意识形态工作具有根本性、战略性和全局性意义,事关党的前途命运,事关国家的长治久安,事关民族凝聚力和向心力。

对于身处这一时代背景的青年大学生来说,面对各种价值观和社会思潮之间的碰撞、冲突、摩擦、交流和交融,以及其中所体现和反映的价值取向,如,不论是在集体主义和个人主义的思想基础方面,还是在坚信社会主义优越或资本主义优越的价值信念方面;也无论是在少数人富裕、多数人贫困和共同富裕的价值目标方面,还是在唯利是图和义利统一方面抑或是以对社会的贡献和以金钱至上的价值标准方面,他们都将无一例外地面临和遭遇诸多选择困惑乃至困顿。而对于置身其中的相当数量的大学生来说,要想正确解决此类问题并非易事,因为他们正处在一个重要的成长阶段,其世界观、人生观、价值观还未稳定成型,自身经历浅薄、文化积淀不够、鉴别和认知能力较弱,是以当他们面对多种价值观冲突和交锋的时候,在短时间内甚至在相当长的一段时间内都很难辨别清晰,并做出正确选择与取舍。因此,在当今世界各种思想文化交流交锋日益频繁之际,如何发挥主流意识形态的正能量,增强主流意识形态对重大理论和现实问题的阐释力,在多元中确立主导,是思想政治教育面临的新挑战;同时,面对各种纷纭的社会思潮和复杂的社会现象,如何运用马克思主义的立场观点方法促使学生获得正确价值观念和政治认同,也是思想政治教育接受的新任务。

为此,从2004年中央16号文件^①,到2014年中央59号文件^②,再到2016年中央31号文件^③,都大力强调要充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主渠道作用,注重挖掘和运用各学科所蕴含的思想政治教育资源。因为思想政治

^① 中共中央、国务院:《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,中发[2004]16号。

^② 中共中央办公厅、国务院办公厅:《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,中办国办印发文件[2014]59号。

^③ 中共中央、国务院:《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,中发[2016]31号。(参见《人民日报》,2017年02月28日)

教育是引导大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，是引领大学生深刻认同并积极践行的根本任务。所以，要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面加强高校思想政治工作，建立健全学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，进一步促成中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果进教材、进课堂、进头脑。同时，“要强化思想理论教育和价值引领”^①，持续推进社会主义核心价值观建设，引领高校主流意识形态积极健康向上，深入实施马克思主义理论研究和建设工程。

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”^②。所以，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^③

为此，在2017年12月，中共教育部党组印发了关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知。纲要中明确提出“要坚持育人导向，突出价值引领，建立健全系统化育人长效机制，特别是统筹推进课程育人，以此推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善课堂教学设计，加强教学管理，充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”^④。

但目前高校思想政治教育还存在许多困难和不足，例如教育部在《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中提到的：“在高校课程考核评价体系中思想政治理论课的地位和作用不够突出；统筹推进教材修订完善、教师队伍建设、教学方法改革的意识不强，思想政治理论课建设体系尚未完全形成；教师队伍建设不适应思想政治理论课改革发展需求，整体素质亟待提升；改革创新的手段不多，制约思想政治理论课针对性实效性的瓶颈亟待突破；有效整合全社会资源的力度不够，思想政治理论课建设全员全方位全过程育人的格局仍需巩固”^⑤。

由此，中央提出的“课程思政”建设，正是在新时代学习贯彻落实习总书记

^① 中共中央、国务院：《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，《人民日报》，2017年02月28日01版。

^② 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》，《人民日报》，2016年12月09日01版。

^③ 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》，《人民日报》，2016年12月09日01版。

^④ 中共教育部党组：《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，教党[2017]62号。

^⑤ 中央宣传部、教育部：《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，教社科[2015]2号。

重要讲话精神、充分体现全员全过程全方位育人发展理念总要求的大背景下，进一步有效提升高校思想政治教育的针对性和实效性而开展的教育教学改革的产物。

二、问题的提出

就目前高校思政教育教育的现状来看，长期以来高校思政课与其他课程协同育人的格局尚未有效形成，高校思政教育仍存在“孤岛化”困境，这主要体现在：

“在教育理念上，不能正确认识知识传授与价值引领之间的关系；在队伍建设上，教师育德能力和育德意识有待提升；在人才培养上，各门学科思想政治教育资源没有得到充分挖掘；在管理机制上，多部门合力推进思想政治教育的机制体制有待进一步完善”^①。归根到底是“全课程、全员育人理念”没有完全树立起来。为此，自2014年以来，上海高校探索从思政课程到课程思政的转变，逐步推进“课程思政”理念的形成与发展，并选取了部分高校进行试点，着力发掘综合素养课和专业课程蕴含的思想政治教育资源。

2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话中要求，“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”^②。2017年4月7日，时任中共上海市委书记韩正也于上海高校思想政治工作会议中强调“要切实将高校思想政治工作各项任务落到实处、见到实效，要突出思想引领，着力把正确的政治方向、价值导向，贯穿到立校办学、育人育才全过程”；同时，他还指出在面对上海现有各类在校大学生66万人的情况下，各高校要做到“引导大学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。要抓好课堂育人、实践育人、网络育人的改革创新，推动‘思政课程’向‘课程思政’转变。”^③正是在这样的大环境、大背景下，上海牢牢抓住思政课堂这个主渠道，抓住高校“育人”的本质要求，积极探索在高校构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的高校思想政治教育课程体系，着重加强在专业课程教育中根植思政理念，开掘出更多的精神养料，润物无声地将正确的价值追求和理想信念传达给学生。

上海的经验引起了教育部的高度重视，并迅速转化为国家战略。2017年12月4日，教育部党组发布了切实构建“十大”育人体系的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，其中，第一点关于课程育人质量提升体系，首次明确提

^① 高德毅、宗爱东：《从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》，《中国高等教育》，2017年1期，第43页。

^② 吴晶、胡浩：《全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开》，新华社，2016年12月8日。

^③ 董少校、焦苇：《上海召开高校思想政治工作会议》，《中国教育报》，2017年4月8日头版。

出，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。

2018年1月9日，中央电视台《焦点访谈》节目专题报导了上海外国语大学和上海其他高校开展课程思政的情况。这在中央电视台是首次，引起了全国的关注和热议。

随后的1月16日，为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，总结2017年高校思想政治理论课教学质量年成果，宣传推广上海加强高校思政课建设、推动“课程思政”取得的明显成效，对加强新时代高校思政课建设、特别是思政课教师队伍建设作出全面部署和安排，教育部专门在上海召开了加强新时代高校思想政治理论课建设现场推进会。

2018年5月2日，习总书记在北京大学建校120周年之际视察了北大，明确提出了高等教育的“一个根本任务”（培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人）和“两个重要标准”（把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一个标准），也就是说，高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。

为了贯彻落实习总书记5·2讲话精神，2018年6月21日，陈宝生部长在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”的讲话中，特别强调了课程思政、专业思政的问题。他指出：“2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要‘守好一段渠、种好责任田’，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展‘课程思政’教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。”

习总书记的讲话和教育部的要求，明确了开展课程思政建设的总体方向和主要任务。

2018年8月29日，《人民日报》又以“把思政之‘盐’溶入教育之‘汤’”为题，专题报道了上海高校开展课程思政的情况。

由此可见，通过推进“课程思政”建设，特别是专业思政，构建高校课程思政教育教学体系，发挥所有课程的育人功能，落实所有教师的育人职责，从而把“立德树人”工作贯穿于教育教学全过程，进而形成全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”教育格局，不仅成为进一步深化高校思想政治教育教学的重要路径和有利抓手，而且成了当前全面加强和改进高校思想政治教育工作的一项十分重要而紧迫的任务。

第二节 研究现状和研究意义

一、研究现状

(一) 国内研究现状

1. 高校思想政治理论课改革的对策研究

高校思想政治理论课,简称思政课,这不仅是一门大学必修课程,还是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,因为它关系到我国的高等教育究竟培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。但是,思政课到底应该怎么教、如何学,才真正能让大学生入耳入脑入心,这一直是高校思政教学的难点。

张艳红(2017)认为应该从教学模式与方法上对思政课进行改革。首先要因时而变,因为思政课是党和国家意志的体现,不同时期对人才培养的要求也不同,所以教学方式要与教学内容相统一,且必须以政策为导向。其次,要充分利用新媒体技术,让单一教学方法走向具有现代性的多种教学方法,让多媒体教学、慕课教学、微课教学等在思政课上百花齐放,但“在认可和接受新媒体技术带给课堂教学变化的同时,也要对新媒体技术抱有谨慎的态度,尤其要克服技术主义倾向,且时刻要把对思政课教学目标的坚持放在首位,即思政课教学最终的目标是要帮助学生树立正确的价值观”^①。

如果仅改变教学模式与方法而不触及思政教育的根本,不进行教育理念、教学内容等方面的深层次革新,可能无法达到预期效果。史艳芳(2014)认为高校所能做的就是教学改革——理论教学与实践教学双管齐下,并“有效利用互联网这种新型的传播模式,创造机会接触学生的内心,了解学生的真实思想动态,掌握他们所关注的焦点,有针对性地开展思政课的教学工作,延伸思政课教育的时间与空间”^②。余欢欢(2017)则通过对课程教材现状、教师教学现状、课程教学方法、课程教学效果等方面进行研究,采取调查问卷的方式,分析了当前高校思想政治理论的教学现状,提出了“教师要做好学生思想的引导者、要创新教学内容、在增加教学方式的多样性和灵活性的上提升课程育人功能”^③的建议,从而促进高校思想政治理论教学的发展。

但目前,思想政治理论课仍遭受课程内外诸多因素的局限,不利于其地位的巩固,也不利于其价值的发挥。赵冰(2007)认为主要从三个方面来看,一是大学思政课与对应的中小学的课程衔接性不强,不利于学生学习兴趣与积极性的培

^① 张艳红:《思想政治理论课教学方法变革的发展历程及规律探析》,《思想理论教育导刊》,2017年第3期,第109页。

^② 史艳芳:《加强高校思政课意识形态教育的思考》,《高教探索》,2014年第1期,第30-31页。

^③ 余欢欢:《高校思想政治理论课教学现状抽样调查分析——以西安某大学为例》,《太原城市职业技术学院学报》,2017年第12期,第78-79页。

养,影响课程教学效果;二是思政课自身课程体系内容的连贯性、稳定性不足,在一定程度上影响课程效果;三是思政课程存在知识化倾向,忽视学生在思想政治教育中的主体作用和政治社会化方面的能力培养。

2. 高校课程德育改革的对策研究

课程德育实质上就是隐性的德育课程,利用非德育课程中所蕴含的丰富的德育资源对学生进行思想道德教育。但周晓静(2006)认为“课程德育不仅指课程本身即课程内容所产生的道德教育意义,而且包括课程实施过程中的诸种因素所产生的道德教育意义”^①。

学生的在校时间大部分是在课堂教学中度过的,所受到的道德影响也多来自课堂,所以朱小蔓(2002)坚定地认为知识学习与道德教育是不可分的一体两面,在课程的学习中蕴含着大量的道德教育资源。李忠芳(2017)则开展了有效的实践探索,在给学生讲授“方剂与中成药”这门课的过程中,她通过设计不同的学习情境,巧用丰富的教学方法,不仅让学生在学习情境中学习到专业知识,而且深刻地感悟到做人的道理。这不仅让大学生接受了科学文化教育,也接受了思想道德教育,有助于学生成长为一个德才兼备的高素质人才;詹鹏、邵献平(2018)认为应该“要充分挖掘德育素材,坚持推动高校课程德育与德育课程的深度融合,有效整合高校德育资源,形成高校德育合力,构建高校德育共同体,将高校立德树人的理念落到实处”^②。

3. 高校课程思政建设的对策研究

新时代,高校思想政治教育工作面临的环境愈加复杂,单纯依靠思想政治理论课或是课程德育,已很难适应思想政治教育的现实发展需求,也不利于“立德树人”目标的实现,所以“课程思政”的理念与实践应运而生。

首先,在概念界定方面,大多专家学者都认为思政课程是思想政治理论课程以及与思想政治相关教育活动的课程总称,侧重于思想理论教育;课程思政则是一种课程观,融入在各类课程之间,侧重于思想价值引领。正如时任上海市教卫工作党委副书记、上海市教委副主任高德毅(2017)所言:“‘课程思政’其实质不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。”^③

但在理念发展方面,通过辨析思政课程与课程思政的关系,专家学者主要为以下两种观点。邱仁富(2018)、石书臣(2018)、张正光(2018)等学者认

^① 周晓静:《课程德育——走向整合的学校道德教育》,博士学位论文,南京师范大学,2006年,第5页。

^② 詹鹏、邵献平:《论课程德育与德育课程的融合》,华北电力大学学报(社会科学版),2018年第1期,第138-140页。

^③ 高德毅、宗爱东:《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》,《中国高等教育》,2017年1期,第43页。

为,虽然思政课程与课程思政在思政内容、课程地位、课程特点和思政优势等方面相互区别,但在任务和目标上的共同性、方向和功能上的一致性、内容和要求上的契合性等方面又相互联系,所以二者应该发挥各自的思想教育功能和育人优势,同向同行,共同构建高校思想政治教育课程体系。而何红娟(2017)、唐海风(2018)、杨涵(2018)等学者则认为应该主动转变思路,加快“思政课程”向“课程思政”的转化,从而打破传统思政教育理念,拓展和深化思想政治教育内涵,实现大思政格局。

其次,在推进“课程思政”建设工作方面,陆道坤(2018)认为应该“以课程为载体,将思想政治教育的原则、要求和内容与课程设计、教材开发、课程实施、课程评价等有机结合起来”^①。时任上海市教卫工作党委书记虞丽娟(2017)在上海高校“课程思政”推进会中也明确认为,“推进‘课程思政’教学改革,是把价值观进行培育和塑造,通过‘基因式’融入所有课程,将思政教育贯穿于学校教育全过程,将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道,让所有课程都上出‘思政味道’、都突出育人价值,让立德树人‘润物无声’”^②。

徐家林(2016)也认为,促成各学科在高校思想政治教育中同向同行、形成协同效应问题的基本路径之一,就是实现“思政课程”向“课程思政”转型,就是“要由强调思政课的思想教育功能向要求所有课程都应体现和承载思想政治教育的转变,推动由单向度育人的‘思政课’向立体化育人的‘大思政’格局转型”^③,真正实现知识传授和价值引领紧密结合,使青年学生有清醒的理论自觉、坚定的政治信念和科学的思维方法。这就要求高校思想政治理论教育不仅要加强思想政治理论课的主渠道作用,还要发挥所有课程的育人功能。

所以,在具体实施过程中,高德毅、宗爱东(2017)按照课程的功能定位,将“课程思政”建设分为三部分,分别是加强核心价值观教育引领作用的思想政治理论课改革、牢铸通识教育中根植理想信念的综合素养课程改革以及凸显知识传授中价值观功能的专业课程改革。而李如占、张冬冬(2018)则认为应该从三方面入手,第一,加强教师的德育意识和德育能力;第二,精确挖掘和整合思政资源;第三,进一步完善教学评价。通过这样一系列全面的改革实践,对课程思政建设形成相对科学合理的教学体系。“同时发现课程思政实施的不足之处对症下药,促进教学的改进使课程思政逐步得到完善。”^④

^① 陆道坤:《课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨》,《思想理论教育》,2018年第3期,第65页。

^② 虞丽娟:《从“思政课程”走向“课程思政”》,《光明日报》,2017年07月20日14版。

^③ 徐家林:《加强思政教育不能仅靠“一节课”》,解放日报,2016年12月20日(10)思想周刊·新论。

^④ 李如占、张冬冬:《课程思政:各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径》,《高教论坛》,2018年第6期,第16页。

此外,在近几年的思想政治教育工作的相关会议和实践课程中,“课程思政”也得到广泛认同。在 2016 年改革和创新高校思想政治工作会议中,复旦大学马克思主义学院陈金华教授认为,“只有从学生关心的现实问题入手,才能增加马克思主义理论的解释力和思政课堂的吸引力”^①。在面向全校本科学生首推“大国方略”公选课时,上海高校思想政治理论课改革领导小组组长、上海大学忻平教授就提出,当代的思政课必须是反映时代与理论的课程,也必须回应大学生的期待,更要帮助大学生养成大国国民心态和思考习惯,“关键是在专业课程中纳入那些能够引导学生树立正确价值观和世界观的内容”^②。

以上这些都是诸多专家学者对于“课程思政”内涵的界定以及对如何更为有效地开展“课程思政”建设、如何具体开展教学工作所做的种种探索。

(二) 美国课程思政研究与实践现状:

限于时间与精力,笔者暂时仅考察了美国部分高校的德育课程情况,具体情况如下。

1. 德育课程教学方式

在课程名称上,美国没有国内通常所谓的思想政治理论课程,但有德育课程,其在内容设定上与中国的思想政治理论课程有许多相同之处。

美国德育课程就是德育的“发展资源”,即“与培养人的德性相关的一切发展资源,是旨在培养和形成学生价值观的一切发展资源”^③。所以,在多元文化背景下,美国虽没有统一的教育体制,但培养全体公民美国精神这一德育总目标是始终不变的,“在实施方法、途径上也多采用实践化的、渗透式的、间接性的形式对大学生进行思想政治教育”^④。

因此,美国德育课程又被称为“社会”课程或“公民”课程,也有直接被称为“政治”课程或“民主主义原理”课程,不一而足。例如,在美国长春藤名校斯坦福大学,迈克伦南教授在 MBA 课程的最后阶段开设了名为“商业世界:通过文学的道德和精神追问”的课程,旨在让学生们感受着诸如德国作家赫塞的名作《流浪者之歌》等作品的同时,与学友分享自己的梦想与挫折,这是渗透融合德育的典型美国式教学。另外,许多高校还会开设专门的德育课程,如公民教育课程、品格教育课程、宗教课程,以及相关的通识课程,如政治与社会制度、美国宪法、亚洲政治思想,且理工农医类学生至少要上一年的人文类课程,通过讲授

