

文章编号:1674-8107(2011)03-0019-04

对“红色资源”概念界定的思考

李贤海,李文瑞

(赣南师范学院政治与法律学院,江西 赣州 341000)

摘要:对“红色资源”概念的界定,目前学术界众说纷纭,莫衷一是。其实对“红色资源”概念的界定,应以红色资源产生、发展与形成的特定历史时期为前提;以红色资源产生、发展与形成的两个基本条件为主要依据。应尊重广大民众习俗与心理需求,科学区分和正确处理红色资源“源”与“流”的辩证关系。只有这样,“红色资源”概念界定才能客观反映当时的历史事实,体现其固有的历史价值与现实教育价值。

关键词:红色资源;概念;界定;思考

中图分类号: D26

文献标识码: A

DOI:10.3969/j.issn.1674-8107.2011.03.004

一、问题的提出

随着高校思想政治教育的不断深化,近些年来,学术界深入展开了对“红色资源”的研究,尤其是在开发和利用红色资源,使之转化为高校教育教学资源,对大学生进行思想政治教育的研究上取得了丰硕成果。毫无疑问,开发和利用“红色资源”,将“红色资源”转化为教育教学资源,不仅为高校思想政治教育注入了新的内容,而且优化了高校思想政治教育形式,这对于促进大学生思想政治教育入耳入脑,提高高校思想政治教育实效具有重要意义。然而,目前学术界在对“红色资源”概念的界定上各抒己见,表述不一,其代表性的观点有:(1)朱小理、胡松、杨宇光等认为:“红色资源是指中国人民在中国共产党领导下,在新民主主义革命到改革开放前创造和形成的,可以为我们今天开发利用,且必须经过转化才能够彰显出其当代价值的革命精神及其载体的总和。”^[1](2)肖发生认为:“红色资源是在新民主主义和社会主义现代化建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和。”^[2](3)谭冬发、吴小斌认为:“广义的红色资源是指那些能够顺

应历史潮流,弘扬爱国主义精神的一切革命活动中凝结的人文景观和精神,狭义的红色资源是指在中国共产党成立以后领导广大人民进行的第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争期间所形成的历史痕迹和精神瑰宝。”^[3](4)李实认为:“从广义上讲,它可以包括全世界共产主义运动过程中形成的无产阶级政治理论、道德观念和价值准则及其承载这些精神产物的物质总和;从狭义上讲,它是对中国共产党领导的人民解放斗争和社会主义建设伟大实践中所形成的崇高精神及其物质载体的总称。”^[4](5)徐艳萍认为:“广义的红色资源包括有形资源、无形资源、文化资源和人物资源四方面内容。狭义的红色资源主要是指中国共产党领导中国人民在革命和战争时期建树丰功伟绩所形成的革命遗址、纪念场所、标志物、遗存物品和文献,以及承载革命历史、革命事迹和革命精神的载体等。”^[5]

上述对“红色资源”概念的界定,存在将红色资源内涵与外延扩大的倾向:朱小理、胡松、杨宇光将红色资源的内涵与外延从新民主主义革命时期扩大到改革开放前三十年的社会主义建设时期,肖发生则将红色资源的内涵与外延从新民主主义革命时期扩大到社会主义现代化建设时期,而谭冬发、吴小斌不仅将“红色资源”的内涵

收稿日期:2011-01-17

作者简介:1.李贤海(1952-),男,江西宁都人,副教授,主要从事经济学研究。

2.李文瑞(1989-),男,甘肃陇南人,学生,主要从事思政教育研究。

与外延扩大,同时也扩大了红色资源的地缘性、民族性与主体性。显然,这些定义尚缺乏历史性、准确性与科学性,值得进一步商榷。笔者认为,任何事物的产生、发展与形成都有其特定的历史环境与条件,“红色资源”作为一种新生事物,其产生、发展与形成同样也不能脱离其特定的历史环境与条件。因此,科学界定“红色资源”概念只有首先将其放置到当时特定的历史环境与历史条件中,才能使“红色资源”概念界定更具有历史针对性、准确性与科学性,才能避免将“红色资源”内涵与外延扩大化倾向的发生。

二、科学界定“红色资源”概念应遵循的方法原则

红色资源开发利用是红色资源研究的最终目的,而对“红色资源”概念的科学界定则是做好开发利用红色资源的前提,只有科学界定红色资源,才能做到更好地开发利用红色资源。因此,我们认为,从方法论看,科学界定红色资源概念应遵循以下方法原则:

首先,科学界定“红色资源”概念应以红色资源产生、发展与形成的特定历史时期为前提。众所周知,红色资源是中国共产党领导全国各族人民在新民主主义革命时期形成的。作为中国新民主主义革命这一特定历史时期的产物,红色资源经历了产生、发展和形成的历史过程。完全可以这样说:红色资源产生于土地革命时期,发展丰富于抗日战争,最终形成于解放战争时期。红色资源是相对于1921年中国共产党诞生后尤其是1927年大革命失败后,中国革命陷于极其艰险局面,处于白色恐怖的围剿之中来说的。在此革命生死的紧要关头,毛泽东同志组织发动了秋收起义,并与朱德率领的部分南昌起义部队在井冈山胜利会师,开辟了中国革命第一块农村根据地,建立了第一个红色政权,从而开启了红色资源的“源头”。在抗日战争、解放战争时期,红色资源不断得到发展丰富,直至1949年新中国建立,红色资源得以形成。1949年中华人民共和国的建立标志着红色资源最终形成。与红色资源的产生、发展与形成相应,红色资源产生、发展与形成的时间应是指1921年中国共产党成立至1949年中华人民共和国建立共28年时间。这28年不仅是中国共产党领导全