^① 邓晖等:《从“思政课程”到“课程思政”》,光明日报,2016年12月12日(08)。

^② 许婧:《沪上高校推出“中国系列”课程聚焦“课程思政”》,中国新闻网,2016年11月9日。

^③ 王薇:《多元文化背景下美国德育课程改革研究》,硕士学位论文,华中师范大学,2006年,第8页。

^④ 张静:《国外高校思想教育实践教学的模式研究》,《前沿》,2012年第17期,第155-156页。

法、情景教学法等较为直接地渗透政治观、价值观教育，培养学生批判性思维能力、合作精神和道德能力。除课堂教学外，美国的德育课程还包括校园活动和社区服务，在广泛参与中进行教育，深刻理解德育目标与内容，促进学生行与思的发展变化，成长为有道德的人。比如有培养团结协作精神和集体主义观念的体育运动和竞赛，能培养社会责任心、热爱美国精神的社会政治活动，还有能提高公民技能、增强公民意识的社区活动。

2. 隐性课程教学方式

隐性课程是间接地、自然而然地使受教育者接受教育，达到教育目的。美国高校非常注重发挥和运用隐性课程对学生思想品德形成与发展的影响与作用。

茱莉亚（2017）在调查分析美国某一医学院学生的学习过程中发现隐性课程对学生价值观的形成和影响更为深远。以临床学习为例，此类课程不仅教授学生专业知识与技能，还隐含了多方面的教育内容，例如角色定位、规则、医德、等级制度，让学生在遇到困难或遭受压力烦恼时逐渐变得成熟稳重，做出正确的价值判断，特别是在对待病患的时候。

在隐性课程的价值观塑造过程中，美国还十分强调课堂教学的重要性。赫尔巴赫（2002）认为随着人类社会的进步，就越要重视课堂教学，重视知识与经验的结合，重视知识学习中精神和心灵的丰富，从而影响着学生的行为、意志和性格，影响着学生的道德修养的形成。为此，他还创办了柯尼斯堡教育学研究班，让教学不再枯燥，而是充满生命力。他坚信只有培养出明辨是非、绝对坚定性格的学生，才是统一国家、壮大国家的唯一出路。

此外，史蒂芬（2013）在研究课程中提出通过教科书中的插图和印刷文字，可潜移默化地将主导群体的价值观念灌进学生的思想中，强化其信仰、阶级意识、文化等方面。他认为这种隐性课程对学生而言可能比官方课程（全国统一课程）更有效，因为教科书是学生文化信息的来源，它既含蓄又明确地提倡了一定的文化价值，且学生认为课本是无误的、有效的。比如在法语课堂中往往是以一些法语国家为代表进行教学，从而推动法语文化的传播。另外，史蒂夫还强调通过这样的课堂与课程教育，教授给学生他们“可接受的”^①社会关系、规章制度、价值观等，以便学生树立屈从立场，为统治阶级服务。

二、研究意义

高等学校各门课程都具有育人功能，在加强和改进思想政治理论课教育教学的同时，促进各类课程与思想政治教育有机融合，发挥全员、全过程、全方位的育人功能，构建中国特色社会主义大学课程体系。在落实“立德树人”的教育目

^① Stephen R. Adamson, *SUBTLE MESSAGES: AN EXAMINATION OF DIVERSITY IN THE ILLUSTRATIONS OF SECONDARY LEVEL ONE FRENCH TEXTBOOKS*, ProQuest LLC, 2013, p.20-21.

标下,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育过程中的主导作用和育人功能,“深入发掘各类课程的思想教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟,”^①同时深入进行树立正确的价值观教育,努力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

本文的创新点主要在于:在厘清“课程思政”相关概念和内涵的基础上,通过考察和分析以上海外国语大学为例的上海高校和美国部分高校具体课程教育的案例,结合专业课程的实践,对我国当前高校进一步深入推进“课程思政”改革,特别是“专业思政”建设,展开深入思考,并针对调查与访谈等实证研究所发现的问题、所获得的数据等,尝试提出相应的对策与建议。这也是本文试图解决的关键问题。

第三节 研究思路和研究方法

一、研究思路

思想政治教育一直是教育界和理论界高度关注的领域。现有的研究较多地关注思想政治理论课、综合素养课程等层面,而对占学生培养课程量第一位的专业课程则关注较少,且当前高校的思政教育工作发展还是相对薄弱,高校大学生思想政治教育“孤岛化”困境尚未根本扭转,仍然存在着思政教育与通识教育、专业教学“两张皮”现象,导致教师对“知识传授”和“价值引领”关系的理解有误区,学生对课程的认同度和获得感不均、自我的政治认同和价值认同不高。而目前的上海高校,通过顶层设计与机制改革,从单一化的“思政课程”向多层面的“课程思政”转化,使思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体,让所有课都上出了“思政味”,所有老师都挑起了“思政担”,共同探索构建全员、全课程的“大思政”教学体系,由此产生了“课程思政”。本文拟在厘定课程思政基本概念和内涵的同时,通过考察近年来上海高校推进课程思政建设的现状和成效,特别是专业思政方面,并在借鉴美国高校已有的做法和经验基础上,对当前我国高校深入推进课程思政的路径进行探索。本文的基本思路为:

首先,对“课程思政”的概念和理念进行梳理和界定,主要是厘定“课程思政”的内涵,阐述从“思政课程”到“课程思政”转化的必要性。

其次,考察上海高校目前推进课程思政的现状,并对上海外国语大学的课程思政建设工作展开实证性地调查和分析,从学生和教师两个角度了解当前课程思政在推进过程中的实际情况和不足之处。

最后,在考察和概述美国高校专业课程教育的特点及其教育模式的基础上,

^① 中共中央、国务院:《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,中发[2004]16号。

从专业课角度,对目前高校如何进一步推进课程思政,特别是专业思政的建设路径及其优化提出对策、建议和思考。

二、研究方法

在思想政治教育专业课程的学习下,结合教育学、社会学等其他学科的研究成果和方法,同时根据上海外国语大学和美国斯坦福大学社会学专业课的实际案例,对“课程思政”进行分析、思考,并提出自己的观点和见解。其中,文章运用到的研究方法如下:

(1) 文献资料法。根据“课程思政”这一研究主题,收集相关文献资料,对具体的课程设计案例进行梳理、归纳,从而全面地、正确地掌握“课程思政”发展现状。

(2) 调查研究法。通过对上海外国语大学在校大学生的问卷调查,获得第一手资料并对调查结果进行分析、归纳,了解当前“课程思政”课堂教学现状以及学生的接受度和认可度情况。

(3) 个别访谈法。设计相关访谈问题,对上海外国语大学德语、法语、日语等专职教师进行面对面深入访谈,获取相关事实材料,了解这些专业教师在其讲授的课程中如何进行课程设计,以及他们开展专业思政的实施途径与实际效果。

(4) 跨学科研究法。结合教育学、社会学、政治学等多学科的理论、方法和成果从整体上对本文进行综合研究,廓清“课程思政”与“思政课程”相关概念的异同,学习和借鉴其他学科的教学方式与内容,从而加强思想政治教育功能,进一步深化“课程思政”的核心理念,发挥育人功能。

第一章 “课程思政”的涵义与发展

本章节旨在阐明“课程思政”的深刻内涵，并通过对思政课程的现状分析，强调课程思政建设的必要性，为下文打基础、做铺垫。

第一节 “课程思政”的内涵与理念

一、“课程思政”的相关概念与区别

从目前的研究来看，以存在形态的定位研究课程思政，笔者认为主要是按照“思想政治教育——课程思政”的逻辑进行分析，也就是把课程思政放入思想政治教育的学科体系中进行探讨。以这样的思路来界定、理解课程思政，首先要厘清课程思政与思想政治教育的关系，从而弄清楚课程思政与思想政治教育的区别所在。

思想政治教育作为社会实践活动，是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。^①它包含思想教育、政治教育、道德教育等，不以人们的意志为转移，即使名称不同，但都普遍而客观地存在于一切国家和历史发展中。而课程思政作为思想政治教育的具体类型，其实一直都存在着，只是在把握思想政治教育的过程中忽略了它存在的特殊性，即课程思政并不是一个崭新的事物。所以，本文对于课程思政的探索是着重基于实证性调查与访谈对思想政治教育进行研究。从实践方式来看，思想政治教育主要有两种情况，“第一种是旗帜鲜明的直接教化，采用正面、直接的施教方式；第二种是虚以逶迤的间接教化，把教化渗透到丰富多彩的社会生活中”^②。

而本文探讨的课程思政则是这两种情况的合集。具体而言，课程思政在高校课程建设中，既有思想政治教育的显性课程——思想政治理论课——发挥价值引领作用，又有隐性课程——综合素养课程和专业教育课程——在知识传授中强调主流价值引领，以强化显性与细化隐性、知识传授与价值引领相结合的方式，“使思想政治理论教育与专业教育协调同步，真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化育人”^③。正如高燕（2017）所言，“课程思政”就是“将马克思主义理论贯穿教学和研究全过程，深入发掘各类课程的思想政理论教育资源，从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程‘三位一体’

^① 邱伟光、张耀灿：《思想政治教育学原理》，北京：高等教育出版社 1999 年，第 14 页。

^② 白显良：《隐性思想政治教育基本理论研究》，人民出版社 2013 年，第 34 页。

^③ 高德毅、宗爱东：《从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》，《中国高等教育》，2017 年 1 期，第 43 页。

的思想政治教育课程体系”^①。简而言之，就如邱伟光所定义的“课程思政就是高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用”^②。

因此，本文认为所谓的“课程思政”就是在马克思主义基本立场观点方法的指导下，以学校所有课程为育人载体，把思想政治教育贯穿于教育教学活动全过程的育人理念和实践活动，即课程承载思政、思政寓于课程。

推动课程思政体系的发展，离不开专业课程的设计创新。完善课程思政体系，要将专业课程作为“课程思政”的重要组成部分，立足学科的特殊视野、理论和方法，创新专业课程话语体系，实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一，达到“以文化人、以文育人”的隐形“课程思政”目的，扭转目前专业课程教学中重知识传授、轻德行培育的状况，深度发挥课堂主渠道功能，打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境，真正做到习近平总书记所要求的各门课程“守好一段渠、种好责任田”、“与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^③。

立足上述分析与界定，本文把专业课作为研究的视角和切入点，对课程思政进行探索，使得课堂主渠道的功能实现最大化，对构建全课程育人格局、构建高校大学生思想政治教育体系、深化高校课程改革有一定的启示意义。

二、“课程思政”的核心理念与建设路径

在如今社会多元价值交织、渗透的复杂背景下，社会主义核心价值观与西方所谓的“普世价值观”之争尤为激烈，单纯或过度依赖思想政治理论课对大学生进行价值引导的局限性日益凸显，且“大学生价值观教育的问题不只是价值取向问题，而是怎样培养人才和为谁培养人才的问题”^④。

价值引领从本质上来讲，是对社会存在的多种多样的价值取向进行整合，并有目的、有针对性地塑造教学对象价值观念的过程。“在一元与多元的价值取向之中，核心价值观的引领起到主导作用，是最为关键的一步，具有举足轻重的意义。”^⑤学校是国家培养人才的重要基地，其立身之本是立德树人，所有课堂都有育人功能，要充分挖掘专业课中的思政资源中，在知识和能力培养中做好大学生思想引领和价值观的塑造工作，把课程中的文化基因和价值范式转化为弘扬社会主义核心价值观的教学载体，将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育全

^① 高燕：《课程思政建设的关键问题与解决路径》，《中国高等教育》，2017年23期，第11页。

^② 邱伟光：《课程思政的价值意蕴与生成路径》，《思想理论教育》，2017年07期，第10页。

^③ 吴晶、胡浩：《全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开》，新华社，2016年12月8日。

^④ 刘潇：《价值引领：社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的思考》，当代教育论坛，2016年第5期第34页。

^⑤ 刘潇：《价值引领：社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的思考》，当代教育论坛，2016年第5期第34页。

过程,帮助大学生校准理想信念、价值取向的坐标,自觉克服在价值认知、价值判断、价值选择等方面存在的困惑与偏差,努力增强大学生的政治认识和认同、文化自觉和自信,实现推进大学生的价值观教育与行为内化的双轮驱动,唤醒青年一代的责任意识和担当精神,提升大学生的思想道德、精神品格和人文素养。

在做到全课程育人的同时,全体教师履行育人职责,高校实现各门课程与思想政治理论课同向同行。这就是架构“课程思政”体系的目标与核心理念,在教育教学中将社会主义核心价值观内化于心,外化于行,既注重在价值传播中凝聚知识底蕴,又注重在知识传授中强调主流价值引领,突出显性教育与隐性教育相融通,实现立德树人润物无声。

“才为德之资,德为才之师。”做好高校课程思政的推进工作,实现育人目标,要始终坚持因事而化、因时而进、因势而新,与时俱进地促进课程思政的建设。笔者认为主要从教师、教材、方法、制度建设等四个方面进行。

(一) 教师是关键

教师是学生价值观教育上的引路人,教师的育人意识和育人能力是决定“课程思政”效果的关键因素,只有对专业知识和思政教育有深刻的理解和坚定的认同,才能在课堂教学过程中有效地传递给学生。为此,应着力提升教师的思政意识与结合专业的价值教育执教能力,促使学生能够真正“亲其师,信其道”,实现传道与授业的有机统一。

正如邱伟光(2017)对教师所提出的四点要求,特别是对专业课程的教师。第一,教师不能只做“教书匠”,更要成为“大先生”,既做“经师”又做“人师”,把知识传授、能力培养、思想引领教育融入每一门课程中,在每门课程中体现育人功能;第二,教师自身要提升课程思政的育人能力,增强课程思政的亲合力和说服力;第三,教师要做好模范带头作用,坚持言教与身传相统一;第四,坚持学术自由和学术规范相统一,在保留自身课程知识特点时,与思想政治理论课保持同向同行。

(二) 教材是基础

教材是“课程思政”建设的重要依托。高校课程都是按照专业进行设计,特别是专业课程传授的教学内容会直接体现知识的价值导向,因此要集中骨干教师力量,统筹优势资源,深度拓展教学内容,避免脱离实际,与时代、国家、学校理念保持一致,推出高水平的教材,激发学生对课程学习的热情与兴趣,形成认真学习、积极实践、广泛讨论、积极思考的良好氛围,实现知识与价值观的认同,在潜移默化中树立正确价值观。

(三) 方法是手段

方法是一种不可抗拒的力量,所以只有选择正确且适当的教学方法,才能加

强学生的自觉性和学习效率，才能对培养什么样的人起到重要作用。因此，教师应该深入了解学生的心理和兴趣，增强与学生之间的沟通，避免采用单一的注入式教学方法，从而获取学生最佳专注力、加强学生课堂参与的主动性，进一步深化学生对理论与实践理解和思考，达到事半功倍的效果，最终实现教学目的。

（四）制度是保障

构建行之有效的领导机制、管理机制、运行机制和评价机制是高校“课程思政”建设的重要保障。高校领导要立足学校的办学定位和办学特色，以马克思主义理论思想为引领，亲自授课、听课，指导“课程思政”建设。高校教务部门，统筹教育资源，重点把握课程培养方案、教材选定、政治标准等关键教学环节，拟定课程建设规范和思想政治教育课程评价标准。同时，要充分发挥高校马克思主义学院在课程思政建设中的协同引领作用，并为思政课教师与专业课教师提供教学共享平台构架合作机制。人事部门要制定相应的激励机制，在人才引进、师资培养等方面有所体现。总之，只有把每一位老师都动员起来，才能使课程思政建设稳步发展。

第二节 “课程思政”的转化与发展

一、从“思政课程”到“课程思政”转化的必要性

从2005年中共中央宣传部、教育部发布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》^①，到2015年中共中央宣传部与教育部联合颁发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》^②，再到2016年12月7日习近平总书记在全国高校思想政治工作会议^③上对思想政治理论课提出的改进要求，党和国家一直高度重视思想政治理论课的发展。但长期以来，高校思想政治理论课虽已取得一定成效，但仍有许多需要改进和完善之处，主要有四个方面，具体如下。

（一）思政课教师队伍的建设与管理有待完善

从2005年《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》至今，中央出台的一系列高校思想政治工作文件和思想政治理论课意见中，针对思政课教师队伍都提出了“要加强对思想政治理论课教师的培训”的要求、以及“着力提高教师的思想政治素质、专业水平和教学能力”的目标。^④各高校也积极配合，并为思政课教师的培训、调研等提供支持。但是，在为思政课教师提供众多机遇的同时，部分高校的管理理念与配套机制却尚未完善，比如陈萌（2014）等人提

^① 中共中央、国务院：《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，中发[2004]16号。

^② 中央宣传部、教育部：《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，教社科[2015]2号。

^③ 吴晶、胡浩：《全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开》，新华社，2016年12月8日。

^④ 中央宣传部、教育部：《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，教社政[2005]5号。

出的“多数高校思政课教师的教学任务繁重，除担任本、硕、博思政课外，还承担硕博专业课、选修课，使其忙于教学而无力再参加各类培训，同时还要利用空余时间开展学术科研活动，使得提升自身素质、学历水平的时间和精力更加受到挤压，甚至完全取消，”^①从而使得思政课教师队伍的建设与发展受到了阻碍。

（二）教育内容比较单一

1. 教学内容有重复

首先，高校思政课的教学内容和中学阶段的一些教学内容相重复。学生在高中时期就有了一定的政治基础，但在上大学思政课的时候发现课本里的一些内容并没有在高中的基础上进行更新、拓展，反而是进行了简单的重复，影响了大学生对思政课的学习热情。例如，高中的政治课与高校的思政课在经济生活、政治生活、文化生活这三个部分的教学内容有较多的重叠。

其次，高校思政课教学内容的重复性还表现在课程之间。学习理论知识对学生而言本就是一件枯燥乏味的事情，尽管每门课程在相同问题上视角不一、侧重点不同，但任课教师很难做到每次让学生对这些内容有新鲜感，特别是思想政治教育专业、政治学专业、哲学专业等本科课程内容与思政课内容有许多相重，以致大大降低思政课对学生的吸引力，影响教学的实际效果。

2. 教学内容针对性不强

在如今正值学习实用化趋势上升期间，部分学生注重立竿见影的学习效果，较少关注长远发展，且高校思政课大都是以大班形式多专业共同上课，教学内容与目标设置无法与其专业相匹配，降低了学生上课积极性。此外，在思想政治理论课的教学内容中许多理论知识都是从宏观角度进行阐述和分析，思路比较宏阔，内容偏于抽象，学生不易结合自身实际和所学知识来深刻认识所要讲的内容，限制了学生对课程理论的内在延伸和创新思维。

（三）教学方式吸引力不够

“教学方法是教学理论与教学实践永恒的主题，是现代教学研究中一个十分引人注目的研究领域，也是每一位教师，不论是新教师还是老教师，都必须严肃对待、认真钻研、甚至要终生研究的课题。”^②在高校思政课上，教学方法的选择对高校思政课教学起着重要的作用。选择合适的教学方法对思政课的开展起到事半功倍的效果；反之，则会削弱学生对思政课的兴趣与热情，降低教学效果。目前，大多数高校思政课的教师因为教学内容繁多、课时紧张，往往不得不采用相对单一的教学方式进行授课，即以教师讲授为主的单向灌输方式，如此一来，师

^① 陈萌，姚小玲：《新时期高校思想政治理论课教师队伍建设的的问题与对策研究》，《思想教育研究》，2014年第12期，第85页。

^② 邢样霞等：《教学方法及其改革的趋势》，郴州医学高等专科学校学报，2003年（4）第57页。

生之间的互动就少了，学生的主动性也降低了。另外，余欢欢（2017）还指出在“启发式教学，激发学生求知欲”和“合理有效地使用教学手段”等方面，部分思政课教师在教学方式上还缺乏创意与多样性，使整个授课过程缺乏强有力的吸引力。^①

（四）教育环境仍存在负面影响

1. 社会环境的不良因素带来的消极影响

社会环境一般包括政治、经济等多个方面。随着政治多极化、经济全球化，国内的社会环境发生了巨大的变化，这些变化在很大程度上对高校的思想政治教育造成了一定的冲击。

首先，随着我国社会主义市场经济的深入发展，利益关系日益多样化，具体表现在两个方面。第一，随着经济的发展，个人成为市场的主体，过分追求利益最大化，容易出现享乐主义、拜金主义、重利轻义等错误观念，而这些观念也会影响到处在同一社会环境下的大学生的价值判断。若他们盲从于这些错误思想，则会导致他们走向以自我为中心的极端，过于注重自我价值的实现和个人的发展，而忽视了集体观念、社会观念。第二，随着市场经济的发展，社会贫富差距进一步加剧，其中家庭之间的贫富差距是最容易让大学生出现心理失衡的情况，冲击他们多年主流教育而形成的人生观和价值观，为思想政治工作带来负面影响。

其次，随着经济全球化的不断发展，发达国家和发展中国家之间的矛盾日益激烈，特别是我国与西方发达国家之间的矛盾，西方发达国家利用经济全球化的优势地位，打着“人权”、“民主”、“自由”的旗帜，通过广告、电影、电视剧等形式对我国的价值观进行渗透，让大学生对社会主义制度的优越性产生了质疑，动摇其社会主义信念。另外，随着改革开放的不断深入，人们的价值取向开始趋于多元化，大学生的价值观念也随之发生了变化。在多元文化的冲击下，有的大学生在面对一些事情的时候，他们分不清什么是对、什么是错，荣辱观念混乱，使得个人道德出现滑坡。

2. 学校环境的不良因素带来的消极影响

在学校环境方面，校风、学风是影响高校思想政治教育环境的主要原因。“大学校风，是一所大学师生员工所共同具有的一种精神状态和行为风尚，具有稳定性和导向性。”^②所以，优良的校风对教育环境起到积极的作用，反之则不然。近年来，高校的校风建设取得了一定的成效，但仍存在不足。在教师方面，受不良社会风气影响，部分教师的价值观发生了重大转变，开始过度追逐名利、过度追

^① 余欢欢：《高校思想政治理论教学现状抽样调查分析——以西安某大学为例》，《太原城市职业技术学院学报》，2017年第12期，第78页。

^② 谷婷婷等：《论校风在思想政治教育中的作用》，《消费导刊·教育时空》，2009年3月第158页。

求个人利益，甚至不惜在学术上造假，如井冈山大学教师学术造假事件。这样的教师必然不会认认真真工作，不会用心去教书育人，这不仅不能得到好名声，反而会让人讨厌，遭人唾弃，弄不好还会臭名远扬，适得其反，更不值得被学生信赖，严重的还会影响到学校的声誉。在学生方面，受到市场经济优胜劣汰、适者生存等不良风气的影响，部分大学生的价值观念发生了变化，他们更关注于眼前的利益和个人利益，同时对成就的理解和衡量更多地放在了功利上，如重视专业课或技能课而轻视思政课，且学习态度不认真，时刻在为就业做打算，甚至出现以荒废学业为代价的急功近利现象。

上述这些问题，一方面是说明当前高校思政课的教学改革任重而道远，另一方面则凸显了推进“课程思政”建设的必要性。

思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要手段，思政课程和课程思政都是立德树人的重要形式。但两者并非同一概念。思政课程是特指思想政治理论教育的课程体系，而课程思政则是一种课程观和课程设置理念、是含有思想政治教育目标的教学体系，二者不存在取代与被取代关系。所以，课程思政所主张建立的体系，是各类课程既相互独立又相互统一的整体。其中，思想政治理论课是对大学生进行社会主义核心价值观教育中的核心课程，承担开展马克思主义理论教育的主要职责；综合素养类课程重在培养大学生人文与科学等方面素养过程中提升其综合素质；而专业教育课程则注重以专业技能知识为载体开展育人工作。各类课程相辅相成，突出知识传授与价值引领相结合、显性教育和隐性教育相融通，实现从“思政课程”到“课程思政”的创造性转化，形成“大思政”格局。

这样的转化也是基于高等教育和高校思想政治教育发展新形势的客观要求。首先，高等教育遵循教育规律，回归人本，以人才培养为核心，以立德树人为根本，形成促进学生德智体美劳全面发展和终身发展的育人制度。具体来说，就是让学生在学专业知识的同时，多方面接触各类话题、丰富知识，从业务能力和思想素质两方面为学生夯实基础，从而为培养国家所需人才做好准备。而要实现这一目标，则依赖于高校建立课程思政体系。

其次，党的十八大以来，党中央明确提出要打造“大思政”格局，开辟价值引领道路，将思想政治工作贯穿高等教育全过程，将思想价值引领贯穿学校教育教学全过程。因此高校需要切实贯彻落实党中央的要求，加强思想政治教育教学改革，深入挖掘各类专业课中的思政资源，充分发挥各门课程的思想价值引领和育人功能，创新方式方法，实现向课程思政的转化。

再次，目前“高校思想政治育人合力仍有待加强、育人资源有待整合”^①，所以急需建立课程思政教学体系，以推动学科、课程以及专业教师参与思政教育

^① 闵辉：《课程思政与高校哲学社会科学育人功能》，思想理论教育，2017年7期第23页。

的制度化 and 常态化，形成多位一体的高校思想政治教育的新模式。

二、“课程思政”的建设与问题

近年来，在社会多元化的复杂环境下，党中央始终坚持对思想政治教育工作的重视与发展，特别是十六大以来，党中央高度重视高校的政治思想工作，做出了一系列重大决策和部署。

2002 年党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央对加强和改进大学生思想政治教育做出了新的战略部署，着力于马克思主义理论的新发展，提出了科学发展观等重大战略思想。与此同时，党中央对政治建设，特别是对意识形态领域工作做出了重大决策。2004 年 8 月，中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中央 16 号文件），《意见》深刻分析了我国大学生思想政治教育面临的形势和任务，全面阐述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、基本要求、主要途径和方法，并对高校思想政治理论课的建设提出了明确的要求。

2012 年十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校的政治思想工作，并做出了一系列新的重大决策和部署，具体如下。

2014 年，中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中央 59 号文件），《意见》详细明确了当下高校宣传思想工作的指导思想、基本原则和主要任务，对构建高校宣传思想工作新格局提出新的部署，即“要以立德树人为根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑为主线，以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础，以加强高校网络等阵地建设为重点，充分挖掘哲学社会科学课程的政治教育资源，不断壮大高校主流思想舆论，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^①。

到 2016 年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出要把政治思想工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。随后，中共中央、国务院颁发了《关于加强和改进新形势下高校政治工作的意见》（中央 31 号文件），《意见》对高校政治工作提出了新要求，一是强化思想理论教育和价值引领，进一步办好高校政治理论课，二是为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

这十多年来高校政治工作的改进创新，充分体现了党中央对大学生全面

^① 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，中办国办印发文件[2014]59 号。

发展的重视和关心，同时，也对大学生思想政治教育和高校思想政治理论课教育教学提出了更高的要求。由此，上海教育领域围绕高校思想政治教育改革，创造性地提出“课程思政”这一概念，就是为大学生思想政治教育建设提出的一个宏伟蓝图、一个发展方向，构建出融思想政治理论课、通识课、专业课等多门类课程于一体的立体化课程体系。这就要求高校在加强思想政治教育中，抓住课程改革核心环节，结合学校和大学生特点，以社会主义核心价值观为核心内容，从育人的核心目标出发，树立“课程思政”建设理念，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地地位，实现知识传授与价值引领的有机统一，构建新形势下思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思想政治教育课程体系。

但随着科技革命的到来，大学生的思想政治教育面临着大发展、大变革、大调整的重大机遇，同时也面临着如何与时俱进、乘势而上、顺势而为等诸多挑战，比如在教育理念上，不能正确认识知识传授与价值引领的关系；在教学方式上，高校思想政治教育与专业课程教学的“两张皮”现象未能根本改变；在队伍建设上，教师育德能力和育德意识有待提升；在管理机制上，推进思想政治教育的多学科合作机制有待进一步完善。这些表现都是“课程思政”建设所要面临的问题，所以，分析当前课程思政陷入困境的根源是推动课程思政体系建设的起点。

（一）课程思政建设理念有待落实

课程思政建设仍处于探索阶段，课程育人理念也还未深入人心。在学习过程中，学生面对多方面的发展需要，容易忽略自身的思想政治学习；面临社会思潮的多元化碰撞，学生容易受到非主流舆论和形形色色价值观的影响，削弱了其政治认同、价值认同，给课程思政的发展造成一些不便。

（二）课程思政教学方法有待提升

在学科建设中，高校思政课程边缘化、孤岛化现象较为明显，课程教学与思政教育脱节，专业课程注重专业知识的教授而轻视德育发展情况严重；在教学队伍上，部分教师在课程改革手段与社会资源整合能力方面欠缺，或是一味的强制灌输，忽略学生的主体能动性，引起反感；在教学方法上，不同专业背景下的课程思政教学设计比较单一，针对性和实效性不强，忽视学生情感体验和能力的培养，导致教育效果事倍功半。

（三）课程思政建设的体制机制有待进一步健全和完善

目前，高校的管理体制和机制与推进课程思政建设还存在诸多不适应和脱节之处，有待进一步健全和完善。如，在教师层面，不论是专业课老师还是思政课老师，常常因课程学时短、任务重而忽略思想政治教育工作，部分教师在课时安排和评职定级等方面无法得到公平、合理的待遇，也有部分教师对开展“课程思政”缺少主动性，制约了工作合力的形成；在管理层面，资源配置、职能分配比

较分散，导致部门、学院以及学科之间联系不够紧密，工作重复、效率低下。

第二章 上海高校“课程思政”建设的现状与成效

本章是在上一章的大背景下探索上海各高校有关课程思政建设情况，总结提炼出课程思政的价值与特点。另外，通过实证性调查与访谈，深入探究上海外国语大学关于课程思政建设的实施情况，从教师和学生两个角度考察其对课程思政的看法与建议。

第一节 上海高校“课程思政”的现状分析

一、上海高校“课程思政”的建设理念与特点

从2014年起，上海将德育纳入教育综合改革重要项目，逐步探索从思政课程到课程思政的转变。2014年上海市委、市政府印发《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》，《方案》提出本次改革的基本目标就是构建三个制度体系，也就是把培育和践行社会主义核心价值观有机融入教育体系中，全面渗透到学校教育教学全过程，同时发掘专业课程思想政治教育资源，逐步形成“课程思政”体系。从国家意识形态战略高度出发，就是要在牢牢把握显性课程思想政治理论课的核心课程地位同时，充分发挥隐性课程包括综合素养课和专业课的育人价值，在知识传授中强调主流价值引领，构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思想政治教育课程体系，提高思想政治教育工作的科学性与有效性，真正实现在课堂教学主渠道中全程、全员、全方位育人。

1. 显性课程：积极发挥思想政治理论课主渠道作用，坚定学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信

高校思想政治理论课则是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道，是对大学生系统开展中国特色社会主义理论教育的课程，是社会主义大学的优势所在，是高校所有人才培养的核心课程。上海高校一贯注重创新思想政治教育的方式方法，发挥思想政治理论课主渠道作用，坚定学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

自2015年起，中共上海市委宣传部、中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会展开了上海高校示范马克思主义学院建设工作，分批遴选若干马克思主义学院，予以重点资助，逐步带动全市的马克思主义学院整体发展，进一步加强高校思想政治理论课教学的理论与实践研究，以及思政课教师与专业课教师之间的互动方式。截止到2017年，上海已有15所高校获批成为“示范马院”建设单位。

2017年，为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，探索上海高校课程思政教育教学体系建设，中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会又启动了上海高校课程思政教育教学改革试点工作，从全市范围内遴选若干高校开

展整体试点,在办好高校思想政治理论课的过程中,逐步推进综合素养课程和专业课程改革,整体推进高校开展课程思政改革试点工作。目前,上海已有12所高校成为整体试点校。

如今,上海各高校纷纷展开各种探索,以落实课程思政教育理念。例如,在教学方法改革上,复旦大学注重采取启发引导的问题导引法教学,采用混合式(MOOC)教学与实体课堂教学两种授课方式,组织和引导学生通过查阅文献、社会(校园)调研、主题演讲、主题辩论、制作视频等多种形式开展小组讨论、班级交流,让学生展开畅所欲言、各抒己见的多向度互动交流,最终与教师的引导性点拨、导向性分析、实际性讲授融会贯通,使同学们不仅对讨论的主题在认识上廓清迷雾和疑虑,而且在认识问题思考问题的思路和方法上获得启迪。

在师资团队建设上,上海交通大学采用“1+4”教学模式,由1个多元组合的教学团队轮流走进思政课堂授课,同时引入“大班教学、小班讨论、社会实践、网络教学”4个环节的多课堂教育。^①组建的这支教师团队是在原来专兼结合的队伍基础上探索建设的一支理想信念坚定、功底扎实,以专职、兼职和特聘教师相结合的三元结构的师资队伍,包括优秀辅导员、学校党政领导和相关职能部门负责人等。2016年11月16日,校党委书记姜斯宪为2016级本科生上形势政策课,向学生讲述了浦东开发开放、上海世界博览会筹备、迈向全球卓越城市三个经典的“上海故事”,通过“解读上海”,带领交大学子“读懂中国”。

2. 隐性课程:使各类课程与思想政治理论课程同向同行

实施“课程思政”既要强化显性思政,又要细化隐性思政,使思想政治理论教育与专业教育协调同步、相得益彰,真正实现课程思政。

通识教育的目标是:在现代多元化的社会中,为受教育者提供通行于不同人群之间的知识和价值观。为此,上海高校一方面围绕体制机制、课程设置、教师选聘等方面,紧抓综合素养课程建设价值标准的制定。另一方面是紧扣时代发展,根据每个学校的专业背景和特色,开展试点,打造一批“中国系列”品牌课程。比如复旦大学的“复旦通识·中国故事”主题系列课程、上海交通大学的“读懂中国”、同济大学的“中国道路·名师讲坛”、上海中医药大学的“岐黄中国”、上海外国语大学的“世界中国”。这些课程从不同的角度讲好“中国故事”、讲述“中国方案”,引导大学生树立“中国自信”,潜移默化地将正确的价值追求和理想信念传递给学生。

专业课是“高校根据培养目标所开设的专业知识和专门技能的课程,让学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能,培养分析解决本专业范围内一

^① 高德毅、宗爱东:《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》,中国高等教育,2017年1期第45页。

般实际问题的能力”^①，具有强大的说服力和感染力，具有其他教育方式不可替代的优势，但现在高校的专业课程普遍存在重智轻德现象。所以，为扭转这一现象，将专业课程的育人功能发挥到最大，上海高校积极挖掘专业课中的思政资源，以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，让课堂主渠道的功能实现最大化，让学生在收获专业知识之外得到人格的历练与提升，在知识传授中强调价值观的同频共振。

由此可以发现，上海各高校课程思政的价值与特点主要有三点：一是育人价值，始终以育人为核心目标，缓解思政课程“孤岛化”困境；二是全面发展，将思想政治教育拓展至全部课程、教育教学全过程；三是与时俱进，依托新方式、新方法，打造新格局。

二、上海高校“课程思政”的具体做法

2016年11月至今，对于上海高校课程思政的改革，《新华每日电讯》^②《光明日报》^③《中国青年报》^④《中国教育报》^⑤及中央电视台等主要央媒，《解放日报》^⑥《文汇报》^⑦等上海主要媒体进行了一系列报道，指出：而今的上海高校，通过顶层设计与机制改革，沪上高校思政课程不再“孤岛化”，已然构建起全员、全课程育人格局。从单一化的“思政课程”向多层面的“课程思政”转化，使思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体，让所有课都上出了“思政味”，所有老师都挑起了“思政担”，共同探索构建全员、全过程、全方位的大思政教育体系。目前，上海已在15所本科高校开设50余门试点课程，通过专业课有效“嫁接”思政教育，专业课程发挥育人功能正逐步蔚然成风。

复旦大学选择政治、新闻、哲学等有条件有特色的优势学科，加强院系统筹，建设“课程思政”的示范专业，为全国和上海的专业课程思政标准体系建设提供有力支撑，如中文系开设的《马克思主义文论精读》，国际关系与公共事务学院的《政治学原理》、《中国共产党研究》，法学院的《人权与法》等。这些课程的开设都是基于已有成熟的专业课程和思想政治导向教育经验，并将中文语言文学、

① 高锡文：《基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例》，《学校党建与思想教育》，2017年12月第16-17页。

② 潘旭、仇逸：《上海高校专业课上出“德育味”》，《新华每日电讯》，2016年12月07日，第02版。

③ 邓晖、颜维琦：《从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全课程的大思政教育体系》，《光明日报》2016年12月12日，第8版。

④ 周凯：《上海交大校长为本科生上思政课》，《中国青年报》2016年12月7日，头版转5版。

⑤ 董少校：《从“思政课程”到“课程思政”》，《中国教育报》2016年12月02日，头版转3版。

⑥ 徐瑞哲：《大学思政课程不再“孤岛化”》，《解放日报》2016年12月5日，头版转6版。

⑦ 姜澎、樊丽萍：《为学生点亮理想的灯，照亮前行的路》，《文汇报》2016年12月09日，头版转03版。

历史学、哲学、国际政治、法学、经济学、社会学、新闻学院等相关专业的教学资源、传统和经验进行了系统梳理,提炼菁华,优化组合,构建了课程思政示范课程系列。以新闻传播专业的《中国新闻媒介史》课程为例,该课程以课堂讲授为主,辅之以问题讨论、文献阅读、视频录像观赏、史迹踏访和案例分析等其他教学手段阐述新闻传播事业在中国产生与发展的历史过程,从而给学生理解中国新闻史的正确方向和方法,构建学生正确的中国新闻史观念。此外,为培养学生正确的价值观以及专业实践能力,强化学生用专业视角观察中国、记录中国,新闻传播学院还推出了“记录中国”专业实践项目。该课程以实践项目的形式,将专业教育与专业实践紧密结合起来,强调在实践中接受正确的马克思主义新闻观和专业理念,以扎实的实践提升学生的专业能力,以严苛的专业标准锻造未来的新闻传播人才。

上海中医药大学强调在所有的课程中都要纳入“道”的内容,所谓“道”,就是对社会主义核心价值观的坚守。从2015年至今,该校共立项20门重点课程,既有医学专业课,也有中国传统文化课程。如《人体解剖学》作为一门“枯燥”、“冷冰冰”的专业课,在融入“大体老师”的感恩教育内容后,不仅强调解剖技能的传授,更注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视;《医古文》课程对中国古代医家学术思想、传统医学伦理思想精华进行了挖掘和提炼,使课程从原先的语言文字类课程发展成为医学人文和医德医风教育的导引课;《医学英语》课程跳出了语言工具类课程的狭窄范围,更多地倾注了全球化视域和跨文化交流的指导。学校党委副书记朱惠蓉教授称:“这些课程大大拓展了学生们的视野,也有效地培养他们树立起正确的价值观,是生动的德育教育。”^①

东华大学的《中国服装艺术史》课程,该课程以冕服制度、唐代、明代染织服饰等为例介绍中国古代服饰文化对东亚诸国产生的重要影响,为了让传递效果直观、迅速,教师在课堂上大量采用图像资料教学,使教学内容更加形象生动,提升学生的学习积极性,在培养广大青年学子对祖国传统文化的热爱和兴趣、增强国民素质教育、弘扬民族文化等方面有较好意义,同时也加深学生对中国古代传统文化在东亚文化中之历史地位的认识,加强对中国传统文化特色的认知,增强民族自信心。课程最后还以创建服饰文化微信公众平台、撰写中国服饰艺术相关推文为考核依据,进一步扩大优秀传统文化的传递面,培养广大青年对祖国传统文化的热爱和兴趣。

上海对外经贸大学专业课《跨文化管理》,该课程强调“应知”(知识点)和“应会”(可操作性),以“企业的国际化经营”为出发点,以“文化差异”为核心,采用案例教学和网络研讨的方式,重点阐述跨文化沟通和谈判、跨文

^① 姜澎:《上海高校:“思政课程”转身“课程思政”》,《文汇报》2016年10月30日。

化团队和组织、跨文化营销和人力资源管理的原理和方法，在此过程中弘扬中华传统美德，提倡集体主义和爱国主义，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，养成良好的职业道德等，突出了思想政治教育功能。另外，该课程授课教师还尝试用电影式教学法，借鉴电影艺术，教师和学生担任编剧、导演、演员、观众和评委等多重角色，将教室变成舞台和电影院，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，表现文化差异和冲突处理等，通过寓教于乐激发学生的兴趣、提升学生的素养，从而帮助大学生正确认识社会，正确认识他人，正确认识自己。

上海工程技术大学专业课《可再生清洁电能技术》以“爱国、爱岗敬业、吃苦耐劳、社会责任感、团队合作意识和职业素养与道德”为主题进行德育渗透教学，摆脱了传统的简单说教，结合具体的实际，用鲜活的例子，在潜移默化中将这些美好的品德传递给学生，将枯燥的德育教育与专业实验结合起来，使得该课程更具有操作性，更具有现实意义。如在详细列出各类能源的数据后，通过对比我国与世界的能源储藏量，先提升学生的自豪感；然后通过对比我国与世界的人均占有量、采储比等，激发学生的能源危机意识，进而，引导学生要热爱自己的专业，努力学好专业知识，服务于社会，并从按时上课、不旷课、认真听讲、不玩手机等等这些小事做起。

由此可以发现，专业课程思政建设已全面推广至上海各高校和学院，为实现思想政治教育目标与专业课程知识点的精准对接打下良好的开端。到目前为止，“课程思政”建设的发展已经不再局限于全国各大高校，连各类职业学校也都将其纳入学校课程建设中，且受到广大学生的喜爱和好评。此外，上海外国语大学的专业课程思政建设在上海高校课程思政改革建设中也扮演着重要的角色，下文将详细说明。

第二节 上海外国语大学“课程思政”实施情况的调查与分析

一、调查情况说明

为深入学习全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实《关于推进上海高校课程思政教育教学改革试点工作的通知》（沪教委德〔2017〕11号）^①等文件精神和要求，上海外国语大学（以下简称“上外”）自2015年起，立足自身办学特色，结合本校人才培养的工作实际，深入挖掘外语专业教学中的思想政治教育资源，有计划、有步骤地开展课程思政建设工作，着力构建全员育人、合力育人的“大思政”教育格局。近年来，上外从外语院校和社会主义大学发展需要出发，围绕思想政治教育与外语专业教学相结合、思想政治教育和人文教育相结合，在建设

^① 中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会：《关于推进上海高校课程思政教育教学改革试点工作的通知》，沪教委德〔2017〕11号。

外语院校特色的思想政治工作体系、推进课程思政工作和马克思主义学院发展等方面做了大量的工作,取得了显著成效,并成为了上海高校课程思政教育教学改革试点单位之一。

从2016年至今,上外根据自身学科特色、专业特点和学生特征,按照思想政治教育与教学目标,在外语专业课中选取了48门专业课程进行专业课程思政工作试点,已覆盖到所有授课语种,所涉课程包括翻译理论与实践、文化与政治时文选读、外文经典原著和报刊选读等全外文专业课程,初步形成了“多语种课程思政群”,为培育出思想素质过硬、中外人文底蕴深厚、跨文化沟通和专业能力突出、创新创业能力强的卓越国际化人才打下了坚实的基础。

在2017年,上外还特别设立了“课程思政专项”的校级课程建设项目,建立“课程+实践+教师”的“3+2+1”育人模式,即建成至少3门达到精品课程标准的课程思政课程、打造至少2项品牌课程思政实践活动、建设至少1支名师教学团队。这样一个以课程思政建设为抓手、以品牌实践活动为依托、以名师教学团队为核心的课程思政育人模式,在充分发挥课堂育人的主渠道、主阵地作用,实践育人的辐射效应,师德楷模的示范引领作用的同时,也发掘外语专业的思想价值作用,引导学生正确认识中国和世界的价值观念,加强一流大学、一流学科、一流,人才培养建设,实现多语种课程思政教育教学改革目标。

例如,《中外时文选读课》,既是上外英语专业的必修课程,也是上外课程思政建设中打造的第一门专业思政课程。该课程以与外语专业课程有机融合为主要着力点,以“突出观点碰撞,引导正确价值观”为教学目标,通过分析来自中国和西方国家著名媒体和学者关于中国问题的深度报道,通过分析文章的不同立场、观点、方法、论证的逻辑及其结论,让大学生领会、感悟和把握中西不同文化背后的话语思维与逻辑,拓展学生的文化视野,从而培养学生的理性思考和批判意识,特别是如何从中外两种文化视角出发来客观中立地看待中外社会、经济、政治和文化现象。该课程还强调,把地道的外语讲述与中外两种文化视角的对照和碰撞结合起来,把对意识形态、民族文化、国家利益等问题的认识和讨论融入学生的感(悟)、情(怀)、思(考)中,以挖掘思想政治教育资源,既实现了外语教学和思政教育的有机融合,又促使学生在提高外语能力水平的同时不断提高思想政治素质。赵鸣歧教授(2016)认为,开设此类课程不仅对国内高校目前的外语教学是一个突破,而且“客观上有助于促使外语专业教师与思政课教师的合作,有助于形成‘全员育人、合力育人’的‘大思政’教育格局”^①,为国家培养具备政治素质高的“社会主义高端外语人才”。这一做法取得了积极成效,这种育

^① 赵鸣歧:《挖掘外语课程教学中的思想政治教育资源》,《思想理论教育(2016增刊)》2016年12月25日,第15页。

人思路逐步融入全校所有专业课程,从而做到“课程门门有思政,教师人人讲育人”,实现课程思政课程在所有院系和专业全覆盖的目标。

而为了全面考察上外课程思政建设的具体情况,总结经验与不足,以便为推动课程思政教育的进一步发展建言献策,笔者对 180 名学生进行了问卷调查、5 名专职教师做了个人访谈。

调查问卷随机发放 180 份,获得有效问卷 167 份。调查对象为在校本科生,其中包含 58.08%语言类学生和 41.92%非语言类学生。调查问卷共设置了 17 道题目,其中 11 道单选题、6 道多选题。因本文是以专业课为视角进行探索,所以在设计问卷内容时都是以专业课程教学内容为背景,调查学生对专业课程思政教学的真实想法,问题主要涉及以下几方面信息:学生的个人信息、政治认识与价值认同情况、对专业教学蕴含课程思政的接受度和认可度、对教师教学内容与方法的评价与建议等。在教师访谈方面,访谈对象都是承担专业课程思政教学工作的专职教师,访谈要是围绕课程设置、实践过程中存在的问题以及今后专业课程思政如何发展这三方面深入了解教师对专业课程思政教学的实践情况与自我反思及相关建议。

二、调查情况分析

通过问卷调查与访谈(详见附录二、三),了解上外专业课教学中课程思政教育的发展现状以及学生和教师对课程思政的看法与建议,现将有关情况进行简要分析。

(一) 现状分析

1. 总体情况

所调查的学生涉及四个年级,且大二、大三学生居多,分别占了 34.13%、36.53%;而受访教师基本教授不同的专业和课程,有德语系专业课《马克思恩格斯德文原著选读》、法语系专业课《高级法语 II》、东方语学院专业课《朝鲜语时政翻译理论与实践》、日本文化经济学院专业课《翻译理论与实践》和《日语口译》。从调查所得的数据来看,上外的专业课课程思政教育落实情况良好。因为上外的专业课程多集中在大二和大三这两个年级,而受客观条件限制,对于教师的访谈,未能大规模展开,依循宁少而精的原则深入访谈,以求窥斑知豹的效果。所以,从调研的反馈情况来看,思政教育已经渗透到专业课教学中,且受到了多数学生的喜爱。

2. 课程思政详细情况

通过对学生问卷和教师访问的统计与分析,获得以下结论:

(1) 课程设计是以学习专业知识、培养学生个人素养为主要目的

大多数的学生都认为课程思政在学习专业知识的同时,还对学生个人素养的

培育足以产生引领效应，因为有近七成的学生认为课堂教学除了传授专业知识，还融入了个人素质教育，少数学生则认为是增加了有关党和国家或是个人职业规划等相关内容。根据问卷的第13题和第14题关于学生对课程内容学习的认知情况，占比58.68%的学生认为专业课教学中融入课程思政有助于促进个人成才，而高达77.84%的学生则认为这种育人模式能够帮助他们明辨是非、更加明确地择业就业。其次是认为可以学会与人相处、适应集体生活且增强自己对本国的文化自信的学生分别占35.93%和43.11%。

所有受访教师都是按照课程思政建设理念设计专业课程教学，即在传授专业知识的同时挖掘和融入思政资源，从而加强思政教育。比如开设《马克思恩格斯德文原著选读》的梁锡江老师，他认为这门课一方面可以让学生通过阅读德文原著提高自己的德语水平和专业素养；另一方面可以引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，增强识别、抵制和批判资产阶级意识形态的能力，从而树立正确的世界观、人生观和价值观，树立建设有中国特色社会主义的理想和信念。

（2）学生的情感和观念容易被现实所影响

学生课堂学习中比较关注的话题按照关注度的高低排序，依次是社会生活、专业相关内容、国家文化、时政话题，其中有76.05%的学生对社会生活话题最感兴趣。但关注度最高的社会话题同时也是最容易影响学生价值观念方向的，因为在第12题中有近一半的学生认为他们的爱国情怀最容易受到社会舆论的导向，其次是家庭的潜移默化，而课本知识教育的影响只占了14.97%。由此，对于教学内容需要做哪些改进的问题，66.67%的学生认为要多增加时事热点，57.33%的学生认为要多增加中西比较，而对增加课本知识的比例只占了26.67%。

访谈表明，受访的教师们基于教学互动，及时了解学生需求，所以在课堂教学中多数老师都会根据课程内容适当增加时政热点话题，以此提高学生上课的注意力与积极性，如每次上《翻译理论与实践》课程时，林彬老师都会留出十五分钟时间进行时事用语教学，以此来与学生共同探讨、学习，而非生硬的灌输给学生。正是这样的教学不受学生排斥，反而更加吸引学生对时事的兴趣，课堂注意力也更加集中了。但也有极少数教师因为课程内容和课时安排的限制，对于时政热点内容的安排不能满足学生的需求。

（3）学生的实践机会相对太少

88.57%的学生认为与理论知识相比，实践的时间、机会太少了，两者比重极不平衡，很难做到理论与实践的结合，且这一现实情况与他们入校的目的是不一致的。因此对于究竟是倾向于改进教学内容还是改进教学方式的问题，有62.87%的学生选择了后者，并强调应该多多增加实践环节。

访谈表明,教师们都深感由于时间紧张、机会不足等客观条件的限制,实践环节比重太低,所以在建设课程思政过程中,教师们也都尽力在不减少教学内容的情况下增加学生实践机会,即使无法走出校园参加实践,在课堂上也会预留一定实践模拟的机会。例如当王文新老师在《高级法语 II》中讲到了关于马克思的爱情故事,之后他就会适当增加口头作业给学生,要求他们在课后搜集并整理有关马克思的资料,并在下一堂课让学生用法语翻译出来;徐旻老师则是鼓励学生多主动参加到老师的项目中去或是学生自己组队申报项目,教师给予辅助,以此来增加实践机会。

(二) 经验总结

思政教育的真正价值在于,把正确的世界观、人生观和价值观传递给学生,从而真正影响到他们,甚至彻底改变一个人的行为。然而,思政教育并非靠一朝一夕的“运动式宣传”就能有立竿见影的效果,功在平时,要将这种思想引导渗透到学生的日常生活和学习之中,自然地融入到专业课教学之中,做到“润物细无声”。

从调查结果来看,上外的课程思政建设实践有许多值得总结和改进的教学经验和有益做法,归纳如下:

1. 以时事热点为切入点,有助于开展国情教育

课堂上,教师可以从学生最感兴趣的话题开始,激发学生的兴趣,吸引学生的注意,打破沉闷的氛围,让他们不再“抵触”上专业课,同时还能拉近师生之间的关系,但对话题的选择,教师也要考虑到国家环境、时代背景等因素,以便全面的开展国情教育,从而让学生树立民族自豪感,学会理性思考、辩证批判。

例如,党的十九大开幕当天,日语学院的徐旻老师就在课堂上和同学们探讨了总书记报告中的重要字句用日语该怎么表达。同时,他又在各个日常教学交流群里推送了十九大相关的中日文资料,让各年级同学结合口译课学习、积极地了解相关内容。这样的教学让学生不仅学习语言、掌握职业翻译必备素质,更关心国家大事,关注中日关系乃至中国与世界的交往交流,培养出具有全球视野、人文关怀的人才。

东方语学院的高陆洋老师同样认为,看待国情教育就应该全面、实事求是,而不是坐进观天、管中窥豹,唯有如此才能引导学生树立正确价值观和提高明辨是非的能力。

2. 案例教学是思政融入专业课教学的重要方式

根据教师的访谈记录可以发现,在课程设计和实际教学中,教师往往透过案例教学和分析的过程融入家国情怀、价值观念、政治信仰、职业道德教育等,以便让学生习得批判性思维、悟得正确价值观。

例如,《波斯语时政翻译理论与实践》课程教学中,教师注重训练学生练习汉语和波斯文各种文体的互译,旨在巩固和提高学生的波斯语水平,特别是使学生掌握波斯语汉语时政互译的基本技能。课程上,教师负责翻译理论的介绍,与学生就翻译范文进行分析与互动,同时选取有代表性的、即时性的文章要求学生进行练习,并由教师进行点评和总结。以这样的方式进行时文翻译,让学生及时了解当代伊朗和中国社会政治经济文化各个领域最新的变化和发展,提高学生对现实世界的认识能力和分析能力,充分认识到我国改革开放以来的巨大成就,了解中国当今社会,同时培养向对象国介绍当今中国,讲中国故事的能力。此外,通过翻译中国的政治时文,提高学生最新政治词汇和政治理念的表述,有利于培养学生政治素养,有利于学生毕业后迅速适应政府部门对波斯语人才的使用要求。

3. 明确政治立场、增强政治意识是专业课的核心要素

世界是多元化的,从不同的立场去判断或衡量某一事物或事件,产生的结果往往也是不一样的。现实世界充满诱惑,思维尚未完全成熟、价值观尚未充分确立的大学生,极易被误导走入误区或是危险区,所以在形成健全思维和人格前,应该学会理性思考、明辨是非,从而明确自己立场、增强政治意识。

为了帮助学生形成并完善正确的价值观,受访的教师们都结合教学内容展开积极探索,在德语系梁锡江老师的《马克思恩格斯德文原著选读》课上,在老师的引领之下,学生一方面可以通过这门课程阅读德文原著提高自己的德语水平和专业素养;另一方面通过精读较有代表性的德语文献使学生掌握关于介绍中国的基本词汇,全面了解德国汉学家对中国文化的认识与看法,从而使大学生既对中国传统文化保持一种敬意和自信,又不乏清醒和批判性的认识,同时也能了解到德国人对于中国文化与现实的具体观感,有助于跨文化交流的展开。

国际文化交流学院开设的《中国传统文化概论》亦是如此。该课程采用全英文上课模式来探讨中国传统文化的发展历程、中国文化的特点、中国古代的哲学、宗教、教育、科技、中国的语言文字、中国的民俗、中西文化的交流等中国文化本体的内容,给学生提供一个了解中国悠久、丰厚文化遗产的平台,使之对中国文化特征有所把握,对中国文化的继承和创新问题有所思考。同时,引导学生更为深入地理解和领悟中国文化精髓,尤其是中国文化要素的当代性与世界意义。因此,该课程旨在提升学生的人文素养,强化学生对中国传统文化的理性认知与情感认同,增强学生传播中国文化的使命感与责任感。同时,通过本课程的讲授,让学生正确认识中国文化在世界多元文化中的价值、地位与影响,形成全球视阈下平等、尊重、宽容、客观的文化观念。

4. 实践锻炼是检验课程教学成果的最佳途径

实践是检验真理的唯一标准,任何理论都要经历实践的考验。推进课程思政

建设的发展是需要经历不断实践的，体系是如此，人亦是如此，不能因为缺少实践而放弃理论。或许有人会觉得社会实践才是实践，但其实对大学生来说，上课的发言、课间的讨论、社团或是学生会的工作……都是检验真理的一次机会，所以端正好姿态，以昂扬的精神去抓住身边的“实践”，让自己变得越来越好。

为了帮助学生更好地实现自我发展，上外的相关职能部门，借助学校的资源优势，积极为更多学生创造实践机会，广大学生因此而充分提高了自身的实践能力。2018年600多名上外师生参与了首届中国国际进口博览会（简称“进博会”）志愿者工作，且大多都是外语类专业志愿者。对学生而言，这样的实践机会和平台，不仅是将所学与实践相结合，开阔视野，积累经验，同时也是锻炼语言能力、社交能力、应变能力的宝贵机会，还可以结交到志趣相投的朋友。所有参加志愿服务的学生都认为这是一次难得又难忘的经历，让他们不论是对学习还是工作都有了新的认识与体会。通过此次实践，有的志愿者更坚定了对语言的喜爱，有的是明确了今后的研究方向或是工作方向，更多的则是变得更有自信、更有责任感、更加热爱中国！

（三）实践意义

课程思政的稳步推进对于提升思想政治教育的实效具有十分显著的作用。

1. 丰富教学内容，创新教学方法

传统专业课教学内容简单、教学方法单一，如今的课程思政则要求教师不仅要有丰富的专业知识，还要有育人功能，在教育教学中将专业知识与思政内容结合、知识传授与价值引领结合，构建高校思想政治教育课程体系。

2. 发挥育人目的，形成全员育人氛围

挖掘专业课程育人功能，发挥专业课程育人作用，结合课程自身的知识范畴、专业特点和职业素养要求，激发广大教师参与思政教育的积极性，形成全员全过程全方位育人的浓厚氛围。

3. 建立健全管理体制机制，推进课程思政教学改革

综合全校各部门合力推进体制机制的创新，抓住教材、教师、教学三大关键要素，健全组织机制、督导评估制度，加强师资队伍建设，为课程思政教学改革的推进提供有力保障。

第三章 推进“课程思政”建设的经验借鉴与路径优化

本章拟在考察和总结美国“课程思政”建设的方法与特点的基础上，反思上一章的实证性调查所发现的上海高校，特别是上海外国语大学课程思政建设中存在的问题，获取有助于国内高校进一步推进课程思政建设的经验与启示。

第一节 美国“课程思政”的经验与启示

一、美国高校“课程思政”的概貌和做法

在研究国外课程建设中笔者发现，国外高校高度重视德育，其内容包含爱国主义教育、价值观教育、伦理道德教育、宗教教育、职业道德教育、法制教育、心理教育等，所对应的就是我国的思想政治教育。这些德育元素大多都涵盖在专业课程的教学中，即“课程思政”或“专业思政”。国外将此类课程分为显性课程和隐性课程。

显性课程也叫正式课程，是指学校中的正规课程，是学校或教师公开承认并讲授的课程。根据内容，又可将其分为普通教育和专业教育两类。专业教育是学生通过所修专业探索新知识、领悟新的思想方法、掌握新技能，同时对个人和社会的价值有一定的认识与理解。该类课程主要是通过对所修专业中历史与传统、社会与经济、道德与伦理等问题进行阐述和讨论，纠正学生对所涉及的教育理念的片面看法。其中，历史教育是美国普通教育的特色。美国注重通过历史教育学生，所以就以法律形式明文规定学生在大学期间必修一门美国历史课程，并要求学生对所学的历史人物的背景、事件、作用等方面进行综合的学习与研究。通过这样的方式，让学生了解美国的民族传统和国家的进步，感受到美国的伟大和优越，从而增强学生对民族和国家的自信心，使其产生爱国情感，达到提高民族凝聚力和向心力的教育目的。普通教育是通识教育的一部分，它涉及面较广，既注重通过思想政治教育塑造学生美国式政治观、价值观和文化观，同时又注重以西方文明史上优秀的人文传统影响学生，开阔学生观察社会、人生的视野。目前，美国公立大学几乎都开设了独立的思想政治教育类课程，如美国宪法、美国历史、西方文明史等。

隐性课程在这里是指课堂外的一切对学生施加影响的活动。^①它避开了课堂教学的正面引导，把教育目的隐藏在丰富的活动中，让学生不知不觉的通过这些体验走进教育者预先设计的情境中。

目前，这类课程已被广泛运用到美国各高校的实践中，主要分为四种。

第一种是校园活动和社会活动。校园活动主要包括校方发起的活动和学生自

^① 王立等：《美国高校德育课程的特色及启示》，当代教育论坛，2009年第2期（下半月刊）第88页。

发组织的活动。前者主要举办如校庆、国庆等节日庆典、入学仪式、毕业典礼的象征性活动，来体现学校的传统与价值，培养学生爱校、爱国情怀；后者则是高校为了培养本国所需人才，扶持学生开展的各种活动，内容广泛、形式多样，小到可以是如何应对考试的学术活动，大到国家领导人的竞选，通过组织和参加此类活动，让学生在增长知识、提高技艺的同时培养公平竞争的精神和自信乐观的人生态度，例如美国康奈尔大学的校园内就有 600 个俱乐部、学会或协会供学生互相联络，发展共同的兴趣和才能。社会活动也主要分为两类。一类是社会政治活动，如反对战争、保护环境；一类是社会服务于社会实践活动，如帮助移民子弟补习外语、以勤工助学方式为社区提供帮助，通过这样的社会活动，让学生的思想观念得到改变、行动得到社会检验，学会关心他人，增强对社会的责任感。美国学生事务管理人员认为^①，学生课外活动除了补充、巩固课堂教学的作用以外，还起着社会群体、领导和民主方面的思想品德、公民要求等多种素质的教育，由此实现学生的全面发展。

第二种是心理咨询。美国几乎所有的大学都设有心理咨询机构，主要是针对一些需要心理咨询或治疗的学生，帮助学生化解矛盾、学会自我调节等。心理咨询通常以座谈、讲座、个别咨询、团体咨询等方式进行；同时，咨询人员也充分利用各种宣传工具，如报刊、电影、网络等进行规范的宣传指导。心理咨询立足于学生个体，帮助他们疏导、消除心理和思想障碍，提高学生自我意识和自助能力，促进学生全面发展和健康成长。

第三种是环境陶冶。美国高度重视环境对学生包括品德在内的发展的影响，所以美国各高校都十分重视校园环境建设，如在学校建筑中特别是在图书馆，渗透校园精神，努力营造良好的学习氛围；社会公共环境的熏陶、渗透作用也十分重要，比如修建名人故居、博物馆、纪念堂等，美国华盛顿就是以拥有众多博物馆而著称，把“美国精神”藏于这些自然的教育环境中，让学生在无形中对道德认识与行为产生一定影响。

第四种是宗教作用。宗教对美国乃至整个社会的影响都是广泛而深远的。美国高校的宗教活动就从未停止过，如将《圣经》等加入社会科学的课程中，从历史、文学等角度进行讲授，在学生活动中心举办布道会、合唱会等宗教活动，开展与个人信仰、思想有关的宗教咨询服务。由此可见，美国高校的学生是无法忽视宗教活动的。

不论是在显性课程还是在隐性课程，都可以发现美国特有的精神与文化，这是美国高校教育的成功之处，也是“课程思政”建设所向往的、追求的，以斯坦福大学社会学系为例。

^① 方巍：《关于美国高校德育的研究与启示》，上海高教研究，1993 年 3 月第 104 页。

斯坦福大学的教学宗旨是在教授传统知识同时培养有文化的、对社会有用的公民，消除人、学科和思想之间的障碍。在此基础上，斯坦福大学社会学系的培养目标旨在帮助学生建立良好的学术背景以适应各种职业的需要。具体而言，就是要学生在理解社会学学科核心知识的基础上，掌握高效的沟通技巧和有说服力的写作能力，同时学会用定性和定量的方法分析问题并得出正确推论的能力以及对社会学学科内容的理论评价与批判研究的能力。目前，学生可攻读学士学位、硕士学位和博士学位的社会学学位。

所以，为了确保所教授的基础知识的丰富性以及灵活地制定出符合学生个人需要的学位计划和目标，社会学系将所有课程分为四类，学生根据这四类课程的不同要求选择对应课程学习，修满规定学分、成绩达标则可以顺利毕业、拿到学位证书。

具体内容如下：

（一）核心课程

核心课程是所有社会学专业的学生必修的课程，共需 16 学分。比如《社会学导言》、《社会学调查研究方法概述》，通过核心课程的学习，使学生完整掌握社会学基本理论和方法，为之后知识的拓展和延伸打下了坚实基础。

（二）基础课程

根据课程领域的不同，基础课程被分为五类，即组织、企业与经济社会学，社会运动、比较政治学与社会变革，社会心理学和人际互动过程，社会分层及社会分化，种族与族群关系。基础课程的学习要求学生至少修读 3 门且每门课都必须归属不同类别，共需 12 学分。此类课程的学习不仅让学生对该领域的相关知识有了深刻认识，还对与该领域相关的职业有了具体的理解，同时也是让学生对未来职业的选择和规划有了一定的认知。

比如社会运动、比较政治学与社会变革这一领域关注焦点在于政治系统和政治制度的产生、重现与变革，而与之相关职业包括了法律、公共政策、政治机构、非盈利性组织和国际性非政府组织、企业组织、咨询机构、以及管理等有关的工作。修读这类课程，学生收获的不只是知识，更是人生道路中的一个“加油站”，特别是对已明确要从事这类相关工作的学生来说，他们是占有一定优势的。

（三）选修课程

这类课程也是社会学专业的必修课之一，学生可以根据个人兴趣选择他们的选修课程，若时间与精力都足够的话都选也是可以的，共需要 27 学分。此类课程旨在帮助学生熟练掌握基本概念和方法，保证学生广泛接触到社会学的基本问题及研究方法，拓展学生的视野，开阔他们的眼界，使课程教学更生动、有吸引力。

（四）方法学课程

社会学专业的学生需要至少选择一门方法学课程，无论是定量的还是定性的课程，以补充社会学核心课程和基础课程的内容，需要 5 学分。此类课程充分的将理论与实践相结合，提高学生实践能力。

为了深入对社会学专业课的分析，笔者着重从《城市下层阶级》这一具体课程入手。

《城市下层阶级》是社会学专业的一门基础课程，教师发挥了重要作用。例如在上课前至少一周左右，任课教师就会将本学期的教学大纲发给学生，其中就包括一些预习、课后作业等内容，这看似常规却无形中给学生施加了压力。若学生没有认真对待，那么就不单是对教师的不尊重，更是对自己的不负责任，因为对多数大学生来说这个专业、这门课是自己的选择，不该轻视或敷衍它，即使最后能顺利通过取得学分，但这样的态度与选择对未来的自己是百害而无一利，所以教师这一简单行为不仅是培养学生良好的学习习惯，更是无声的帮助他们端正做人做事的态度。

另外，教师还对参考书目做了细化，分为必看的、可选择性看的，有近期新出的书本、也有多年前的历史资料，比如 2015 年的《Investigation of the Ferguson Police Department》（《弗格森警察局的调查》）就是一本必读的近期出版的书，如此一来，学生也会无意识的进行主次判断，了解到上好一门课应该重点把握什么。在教学方式上，教师不再单一的照本宣科，还利用影视资料《Hoop Dreams》（《篮球梦》）和《Do the Right Thing》（《为所应为》）两部电影来丰富课堂内容，吸引学生上课的注意力；针对课本相关知识让学生进行讨论、调查，最后发表演讲，真正做到理论与实践的结合，既加深了学生对课堂知识的理解，又提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力。在考核方式上，通过期中、期末两次笔头考试和课堂展示、论文写作等方面综合评判，让学生不过分注重理论考试，学会多角度的看待问题。

二、美国高校的“课程思政”特点与启示

通过以上分析了解了美国高校专业的课程概貌和具体做法，因此笔者在跨文化比较的基础上，对美国高校专业课程的特点主要总结为以下三点。

1. 在实践中渗透德育

在美国，德育一般称为道德教育，这也就是我国思想政治教育工作中的一个部分。美国高校受杜威教育思想的影响，特别注重德育工作，注重将道德教育的内容寓于学校生活和各科教学中，将道德教育融入德育理念和价值准则中。为了加强德育，美国高校一方面把一些具体的、实用的、相对稳定的道德规则通过课堂教学灌输给学生，另一方面强调课外活动，如学生活动、文体活动等形式潜移

默化的影响学生，让学生积极参与活动，不断实践，让学生在实践中增强认识，提高责任感与使命感。

2. 在多元化价值取向中统一教育目标

美国是一个多民族的移民国家，又被称作文化大熔炉。在价值取向方面，美国高校德育体现多元化。美国高校德育因州、区的不同，教学大纲以及教材等都没有统一，而是由各州自行制定、编辑、实施，故而多元化的价值取向、教育实践也会有所不同。但就是再这样的多元背景下，美国各校在一些教育目标还是保持一致的，即都着重于提高学生的价值辨别能力，引导学生在教育工作者的帮助下获取相关信息，通过自我分析判断得出结论，而不是强制学生去做同一判断、决策。

3. 灵活调整各阶段学习内容

美国以《独立宣言》、《解放宣言》和《宪法》为内容的政治教育是贯穿人的社会化全过程的内容，并且用法律形式加以强化，用渗透方法使之普遍化。道德教育主要是在中小学阶段进行，大学阶段则主要以知识性教育为载体，通过大量相关人文社会科学方面课程的学习，让学生学会从一个新的高度理解和把握他们所提倡的价值观。所以，即使是同一主题，但因人的认识发展的阶段不同，其内容和形式是既相互联系又相互区别。

斯坦福大学实行“荣誉制度”考试，即所有大小考试均不设监考，教师发完试卷就离开了，交卷前考生在卷子上签名保证无作弊行为。若发现有人违规，一经核实立即开除。以此形式培养了学生的诚实品德，增强了自我意识和师生之间的互相信任。

由此可以看出，一方面教师对整体与细节的准确把握，对学生个人素质的培养起到关键作用；另一方面，多样化的课堂教学发展模式，也为高校发挥育人功能、培养高端人才提供重要指导方针。

但同样的做法是无法适应我国的，如何借鉴、学习才是正道。所以，通过与美国高校德育特点与做法的比较分析，可以发现我国高校的思政教育工作仍有可改进之处。虽然中美政治体制不同，但抛开两者的意识形态差异，美国高校围绕专业课程教学工作、德育工作所取得的先进经验与有效做法，仍有许多地方值得我国高校借鉴与学习。

（一）在专业课教学中渗透思政教育

目前，我国大学都是按专业对学生进行分科教育，而在各院系所开设的课程方案中，专业课程占到了80%以上^①，但是在真正的专业课教学中，教学的重点偏

^① 王立等：《美国高校德育课程的特色及启示》，当代教育论坛，2009年第2期（下半月刊）第90页。

于专业知识的传授，忽略了思政教育的价值引领。这与美国高校专业课的教学有所差异，因为他们更侧重于爱国情怀的培养、个人能力与素质的培育，且经过实践证明，通过渗透方式对大学生进行道德教育，更有利于美国德育目标的实现。因此，在我国“课程思政”的建设中应该充分借鉴美国通过专业课教学渗透德育的方法，将思想政治教育与专业教育有机统一，从而形成真正的“课程思政”。为此，这就要求专业课教师在教学活动中，除了专业知识的讲授，更要树立教书育人理念，拓展专业思政教育空间。具体而言，专业课教师应克服教与育两张皮现象，改变单纯灌输专业知识的传统教学模式，适当添加一些与专业课程内容相关且与社会紧密联系的价值观内容，做到授业并传道。这样既达到价值渗透目的，又丰富专业课的教学、调动学生积极性，以达到思政教育与专业教育协同发展的目的。

（二）重视实践活动

美国高校德育强调社会实践是学生德育的主要使命，要求每个学生亲身体验了解社会，鼓励学生积极参与各种社会活动。因为单纯的课堂教学并不能让学生深刻理解教学实践的意义，只有经历过，才能把握。美国高校德育实践说明德育要取得实效性，应该尽可能的创造条件让学生参与社会活动，在实践中提高个人道德素养和动手实践能力。相比之下，我国在这方面存现明显不足，因此要学习他们的成功经验和有效做法，科学合理的划分学习与实践的时间，积极开展社会实践活动，鼓励支持学生参与志愿服务，让学生踊跃投身其中，接触、认识社会，了解国情、时事，从而培养学生自我教育和社会生存能力，培养其意志力、探索性、自主性、爱国爱校的精神，树立尊重他人、为他人服务、与他人合作的协作态度。

（三）拓展隐性教育

我国高校课程的设置以显性课程为主，虽然有些高校已经在校园文化方面进行加强，开展了诸如党团日活动、心理咨询等在内的一些隐性课程，取得了一定的效果。但与美国开展同类课程相比，我国只能算是起步阶段，仍有很长的路要走，特别是校园精神、家国情怀方面。但除校园环境外，美国还注重优化社会环境，以达到无意识性教育，使得生活在这一环境下的人耳濡目染、潜移默化地受到美国政治观念和价值观念影响，然后以美国的生活方式来生活。因此，在高校环境建设中，要将软硬件环境建设、社会实践活动等隐性课程协同发展，让学生自发地接受环境的熏陶，激发学生在感情上的共鸣、思想上的认同，从而增强学生的政治认同和价值认同，提高思想道德素养。

以上的三个方面虽然还不够全面，但对于我国初步发展中的“课程思政”也是具有启发意义和实践意义的，特别是在课程形式与内容上，既兼顾了课堂专业

知识和价值观念教育，又平衡了课堂与课外的教学关系。

第二节 “课程思政”的路径优化

一、优化学习环境

大学是培养人才的摇篮，所以对大学生而言，学习环境的良好性对他们学习、成长有着深刻的影响。优质而有特色的学习环境，不仅是一所大学精神风貌的高度体现，还有利于培养学生良好习惯、高尚品德、正确人生观与价值观等人才素养。故而，创设良好的学习环境、优化现有的学习氛围十分重要。笔者结合上海外国语大学实例主要探讨以下三个方面。

第一，构建优美的校园环境。在一定程度上校园环境不仅会影响到学生的心理，还可以激发学生的内在潜能，进而使他们在有限的时间内，进行创造性学习。因此，规划合理科学的校园环境，会充分发挥其怡情、励志的教育作用，在打造校园文化同时还可以达到育人的双重目的，让校园的每一处角落都是风景，每一处风景都蕴含深刻的教育意义。上海外国语大学的松江校区就是如此，其依据不同语种国家的建筑样式特色设计建造的教学楼，充分体现了学校多语的特色，如伊斯兰风格的东方语学院、维多利亚风格的英语学院、东瀛风格的日本文化经济学院等，让学生仿佛真的来到了语言学习的国度，加深了对该语言学习的热情与兴趣。

第二，创设良好的课堂教学环境。教室是学生最重要的一个地方，也是驻扎时间最长的地方之一，对学生也会产生潜移默化的影响，从而激发他们的上进心、逐步树立正确的人生观和价值观。比如，法学院的模拟法庭、教室墙上的涂鸦和正能量词汇，俄语学院教室之间的英雄人物浮雕，日语学院独特的墙画（日本地图、锦鲤）等等。还有公共教室特色改造，如法语学院角落的空教室改造成了文化休闲长廊，并配有柔软的沙发、学习的桌椅和各国国旗，是学习与休息的好去处。

第三，提供现代化的学习支持服务。大学图书馆除了拥有丰富的学习资源，还提供个性化服务和学习环境支持，而且现在的大学生对图书馆的使用也不再局限于书籍借阅和自习，所以学校也应该重视图书馆在学习支持中的作用。上海外国语大学就充分利用图书馆场地，定期举办特色展览和主题讲座，如德语新书展、外文原版图书展等。

二、改进教学方法

推进课程思政建设，挖掘专业课程思政育人功能，实现思想政治教育目标，高校应着力改进教学方法，包括优化教学内容和丰富教学手段。

在教学内容上，首先要修订人才培养目标，完善教学大纲，健全课堂教学管理办法，设置课程管理制度，形成课程思政教育教学规范。深入挖掘专业课程的

德育内涵和德育元素,使课程育人目标更加清晰、具体。为此,要扎实做好专业课程育人教学设计,明确思政教育的具体要点、基本内容和基本方式,针对具体课程编制课程思政教学指南。其次,加强教材和制度建设,用好课堂教学主渠道。加强教材编审、规范教材选用、引导教师将教材作为体现国家意志、融入习近平新时代中国特色社会主义思想的重要载体。健全课堂教学管理办法,构建更规范有效的教学管理及问责机制,强化课程标准审核和教学纪律约束。

上海外国语大学在深入挖掘外语专业教学中的思想政治教育资源、开展课程思政工作的过程中,积极推进《中外时文选读》、《德语经典文献阅读》等专业课程,努力修订和完善相关教学内容,例如在《德语经典文献阅读》教材选取上,不再单一地研读德国经典文学,还会有关于介绍中国文化和思想的文献资料,如卫礼贤的《中国文化的历史》、罗伊德的《风水》、拉尔的《中医》、拜尔勒瓦的《中国宗教》以及德文版的习近平《论治国理政》节选等,使学生在提升德语水平和专业素养的基础上掌握基本的关于介绍中国的词汇,全面了解德国汉学家对中国文化的认识与看法,从而使大学生既对中国传统文化保持一种敬意和自信,又不乏清醒和批判性的认识,同时也能了解到德国人对于中国文化与现实的具体观感,有助于跨文化交流的展开。而对于没有指定教材的课程,学校支持课程负责人按照课程思政的教学要求,加强相关课程教材库、辅导教材、案例集等系列丛书的建设,力争经过2-3年建设,在完善修订培养方案、教学大纲和教案的基础上,出版新教材,丰富学校专业教材建设和德育库建设,充实立德树人、教书育人的思政教育体系。

在教学手段上,高校教学应该运用新媒体新技术,推动思想政治工作传统优势与现代信息技术的融合。第一,充分发挥互联网丰厚的资料资源优势。每一门课程均要建立本课程专有的网上教学资源库,同时,使该库具有充分良好的分享功能、辐射功能。通过课堂植入、专题培训和网络实践等形式,教师不断教会学生日常的资源共享能力,实现课程教育教学中的资源共享、资源拓展和教学相长。第二,基于易班开展信息系统的开发,坚持服务切入,将思想教育融入教育教学服务,构建面向师生的综合信息数据平台,通过服务提升科学管理水平,扩大网络文化的育人覆盖面,增强渗透力。上外的课堂教学采用专题(课堂)教学、网络教学、实践教学“三位一体”的教学模式,通过教学课件、教学案例和教学资源库等新媒体手段,加强各科教师之间的交流与分享,切实提高课堂教学的亲和力和针对性,打造高校精品示范课程。同时,在“课程思政”的实践探索中,做好经验总结,形成可复制可推广的经验,以便建成上海外国语大学课程思政教育资源库,编写出上外课程思政教育典型案例集和优秀成果集,并推出一批优秀课程思政校本。

此外,还应该适当增加学生实践锻炼机会。实践既能更加有效、无形地把思政教育融入其中,也是检验课堂教学成果的最佳途径,所以应该延伸课堂教育,走进学生的课外实践团队、走进学生生活社区、走进学生网络,贯通课堂内外,从而更深入地服务和支持学生的实践发展、社会发展以及创新创业的需求。例如,以大思政育人为指导方向,以志愿活动为媒介,建设若干个符合思想政治实践教学分标准的实践基地及服务性学习教学实践基地,强化实践锻炼,建立起与课堂教学同向并行的实践教学成绩单,激励学生将远大抱负落实到具体的实践探索中。

三、完善相关机制体制

在教学管理方面,要完善师资队伍建设。大学集中了众多的专家学者,他们精通本专业的基础理论,了解最新的科学理论知识与技术成果,具有丰富的科研和教学经验。因此,打造一支不仅具有精深专业素养,而且具备高尚师德、精湛育德能力的师资队伍,为学生提供强大的优质师资保证,可具体这样操作:在校党委领导下,依托宣传部、人事处和教师教学发展中心,学校定期开展思政课教师和专业课教师共同参与的课程思政教学沙龙活动、开展教师实习实践活动、定期组织课程思政试点课程老师参与专题培训,以便系统的教育培训和师德师风建设,从而提高教师队伍的使命感和阵地意识,确保传道者自身明道和信道,自觉担负起学生健康成长的引路人,以德立身、以德施教。同时,将专业教师参与课程思政教学纳入辅导员工作,包括兼职辅导员,规范辅导员队伍管理办法,加强辅导员培训力度,完善辅导员考核制度,从而充分发挥辅导员的积极作用,并严格执行三个必须,即:教师专业技术职务晋升必须有辅导员或兼职辅导员经历,党政干部提拔必须有辅导员或兼职辅导员经历、学校选留机关行政管理人员必须有辅导员或兼职辅导员经历。

在制度保障方面,第一要落实随堂听课制度,加强教学督导。依托高校教学督导专家组,深入开展随堂听课活动,同时强化校领导、院系领导、同行听课制度的实施,多方合力、共同关注并引导教师课堂教学,并对专业课程的教学进行重点督导,对教材内容及其课堂使用情况进行重点督导,及时跟进课堂中的学情和教情。第二要成立相关组织机构,确保课程思政工作有效推进落实。为贯彻落实《关于构建上海高校课程思政教育教学体系的实施意见》文件精神,上海外国语大学在2017年的3月和4月依次成立了学校课程思政教学改革领导小组以及上海外国语大学课程思政指导委员会,以便统筹推进全校课程思政改革试点工作。第三要设立课程思政建设专项激励计划,为全课程育人打基础。因课程思政建设还处于实践探索阶段,未在所有课程中有所体现,所以对课程思政建设试点课程,应将其纳入学校重点课程建设目录和教学激励计划资助目录,给予课程思政教学经费的保障。上海外国语大学每年设立若干个教育教学改革研究项目专项课题和

校级“课程思政”精品建设课程，鼓励和支持教师就课程思政工作开展针对性的教学研究，并在优秀教学奖等各类评选中予以优先考虑；同时，上外还设立专项经费，支持课程思政教学改革的组织、研讨、推进等工作。

此外，要促进“课程思政”全面建设与发展，笔者认为应该把推进课程思政教育教学改革与“十三五”人才培养规划相结合，把开展课程思政试点与“双一流”学科建设相结合，把构建课程思政长效机制与教育教学管理创新相结合，抓住课堂这个主阵地、用好教学这个主渠道，强化课程的思想价值引领作用，发挥所有课程的育人功能，为学生的成长成才打下坚定的理想信念和科学的思想基础，使其成长为社会主义核心价值观的信仰者、传播者和践行者。例如，注重思想政治教育的针对性。低年级学生与高年级学生的思想和行为有着很大的不同。特别是低年级学生刚刚从中学过渡到大学，对大学生活充满向往的同时也有很多迷茫，专业课教师需要加强与他们的交流沟通，给予鼓励与方向的引导。高年级学生几乎完成学业，应加大就业或升学指导，使他们顺利完成人生转折。

总之，专业课教师如能针对不同年级、不同专业学生的特点，在充分挖掘专业课程中的思想政治教育资源的基础上，有针对性的把思想政治教育融入到专业课教学中，就能极大地提高思想政治教育的时效性和感染力，从而达到“立德树人”的目的。从这个意义上讲，高校推进课程思政、专业思政任重而道远。

结语

“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”是习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上对高等学校教育提出的根本任务,故“立德树人”正是思想政治教育的核心。然而,从 2004 年中央 16 号文件到 2014 年中央 59 号文件,再到 2016 年中央 31 号文件,高校大学生思想政治教育长期以来,虽在中央的重视下不断加强和改进,取得了显著的成效,但仍未摆脱“孤岛化”困境,高校思政教育与专业教学依旧程度不同地存在着重教书轻育人、重智育轻德育、重科研轻教学等弱化立德树人的“两张皮”现象。同时,面对国际国内形势的深刻变化、大量西方文化思潮与价值观念的冲击,特别是美国式价值观无声且强势的渗透,使得大学生思想政治教育面临严峻挑战,所以,如何引导大学生在对中外思想、文化、理论等方面的比较分析和思考中澄清价值观念、坚定政治信仰、塑造精神家园,已成为了当前高校思想政治教育的重点和难点。

为此,近年来,上海率先开展了高校思想政治教育教学改革工作,出台了《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》,开始了全面推广“课程思政”的建设。而上海高校在上海市教委的领导和推动下,通过积极打造“3+1+X”的思政课程体系建设,深入挖掘综合素养课程、专业课程中蕴含的思想政治教育资源,充分发挥所有课程的育人功能和所有教师的育人职责,逐步实现了从“思政课程”向“课程思政”的转变,从而摆脱困境,破解“两张皮”现象,将知识传授与价值引领有机统一,使各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人,共同构建全员、全过程、全方位的“大思政”教育体系。

本文主要通过三部分对当前高校推进“课程思政”建设进行初步探索。

首先是对“课程思政”进行概念的界定,明确其核心内容,并厘清课程思政与思政课程的关系,即两者虽然在内涵和范畴上有所不同,但教学的目标与育人的方向都是一致的,都注重价值引领和育人导向作用。同时,通过对思政课程的现状分析,强调推进课程思政建设的必要性,为全文打基础。

其次,在当前研究背景下,探索上海各高校有关课程思政的建设情况,总结提炼出课程思政的三大价值与特点,即育人价值、全面发展、与时俱进。另外,通过实证性调查与访谈,以上海外国语大学的大学生为调查对象,辅以专业课教师的访谈,从专业课视角,对包括上外在内的高校当前开展课程思政的现状进行调查分析,发现课堂教学主要以专业知识为主、欠缺实践锻炼、学生的观念容易被现实影响等问题,并有针对性地提出相关解决方案,主要有以下四部分:一是以时事热点为切入点开展国情教育,二是以案例教学为主要教学方式,三是在课堂教学中要明确政治立场和政治意识,四是要增加学生时间锻炼机会。通过这样

的调查分析来掌握大学生的价值观念和政治认同,把握知识传授与价值引领的关系,为进一步深化课程思政体系建设、增强大学生思想政治教育工作的有效性和针对性提供有益参考。

最后,为了体现把高校大学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的教育目标,笔者在借鉴美国课程教育模式的基础上,结合思想政治教育相关理论知识,从三个方面提出了自己对课程思政今后发展的一些建议:一是在优化学习环境方面,不仅要构建良好的校园环境和课堂教学环境,更要注重现代化的学习支持服务;二是在改进教学方法方面,完善教学内容,改变教学方式,增加实践机会,跟上时代发展;三是在健全和完善相关体制机制方面,加强师资队伍建设和教学督导工作,成立相应组织机构,有序推进课程思政建设工作。

但目前,“课程思政”还处于探索阶段,尚未形成完整而成熟的制度体系,且本文的探究也存在许多不足之处,如限于时间和条件,对国内外的调查还不够全面,所获的一手材料还很不足。笔者认为,上海作为国内率先试点地区,之后应将持之以恒地深化高校“课程思政”改革,加大试点力度,及时总结经验,完善机制体制保障。同时各高校也应立足自身办学特色,结合本校人才培养的工作实际,深入挖掘各专业教学中的思想政治教育资源,把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把中华优秀传统文化的传承、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中,使各类课程都发挥好育人功能,让“课程思政”理念深入人心,形成推向全国的可复制、可推广的建设方案。

参考文献

1. Julia Bandini. "Student and Faculty Reflections of the Hidden Curriculum," *American Journal of Hospice & Palliative Medicine*, Vol. 34(1), 2017, pp. 57-63.
2. Stephen R. Adamson. *SUBTLE MESSAGES: AN EXAMINATION OF DIVERSITY IN THE ILLUSTRATIONS OF SECONDARY LEVEL ONE FRENCH TEXTBOOKS*, ProQuest LLC, 2013, p. 20-21.
3. 白显良:《隐性思想政治教育基本理论研究》,人民出版社,2013年。
4. 陈萌、姚小玲:《新时期高校思想政治理论课教师队伍建设的问题与对策研究》,《思想教育研究》,2014年第12期,第85页。
5. 邓晖、颜维琦:《从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全课程的大思政教育体系》,《光明日报》,2016年12月12日,第8版。
6. 代爱明:《校本德育课程不同于思想政治课程的反思》,《成功(教育)》,2007年第6期,第106页。
7. 董少校:《从“思政课程”到“课程思政”》,《中国教育报》,2016年12月02日,头版转3版。
8. 董少校、焦苇:《上海召开高校思想政治工作会议》,《中国教育报》,2017年4月8日头版。
9. 方巍:《关于美国高校德育的研究与启示》,《上海高教研究》,1993年3月,第104页。
10. 高德毅、宗爱东:《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》,《中国高等教育》,2017年1期,第43-46页。
11. 高锡文:《基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例》,《学校党建与思想教育》,2017年12月,第16-17页。
12. 谷婷婷等:《论校风在思想政治教育中的作用》,《消费导刊·教育时空》,2009年3月,第158页。
13. 赫尔巴特:《赫尔巴特文集(五)》,李其龙等译,浙江教育出版社,2002年,第256-268页。
14. 何红娟:《“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略》,《思想政治教育研究》,2017年第5期,第60-64页。
15. 姜澎:《上海高校:“思政课程”转身“课程思政”》,《文汇报》,2016年10月30日。
16. 姜澎、樊丽萍:《为学生点亮理想的灯,照亮前行的路》,《文汇报》,2016年

12月09日头版转03版。

17. 刘潇:《价值引领:社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的思考》,《当代教育论坛》,2016年第5期,第34页。
18. 李燕萍:《国外思想政治教育状况及其启示》,《西南林学院学报》,2002年S1期,第1-3页。
19. 李望舒:《当代国外思想政治教育之比较及对我国的启示》,《思想政治课教学》,2004年第6期,第44-46页。
20. 李忠芳、田耀平:《高职“方剂与中成药”课程德育渗透教学探讨》,《新校园(上旬)》,2017年第9期,第82页。
21. 李如占、张冬冬:《课程思政:各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径》,《高教论坛》,2018年第6期,第14-16页。
22. 陆道坤:《课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨》,《思想理论教育》,2018年第3期,第65页。
23. 邱伟光:《课程思政的价值意蕴与生成路径》,《思想政治教育理论》,2017年7月(10),第13-14页。
24. 邱仁富:《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》,《思想教育研究》,2018年第4期,第109-113页。
25. 潘旭、仇逸:《上海高校专业课上出“德育味”》,《新华每日电讯》,2016年12月07日,第02版。
26. 邱伟光、张耀灿:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社1999年,第14页。
27. 饶玉梅:《我国学科德育研究现状及问题研究》,硕士论文,西南大学,2008年。
28. 尚云:《加强高校思政课主流意识形态教育探析》,《人才资源开发》,2016年第14期,第203-204页。
29. 石书臣:《正确把握“课程思政”与思政课程的关系》,《思想理论教育》,2018年第11期,第57-61页。
30. 史艳芳:《加强高校思政课意识形态教育的思考》,《高教探索》,2014年第1期,第30-31页。
31. 唐海风:《课程思政:高职专业课教学融入思政元素的路径》,《科技风》,2018年第35期,第38页。
32. 王其辉:《缺失与重塑:当代大学生主导性价值观的重新审视——基于对高校意识形态教育实效性的思考》,《黑龙江高教研究》,2015年第2期,第14-16页。

33. 王立等:《美国高校德育课程的特色及启示》,《当代教育论坛》,2009年第2期(下半月刊),第88-90页。
34. 王薇:《多元文化背景下美国德育课程改革研究》,硕士学位论文,华中师范大学,2006年。
35. 吴晶、胡浩:《全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开》,新华社,2016年12月8日。
36. 许瑞芳、高国希:《思想政治教育模式研究的回顾与展望》,《思想教育研究》,2014年第8期,第25-32页。
37. 徐家林:《加强思政教育 不能仅靠“一节课”》,《解放日报》,2016年12月20日(10)思想周刊·新论。
38. 徐瑞哲:《大学思政课程不再“孤岛化”》,《解放日报》,2016年12月5日,头版转6版。
39. 许婧:《沪上高校推出“中国系列”课程聚焦“课程思政”》,《中国新闻网》,2016年11月9日。
40. 杨涵:《从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点》,《扬州大学学报(高教研究版)》,2018年第2期,第98-104页。
41. 邢样霞等:《教学方法及其改革的趋势》,《郴州医学高等专科学校学报》,2003年(4),第57页。
42. 余欢欢:《高校思想政治理论教学现状抽样调查分析——以西安某大学为例》,《太原城市职业技术学院学报》,2017年第12期,第78-79页。
43. 虞丽娟:《从“思政课程”走向“课程思政”》,《光明日报》,2017年07月20日14版。
44. 赵冰:《高校学科课程德育研究》,硕士论文,安徽师范大学,2007年。
45. 赵鸣歧:《思想政治教育与外语教学相结合的探索与实践——以上海外国语大学为例》,《思想政治课研究》,2015年02期,第42-46页。
46. 赵鸣歧:《挖掘外语课程教学中的思想政治教育资源》,《思想理论教育(2016增刊)》2016年12月25日,第12-16页。
47. 赵鸣歧、张放:《“中国模式”话语体系建构的方法论思考》,《思想理论教育》,2015年03期,第18-24页。
48. 詹鹏、邵献平:《论课程德育与德育课程的融合》,《华北电力大学学报(社会科学版)》,2018年第1期,第138-140页。
49. 张静:《国外高校思想教育实践教学的模式研究》,《前沿》,2012年第17期,第155-156页。
50. 张艳红:《思想政治理论课教学方法变革的发展历程及规律探析》,《思想理论

教育导刊》，2017年第3期，第109页。

51. 张正光：《“思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路》，《思想政治课研究》，2018年第4期，第16-19页。
52. 周健吉：《国外学科教学中德育渗透的启示》，《江西教育》，2007年第9期，第42页。
53. 周凯：《上海交大校长为本科生上思政课》，《中国青年报》，2016年12月7日，头版转5版。
54. 周晓静：《课程德育——走向整合的学校道德教育》，博士学位论文，南京师范大学，2006年。
55. 祝小宁、王有为：《国外思想政治教育发展的启示》，《重庆邮电学院学报(社会科学版)》，2004年第2期，第130-132页。
56. 朱小蔓：《课程改革中的道德教育和价值观教育》，《全球教育展望》，2002年第12期，第3页。
57. 中共中央、国务院：《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，中发[2004]16号
58. 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，中办国办印发文件[2014]59号。
59. 中共中央、国务院：《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中发[2016]31号。（参见《人民日报》，2017年02月28日）
60. 中共教育部党组：《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，教党[2017]62号。
61. 中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会：《关于推进上海高校课程思政教育教学改革试点工作的通知》，沪教委德[2017]11号。
62. 中央宣传部、教育部：《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，教社政[2005]5号。
63. 中央宣传部、教育部：《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，教社科[2015]2号。

附录

附录一：美国部分大学本科专业课课程大纲

斯坦福大学社会学专业《城市下层阶级》课程大纲

"The Urban Underclass" Syllabus

Winter Quarter, 2018

Mondays and Wednesdays 1:30-2:50P

Bldg 320, room 220

Plus once a week section, day and time TBA

Michael J. Rosenfeld

Professor

Department of Sociology

McClatchy Hall (Building 120) room 124

mrosenfe@stanford.edu

<http://www.stanford.edu/~mrosenfe>

Office Hours By appointment

TA: Emma Tsurkov

Introduction:

In this class we will read and discuss some of the classic work of urban sociology, and ask a series of questions about segregation, opportunity, race, class, and public policy.

Required Readings (Available at Stanford Bookstore and on reserve at Green)

* Hirsch, Arnold. 1983. *Making the Second Ghetto*. Cambridge University Press. \$21, ISBN: 0226342441

* William Julius Wilson. 1979. *The Declining Significance of Race*. University of Chicago Press. \$18, ISBN-10: 0226901297

* Massey, Douglas S. and Nancy Denton. 1993. *American Apartheid: Segregation and the Making of the Underclass*. Harvard University Press. \$21, ISBN-10: 0674018214

* Robert Caro. 1974. *The Power Broker*. Vintage. \$17, ISBN-10: 0394720245

* Kotlowitz, Alex. 1991. *There Are No Children Here*. Doubleday. \$11, ISBN-10: 0385265565

* Murray, Charles. 1995. *Losing Ground*. Basic Books. \$21, ISBN-10: 0465042333

* Anderson, Elijah. 1990. *Streetwise: Race, Class and Change in an Urban Community*. University of Chicago Press. \$16, ISBN-10: 0226018164

* Oliver, Melvin and Thomas Shapiro. 1995. *Black Wealth, White Wealth*. Routledge. \$29, ISBN-10: 0415951674

- * Coates, Ta-Nehisi. 2015. *Between the World and Me*. Spiegel and Grau. \$15, ISBN-10: 0812993543
- * Alexander, Michelle. 2012. *The New Jim Crow: Mass Incarceration in the Age of Colorblindness*. ISBN-13: 978-1595586438. \$12.80.

Plus several additional readings posted or linked on the class website, including:

- * US Dept of Justice “Investigation of the Ferguson Police Department”, 2015

Plus two movies to see in the second half of the quarter:

Hoop Dreams(Director Steve James, 1994) And *Do the Right Thing* (Director Spike Lee 1989)

Requirements:

For Undergraduates (soc 149):

* Midterm Exam	25%
* Make one 15 minute presentation to discussion section, and lead (along with the TA) the section discussion for that week.	20%
* Regular section participation	10%
* Short paper using Social Explorer maps	10%
* Final Exam	35%

For Graduate Students (soc 249):

* Midterm Exam	15%
* Make one 15 minute presentation to discussion section, and lead (along with the TA) the section discussion for that week.	20%
* Regular section participation	10%
* One 10 minute presentation to class, presenting a different book from the one you presented to section	15%
* Short paper using Social Explorer maps	10%
* Final Exam	30%

Class Size:

In case of class size limitations, sign-up will require consent of the professor.

Students with Disabilities:

Students with disabilities that may necessitate an academic accommodation must initiate a request with the Disability Resource Center (DRC). See the website <http://www.stanford.edu/group/DRC/>, or call (650) 723-1066 voice (650) 723-1067 TTY.

Computer use in class: In order to limit distractions in class, there is no computer use in class, except by special permission from Professor Rosenfeld.

Reading Assignments:

NOTE: Questions are posted on my website for each reading. See www.stanford.edu/~mrosenfe/urb_reading_questions.htm

Week	Class	Reading Assignments Due
Week 1	Jan 8	Class orientation
	Jan 10	<i>Making the Second Ghetto</i> , Ch 1-3
Week 2	Jan 15	no class, MLK holiday
	Jan 17	<i>Making the Second Ghetto</i> , finish the book
Week 3	Jan 22	<i>Wilson: Declining Significance of Race</i> , read the whole book
	Jan 24	<i>American Apartheid</i> , preface + Ch 1-2
Week 4	Jan 29	<i>American Apartheid</i> , Ch 3-5
	Jan 31	<i>American Apartheid</i> , finish the book
Week 5	Feb 5	In Class Midterm Exam
	Feb 7	<i>The Power Broker</i> , Chapters 10-15.
Week 6	Feb 12	<i>There Are no Children Here</i> , read the whole book
	Feb 14	<i>Black Wealth/ White Wealth</i> , Intro, Ch 1-5
Week 7	Feb 19	No class, President's day
	Feb 21	<i>Streetwise</i> , Chapters 1-2 Social Explorer draft papers due; upload to Canvas
Week 8	Feb 26	<i>Streetwise</i> , finish the book
	Feb 28	<i>Losing Ground</i> , Prologue, Chapter 1-4, Ch 16, Ch 17, especially p. 227-236 Plus Cherlin, "The Consequences of Welfare Reform"

Week 9	March 5	Ta-Nehisi Coates: <i>Between the World and Me</i> , read the whole book
	March 7	Michelle Alexander <i>The New Jim Crow</i> read the whole book
Week 10	March 12	US DOJ “Investigation of the Ferguson Police Department”; Terry v. Ohio US Supreme Court 1968; Floyd v. New York 2013 (all linked from my website)
	March 14	Last Class, Review Session Wednesday, March 14 by midnight. Social Explorer final papers due; upload to Canvas
	Wednesday, March 21, 3:30-6:30P Final Exam	in-class Final Exam (as scheduled by the Registrar)

弗吉尼亚理工大学电气工程专业《电子学》课程大纲
ECE 2204: Electronics (Spring 2017)
MWF 9:05 – 9:55 NCB 320
MWF 10:10 – 11:00 MCB 113

All cell phones silenced and PC flaps down before the lecture starts. When you come to the lecture, I expect you to devote your time to it.

INSTRUCTOR: Dr. T.-C. Poon

Office: 641 Whittemore Hall

Office Hours: open office hours (normally it is best after 1:30 pm M-F. However, I do have another class MW 2:30 – 3:45 pm) or by appointment through e-mail requests. I do not check emails after 5 pm. I reply first to those emails that come in during business hrs.

E-mail: tcpoon@vt.edu

ECE Electronics Support Group: Whit 255, office hrs to be announced.

Course Description:

An introduction to basic electronic devices including diodes and transistors and their operating principles. Analysis of electronic circuits operating under dc bias and switching conditions. Applications of devices in digital electronic circuits.

Prerequisite: ECE2004 (C- or above).

Co-requisite: ECE 2274

Required Text:

D. A. Neamen, **Microelectronics Circuit Analysis and Design**, 4rd edition.
McGraw-Hill. ISBN 0073380644

RECOMMENDED:

J. G. Tront, **PSpice for Basic Circuit Analysis**, McGraw-Hill, 2007. ISBN 9780073263199.

Course Grade:	Points
Exams (5) – take your best of 4	400
Homework	50
Total	450

No Final Exam ☺: Optional exam#5, scheduled to be on the last week of classes, is considered as a final exam.

You are guaranteed to have at least a C if your average is at the average of the class (average of the first 4 exams + HWs). But remember that the average of the class will be revised higher towards the end of the semester.

Examination: Exams will be announced in class. *All grading are final.* However, grading errors will be corrected if they are brought to my attention **within one week from the date the exam is returned.** If you have any questions about your progress and standing in the course, don't hesitate to ask me in my office. **No makeup exams will be given.** On each exam, 1 page (8 1/2 x 11) of formula-sheet is allowed (Honor Code enforced). A calculator is also allowed but with no storage of any class materials (such as HW solutions, lecture notes, etc. Honor Code enforced).

If you have found some problems with the graded exam, please see me **in office only** after you have checked against the solutions thoroughly.

Homework:

Homework will be announced in class and subsequently loaded to Canvas **late afternoons**. All homework is **due in class on the due date.** **Late homework will not be accepted.** Homework problems must be worked on standard 8 1/2 x 11 papers with all problems neatly worked and answers clearly designated. Pages must be **stapled together (not paper clipped)** in the upper left-hand corner and turned in without being folded. **HOMEWORK/DESIGN NOT COMPLYING WILL BE RETURNED UNGRADED AND RECEIVED ZERO CREDITS.** The grader will only grade a subset of the HW problems (randomly chosen) from each homework set and you are advised to work all assigned problems. Note: Consultation with Solutions Manual of the textbook is a violation of the Honor Code.

Graded HWs and Exams will be distributed in class. If you miss the distribution (for example, you miss a class), you need to see me in the office to pick them up. Just like exams, grading errors in HWs will be corrected if they are brought to my attention **within one week from the date the HW is returned.** *Any unpicked-up HWs and Exams will be discarded after one week from the distribution day.*

Homework and exam solutions:

Canvas will be solely used for posting Homework assignments, solutions and the average scores of the HWs and exams of the class in an excel file. ***All postings will be located under "Files" within Canvas.***

Announcements: Announcements such as HW/reading assignments and exam dates, will not be posted on Canvas as these announcements are made in class. ***You are advised to come to class as announcements made on the day in class precede all other previous announcements.***

How to be successful in this class: Come to lectures and understand them, do all HWs. Real the book and understand all Worked- out Examples.

Honor Code:

The Undergraduate Honor Code pledge that each member of the university community agrees to abide by states:

“As a Hokie, I will conduct myself with honor and integrity at all times. I will not lie, cheat, or steal, nor will I accept the actions of those who do.”

Students enrolled in this course are responsible for abiding by the Honor Code. A student who has doubts about how the Honor Code applies to any assignment is responsible for obtaining specific guidance from the course instructor before submitting the assignment for evaluation. Ignorance of the rules does not exclude any member of the University community from the requirements and expectations of the Honor Code. For additional information about the Honor Code, please visit: www.honorsystem.vt.edu. Students should report alleged honor code violations to their course instructor.

***THE HONOR CODE WILL BE STRICTLY ENFORCED IN THIS COURSE.
HONESTY IN YOUR ACADEMIC WORK WILL DEVELOP INTO
PROFESSIONAL INTEGRITY.***

ECE 2204 PRELIMINARY COURSE OUTLINE

CONTENT	CHAPTER
Review of circuit analysis	lecture notes
Semiconductor materials and diodes	1
	Exam#1
Diode circuits, Logic functions and logic gates	2
	Exam#2
The field-effect transistor (FET)	3
	Exam#3
The bipolar junction transistor (BJT)	5
	Exam#4
MOSFET Digital circuits	16
Bipolar digital circuits	17
	Exam#5

(optional final exam, last day of classes, May 3.)
Final grades will be posted by May 12 after Exam#5.

附录二：教师访谈记录摘要

访谈一

一、访谈背景

1.访谈时间：2018年6月26日

2.访谈地点：教师办公室

3.被访人物：梁锡江（博士、教授、博导，校二级学术骨干，上海外国语大学中德人文交流研究中心副主任；主要从事德语语言学史，语言哲学、德国文化史，德汉学术翻译等方向研究，担任精读、阅读、写作、语言学等课程教学）

二、访谈内容

（一）访谈形式

面对面访谈

（二）访谈目的

结合德语系专业课《马克思恩格斯德文原著选读》，从教师角度探讨对“课程思政”的认识与理解。

（三）访谈记录

问题一：结合您所教授的专业课，您对“课程思政”有什么认识或理解？

答：我认为德语课，特别是我教授的《马克思恩格斯德文原著选读》这门课程，在这一方面其实是有一定优势的，即在语言教学同时也进行了思政教育。所以，我觉得从采样的角度看，德语课的“课程思政”并不是一个特别能凸显其特点的案例，若是换成别的语言，如罗马尼亚语，对其进行“课程思政”教学安排虽然会比较麻烦，但效果却能被明显展现了。

问题二：您的《马克思恩格斯德文原著选读》课程教学是如何与思政教育融合的？

答：这门课是分两个学期来上的。第一学期则主要是以马克思及其思想与浪漫主义精神之间的关系、与黑格尔之间的关系、以及与费尔巴哈之间的关系为主线，通过相关文献把它们之间的关系梳理清楚、总结明白。课程起始点就是从原著绪论中马克思的主要讲话出发，为什么选这部分呢？主要是这部分内容比较通俗易懂，学生在中学课本中也曾学过，而且大家对其中文也比较熟悉，所以就把这部分作为入门知识来设计。之后则是从科学社会主义、政治经济学等几大传统教学方面讲授了《共产党宣言》、费尔巴哈论章、《1844年经济学哲学手稿》等。为了将思政内容更好的融入进课堂，也为了使学生对马克思有进一步了解，我们会要求学生在学习每篇文章的一开始都去查找文中相关的关键词，看看在马克思之前和之后的人都是如何理解的，就是说研究下马克思所赋予的这些关键词有哪些重要色彩，如“异化”、“精神”，包括我们常说的“工作”一词。因为马克思毕竟不是神人，他有很多的认知也是从前人那里学习、借鉴过来的，所以我们就是希望学生能通过挖掘这些信息，并将其放置在整个欧洲文化背景下来深入理解马克思和马克思主义。到了第二学期，我们主要是讲述中国道路问题，为什么选这一主题呢？主要是因为学生到了大三，已基本可以熟练地用德语讲述德国内容，但反过来让学生用德语去讲中国故事却让他们犯难了，不知如何开口。所以这也是我们开设这门课的另一个目的，同时也是解决了思政融入问题。因此在课程设计中，根据选材，我们将课程分为两部分，一部分是从德国汉学家的著作中选取他们对中国历史和文化看法的文章，如德国卫礼贤，当然这部分还包括西方其他大

家同主题文章的德语版，如英国李约瑟，以此达到我们的主要教学目的，即希望通过这些小文章，让学生学会用德语讲好中国故事，了解西方人对中国的看法，更重要的是让学生明白西方对我们的理解有哪些偏颇之处，学会去判断；另一部分则是从《毛泽东选集》、《邓小平选集》、《习近平谈治国理政》的德译本中选取了相关文章。

所以，开设这门课，我认为并不是说要强制学生接受相关的思政教育，而是作为一个引导，帮助学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，增强识别、抵制和批判资产阶级意识形态的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观，树立建设有中国特色社会主义的理想和信念。

问题三：在明确实践“课程思政”后，您的课程教学有什么变化吗？

答：有的，之前在选取阅读材料时会偏向的多选取些西方古典文学，如《圣经》，还有中国传统文化方面的文献，如关于中国针灸、婚丧嫁娶，现在调整后则在了解传统文化的基础上更加关注中国当代问题，更贴近生活，从而更好的把历史与现状结合起来了。

但我教学的主要目标还是没变，即纠偏与激发兴趣。纠偏，就是说不管是我们中国人本身的偏见还是西方人对我们的偏见，我们都要“纠”。比如，我们有些学生对中国古代就有片面认识，他们认为古代一无是处，但其实在我们几千年的文明中还是有无数闪光的人物，且我们现在思考问题的深度和广度可能还未必强于古人；对于西方人的纠偏，因为他们自身的环境会让他们自觉或不自觉的拥有自己的立场，我们是很难去仔细纠正的，唯一能做的就是点明立场，不受他们偏见影响。激发学生对对中国问题探讨的兴趣是教学另一目的和作用，所以在课程设置的最后一部分则是要求学生以小论文形式呈现，就是说学生对中国现状的哪个问题比较感兴趣，不一定是问题，现象也是可以的，如游戏产业、微信、抖音，只要学生感兴趣，能带着一颗研究的心去做就好。

问题四：这门课的课堂情况、学生表现如何？

答：同学们课堂表现都不错，能积极的与老师进行互动，且在教学测评中也广受好评。我觉得这可能是因为学生们对所学内容都比较感兴趣，吸引他们去不断深挖，这是一个好现象。

访谈二

一、访谈背景

1.访谈时间：2018年6月26日

2.访谈地点：教师办公室

3.被访人物：王文新（教授，文学博士；主要从事法语语言学、法语教学及国别区域研究，担任研究方法论、法语阅读等课程教学，以及上海市重点课程“高级法语Ⅱ”的建设）

二、访谈内容

（一）访谈形式

面对面访谈

（二）访谈目的

结合法语系专业课《高级法语Ⅱ》，从教师角度探讨对“课程思政”的认识与理解。

（三）访谈记录

问题一：您是如何看待将思政元素或内容融入专业课程教学即“课程思政”这一改变的？

答：这是一个很好的举措、方式。因为以前都是会有单独的思想政理论课来教授学习，所以在一定程度上专业课教学与之是分开的。但其实在实践专业课程教学中，教师们或多或少都会涉及到思政内容并与之结合进行教育。如果说以前教师们都是自觉或不自觉的教授思政内容，那么现在在明确提出“课程思政”后，我们则是更加自觉的在课程教学中融入了思政内容。这也是我们学校，当然也不只是我们学校，一直致力的工作和发展需要。

问题二：学院对“课程思政”是如何安排的呢？

答：自十八大以来提出的“立德树人”这一根本教学任务，以及法语专业的培养目标和专业课程的培养目标，我们培养的就是“事业的接班人”——一个精语言又通国情的复合型人才，也就是说他不仅要精通所学语言的专业知识，还要有很强的语言应用能力、跨文化交际能力。此外，我觉得信仰也很重要，就是说这个人要有自己的信仰，且会一直坚守着自己的价值观。为此，学院的全体教师都致力于培养这样的人才，为社会、国家所用。

问题三：在实际教学中与学生之间是如何互动的，特别是思政这一方面？

答：互动是语言教学基本要求之一，所以在课堂中这是必有的，因为语言教学不单是知识的灌输，还要培养语言的跨文化交际技能，所以在互动的过程中，现在的教师们会更加注意启发、提醒学生有关信仰、价值观等方面的问题。比如，法语课本中就有一篇文章是关于马克思的爱情故事，我认为编者选择这篇文章的初衷是从语言教学角度，但也肯定考虑到了思政内容，毕竟马克思及其思想在我们的信仰中都占有重要地位。另外，在作业中，包括口头作业，我们也会要求学生去查找马克思的生平、当代马克思主义思想、共产主义在中国的发展等信息，并用法语来介绍。

问题四：结合多年教学经验，您对“课程思政”以后的发展有什么想法或建议吗？

答：我觉得应该继续持续下去，它是一个很好的举措，帮助我们课程包括课前课后该做的事情都明确化了。对学生和培养者而言，这也是帮助学生了解国家主

流思想、培养国情研判力、提高政治觉悟，从而能够坚持我们的信仰和价值观；对学院、学校、国家而言，这是为了培育思想素质过硬、中外人文底蕴深厚、跨文化沟通和专业能力突出的涉外人才，为了让上外成为世界一流外国语大学，为了改革发展做出贡献。这样的目标我们是一直都不会变的。

访谈三

一、访谈背景

1.访谈时间：2018年6月29日

2.访谈地点：教师办公室

3.被访人物：林彬（副教授，博士；主要从事日语语言学、日语笔译方向研究，担任研究精读课、翻译课等课程教学）

二、访谈内容

（一）访谈形式

面对面访谈

（二）访谈目的

结合日本文化经济学院专业课《翻译理论与实践》，从教师角度探讨对“课程思政”的认识与理解。

（三）访谈记录

问题一：您是如何看待“课程思政”？

答：这应该说是一个发展的过程吧。最开始的感触就是，这是中央传达的一个精神。之后，在实践教学中，我慢慢发现其实这是一个很不错的的方式，许多内容不再单靠思政课来教授，因为相比较而言，学生上专业课的时间会比较多，且很多学生对当今发生的事情都一问三不知，更不用说了了解时事这一板块内容了，就如学日语的学生，他们大多都不知道如何用日语去讲述时事内容。这样对时事毫无关心、关注，或是一味盲目跟从，没有一点自我判断，又如何谈及让学生去讲好中国故事，展现文化自信呢！所以，我觉得通过自身的教学经历，“课程思政”的实施是一个必然发展的趋势，也是一个必要的手段。

问题二：课程教学在落实“课程思政”前后有什么变化？

答：那肯定是有变化的。比如我的翻译课，每节课我都会留出十五分钟时间进行时事用语教学，以此来与学生共同探讨、学习，而非生硬的灌输给学生。正是这样的教学不受学生排斥，反而更加吸引学生对时事的兴趣，课堂注意力也更加集中了，课堂拍照度也是最高的。对这些内容、新词的认知其实也有助于那些以后想考研、考公务员的学生。另外，在选材上我们也做了调整，特别是例句的选取，会选择一些有代表性的、能体现中日文化冲突的、又或是涵盖多个领域的材料，希望这样的学习能让学生不再局限于对日本礼仪、动漫等片面的认知，对社会现状、文化碰撞等也有全面的认识。但因为专业课程内容的限制，我们涉及思政的内容其实也是片面的，如文化自信、价值引领与判断，对于人文关怀、大爱这类我们可能就无法涉及到了。

问题三：“课程思政”下的翻译课，会让您在制定课程的培养目标时有哪些想要突出的吗？

答：我们侧重的是夯实学生的基础，让他们学会认识自己的不足，在学好日语的前提下也能提高中文表达水平，有自己的价值判断，而对这方面感兴趣的同学我们也会适当加以引导，尽可能的去弥补翻译人才缺失。

问题四：以您的翻译课为例，您觉得哪些方面还可以调整以便能让“课程思政”做得更好？

答：以翻译课为例的话，我觉得是希望能让学生有更多的实践平台。这可能也是与松江校区地理位置有一定关系。因为在我大学期间，从大二开始我就接触了各种口译、笔译，让我积累了许多实践经验，而现在我们的学生在这方面接触的就比较少，他们可能是还未意识到实践的有用性，也就无法及时把握市场对人才的具体需求，如此一来在他们踏出社会的时候就显得不够成熟。所以现在我也在思考这一方面的解决方案，比如我们一同接下一个项目，然后由老师带着学生一起参与到这项目中，但每届学生的数量也不少，那么如何安排参加项目的学生人数又需要进一步考虑。归根到底，也是最迫切的，还是希望能增加学生的实践平台，真正做到理论与实践的结合，促进学生成长成才。

访谈四

一、访谈背景

1.访谈时间：2018年6月26日

2.访谈地点：教师办公室

3.被访人物：高陆洋（教授、博士；主要从事社会语言学、对比语言学方向研究，担任研究翻译、写作等课程教学）

二、访谈内容

（一）访谈形式

面对面访谈

（二）访谈目的

结合东方语学院专业课《朝鲜语时政翻译理论与实践》，从教师角度探讨对“课程思政”的认识与理解。

（三）访谈记录

问题一：您是如何设计《朝鲜语时政翻译理论与实践》的？会有哪些考量因素？

答：在“课程思政”背景下，我们专业主要是从学生实际出发，以朝韩应用文翻译为主要素材，适当的增加一些演说词等，但因为我们起步较晚，这样的“课程思政”还在“试运行”，所以相关的思政素材还未大规模引入，正在逐步“调试”。另外，在课程设计中我认为还是要掌握好专业课内容与思政内容平衡关系，课程教学还是会以专业知识为重，也不会课堂中明确指出这是一门“课程思政”，而是在课堂中自然地、潜移默化地融入思政内容。以上主要是我个人想法，仅供参考。

问题二：您对现在“课程思政”的发展还有哪些想法吗？

答：个人主要有两点。一个是希望能将思政教育作为隐性教育的一部分，在所有课程中都能自然渗透，这样的做法其实可以参考国外的意识形态教育或是隐性教育，从技术层面做到“只做不说”。另一个就是扩大“课程思政”中思政教育范围。首先，我们对“课程思政”这一实践项目是肯定的，是认可的，是值得推广的，但纵观现在“课程思政”的实施，我觉得可能有些过于强调意识形态、政治正确等方面，

而在相似概念下，我们其实可以参考国外的德育工作情况，将我们的思政教育框架扩大。就以我教授、研究的韩国为例，它是把德育教育或是我们所说的思政教育，融入进人性教育这个大框架之下。而这个人性教育则不仅包括我们强调的政治正确，还包含了人文关怀、社会公德、法制意识等方面，正如我们在师生交谈中发现的，现在好多学生都是以自我为中心、以个人意志为出发点、以保护自己为重点，这些其实都是因为缺少了人与人之间的温情，也就是人文关怀。所以，我觉得我们所做的思政教育既要把握主流思想、树立正确价值观和政治意识，也要多关注人性问题。以上的这些想法其实也是现在一直困扰我、让我不断反思的问题。

问题三：在教学过程中，您觉得还存在哪些问题？

答：课程设计的出发点是好的，但立足当下，我们是不是应该更全面的、开诚布公的来看待本国国情或是中国问题，而非单方面讲述中国的好，因为现在的学生接收的信息渠道多样，且十分有主见，会积极发表自己看法。这一点其实从另一

方面来说,也是在考验教师的教学水平,即教师要有高水准方式引导学生树立正确价值观和明辨是非的能力,但现实情况则是现在不是所有教师都能达到这一水准。

访谈五

一、访谈背景

1.访谈时间：2018年7月2日

2.访谈地点：教师办公室

3.被访人物：徐旻（副教授、硕士研究生导师、文学博士；主要从事日本文学、日汉口译、同声传译方向研究，担任研究口译基础、同声传译、写作等课程教学）

二、访谈内容

（一）访谈形式

面对面访谈

（二）访谈目的

结合日本文化经济学院专业课《日语口译》，从教师角度探讨对“课程思政”的认识与理解。

（三）访谈记录

问题一：您的这门口译课授课对象是什么？课程的主要目标是什么？

答：这是一门专业必修课，面向三年级本科学生，课程主要就是注重培养其口译能力。除了培养学生具备扎实的语言基本功和较好的汉语和日语表达能力之外，还使其充分了解中日两国在文化习俗上存在的差异，能够根据语境需要使用得体恰当的译语进行有效交流。希望通过本课程的学习，学生将具备较为宽广的知识面、更为敏锐的文化意识和抓重点记笔记的能力，从而胜任一般外事活动中的口译工作。

问题二：明确“课程思政”后，您的课程又有哪些调整或变化吗？

答：这门课程其实一直都含有相关思政教育，但可能没有现在那么明确。现在的设计就是在原有日语口译课教学内容基础上，融入各类相关领域的背景知识以及最新的动态，强化“中日关系”、“外交知识”、“中国文化”等多方面内容，让学生学习语言的同时，更关心中日关系乃至中国与世界的交往交流，夯实基础，提高“外事意识”、“外宣意识”等，为培养区域国别研究人才做好准备。

问题三：因为中日关系的特殊性，那么在您授课期间有什么注意点？

答：因为中日关系的特殊性，所以我一直在课堂中给学生强调要“避免情绪化”，以免过于正向或是负向。比如有学生会把要发在公众号的稿子先给我看一下，在里面我就发现对于日本的一些评价过于积极，那么这时我就会很直接的给学生提出我的意见，来拨正他们的态度、立场。另外就是在选材上，我们谨慎选取，同时也会有意识的选取一些中方发布的日文稿件；对于一些敏感问题，我们也会在课上表明立场，让学生学会从专业角度去分辨，而不是受个人主观影响。

附录三：调查问卷报告

上海外国语大学“课程思政”专业课实施情况调查问卷报告

第 1 题 你的性别： [单选题]

选项	小计	比例
男	66	39.52%
女	101	60.48%
本题有效填写人次	167	

第 2 题 你的年级 [单选题]

选项	小计	比例
大一	24	14.37%
大二	57	34.13%
大三	61	36.53%
大四	25	14.97%
本题有效填写人次	167	

第 3 题 你的政治面貌 [单选题]

选项	小计	比例
中共党员	26	15.57%
共青团员	134	80.24%
群众	5	2.99%
其他	2	1.20%
本题有效填写人次	167	

第 4 题 你的专业 [单选题]

选项	小计	比例
语言类	97	58.08%
非语言类	70	41.92%
本题有效填写人次	167	

第 5 题 课堂上有关中国的话题、素材等占总课堂教学内容的比例大约是
[单选题]

选项	小计	比例
10%以下	15	8.98%
10%—20%	40	23.95%
20%—30%	37	22.16%
30%—40%	15	8.98%
40%—50%	10	5.99%
50%以上	50	29.94%
本题有效填写人次	167	

第 6 题 对于课堂学习中涉及的时政类话题，你的态度是 [单选题]

选项	小计	比例
很感兴趣	20	11.98%
比较关心	107	64.07%
不太关心	30	17.96%
不关心	10	5.99%
本题有效填写人次	167	

第 7 题 教师在讲授专业知识同时是否结合了中国的具体国情、案例等?
[单选题]

选项	小计	比例
结合	100	59.88%
少结合	52	31.14%
不确定	15	8.98%
不结合	0	0%
本题有效填写人次	167	

第 8 题 教师在教学中会表达自己的观点和想法。 [单选题]

选项	小计	比例
明确表达	110	65.87%
模糊表达	55	32.93%
不表达	2	1.20%
本题有效填写人次	167	

第 9 题 教师在专业课教学中，除传授专业知识外，还会 [多选题]

选项	小计	比例
传播有关党和国家、社会与人民的相关理念	70	41.92%
对学生个人品质的培养作指引	110	65.87%
对职业生涯、人生规划作指导	80	47.90%
其他	4	2.40%
本题有效填写人次	167	

第 10 题 课堂学习中，你比较关注的方面是 [多选题]

选项	小计	比例
时政话题	75	44.91%
国家文化	80	47.90%
社会生活	127	76.05%
专业相关内容	100	59.88%
其他	0	0%
本题有效填写人次	167	

第 11 题 专业课的学习,对你个人成长及综合素养培养的影响是 [单选题]

选项	小计	比例
非常重要	32	19.16%
比较重要	106	63.47%
不清楚	17	10.18%
较不重要	10	5.99%
完全不重要	2	1.20%
本题有效填写人次	167	

第 12 题 你认为什么教育对爱国情怀的培养影响最大? [单选题]

选项	小计	比例
家庭潜移默化	60	35.93%
课本知识教育	25	14.97%
社会舆论导向	80	47.90%
其他	2	1.20%
本题有效填写人次	167	

第 13 题 作为大学生,你感到大学学习的价值是 [单选题]

选项	小计	比例
学习知识,充实自我,为以后的工作打好基础	98	58.68%
仅仅想找一个好的地方静下心来提升自己	7	4.19%
锻炼沟通与人际交往、学会并适应集体生活	60	35.93%
受迫于家长或是社会竞争的压力,没有别的选择	2	1.20%
本题有效填写人次	167	

第 14 题 除专业知识的习得外，你在专业课上更大的收获是 [多选题]

选项	小计	比例
学会理性的、批判的看待问题，特别是在中西观点方面	130	77.84%
学会做人	70	41.92%
坚定政治信仰	27	16.17%
增强爱国情怀	22	13.17%
增强文化自信	72	43.11%
其他	2	1.20%
本题有效填写人次	167	

第 15 题 在专业课的学习中，你还觉得在哪些方面值得改进？ [多选题]

选项	小计	比例
教学内容	75	44.91%
教学方式	105	62.87%
其他	30	17.96%
本题有效填写人次	167	

第 16 题 教学内容应该在哪些地方改进？ [多选题]

选项	小计	比例
多点中国素材	25	33.33%
多点时事热点	50	66.67%
多点课本理论知识	20	26.67%
多点中西比较	43	57.33%
其他	2	2.67%
本题有效填写人次	75	

第 17 题 教学方式应在哪些方面改进? [多选题]

选项	小计	比例
多些课堂展示与互动	60	57.14%
多些实践机会	93	88.57%
其他	2	1.90%
本题有效填写人次	105	