国各族人民坚持武装斗争,最终取得伟大胜利的28年,也是红色资源产生、发展与形成的28年。红色资源就是这一特定历史时期的产物。特定的历史年代赋予红色资源特定的内涵与外延。如果把红色资源的内涵由新民主主义革命时期拓展到社会主义建设时期(前30年)甚至改革开放时期,把本来是中国共产党的领导全国人民进行武装斗争28年的外延拓展到建国后前30年的社会主义建设时期甚至改革开放的今天,这就等于把社会主义建设和改革开放时期所形成的历史痕迹和精神瑰宝,诸如雷锋精神、大庆精神、抗洪精神等也纳入“红色资源”的内涵中,势必模糊红色资源产生、发展与形成的历史性与独特性。

其次,科学界定“红色资源”概念应以红色资源产生、发展与形成的主客观条件为主要依据。红色资源作为中国新民主主义革命这一特定历史时期的产物,在其产生、发展和形成过程中必须具备两个基本条件:一是中国共产党及其领导的革命群众,这是红色资源产生、发展壮大直至形成的物质条件。二是1921-1949年中国的社会政治经济背景,即国民党反动政权的统治和日本帝国主义的入侵,这是红色资源产生、发展壮大直至形成的时代条件。正是中国共产党及其领导的革命群众这一物质条件作用于当时形成于中国的社会政治经济背景这一时代条件,才使红色资源最终形成。红色资源产生、发展与形成的特定的条件决定了红色资源产生、发展与形成的历史性与独特性。这种历史性与独特性具有不可替代性。若偏离了红色资源产生、发展与形成的任何一个条件,就不是原本意义上的红色资源。雷锋精神、大庆精神、抗洪精神、航天精神等精神瑰宝虽然也是中国共产党领导下广大人民群众在实践中创造与形成的,但人民群众创造与形成的时代条件不是新民主主义革命时期的革命战争年代,而是新中国成立后的社会主义和平建设时期及至改革开放时期,这时社会性质、社会主要矛盾等都发生了根本变化,所以,雷锋精神、大庆精神、抗洪精神、航天精神等精神瑰宝虽然也可称为红色资源,但并非是原本意义上的“红色资源”。如果将其纳入“红色资源”的内涵中,必然使“红色资源”的“红色”泛化。

再次,科学界定“红色资源”概念还应尊重民众习俗与心理需求。从广大民众习俗看,红色资源

就是指以毛泽东同志为代表的中国共产党领导全国各族人民走农村包围城市,武装夺取政权,取得新民主主义革命伟大胜利的革命道路过程中创造和形成的历史痕迹与精神瑰宝。这一特定的内涵与外延早已是广大民众家喻户晓的事。无论是经历和见证战争年代风风雨雨走过来的老一辈民众,还是新中国建立后出生的新一代,他们对战争年代所发生的重大事件,诸如十年土地革命、八年抗战、四年解放战争无不留下深刻的记忆;革命摇篮井冈山、红色故都瑞金、革命圣地延安等是广大民众敬仰和向往的地方,而井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等在今天的改革开放和中国特色社会主义建设中更是激励着人们奋进的精神力量。“翻身不忘共产党,喝水不忘挖井人”,深情地道出了全国各族人民对以毛泽东同志为代表的中国共产党的感激之情,即使是改革开放时期出生的新二代——80后、90后,他们自孩提时代就在接受家庭、学校的教育和熏陶,对中国共产党领导全国各族人民进行可歌可泣的革命斗争的历史也留下了深刻的印象和美好的记忆。重走长征路,到井冈山、瑞金、延安等老区去接受革命传统教育,不仅表明了80后、90后对革命先烈的敬仰,更彰显着他们对红色资源所蕴含的精神瑰宝的传承与发扬。从这个意义上说,“革命老区”、“红土地”、“红色资源”包含着相同的意义指向,早已成为我们党领导全国各族人民浴血奋战28年所蕴含的历史痕迹与精神瑰宝的代名词。从广大民众的心理需求看,改革开放为中国大地注入了生机和活力,中国经济社会发展取得了举世瞩目的成就,国家经济实力增强,人民收入水平稳步提高,生活迈入小康水平。广大民众怀着对老一辈革命家和先烈的敬仰之情,怀着传承和发扬红色精神的愿望到红土地和革命老区去旅游已成为小康社会广大民众的心理需求。可见,对“红色资源”概念的科学界定,还应尊重广大民众的习俗和心理需求,只有这样才能为广大民众所接受和认可。如果红色资源的内涵与外延扩大至社会主义建设时期甚至改革开放时期,这就等于把社会主义建设时期所形成的雷锋精神、大庆精神、抗洪精神、抗震精神、航天精神等等也纳入了新民主主义革命时期革命斗争中所蕴含的历史痕迹与精神瑰宝之中。这岂不是把红色资源比作一个筐,只要是好

的东西和精神都往筐里装,这种混同新民主主义革命时期“红色资源”与社会主义建设时期“红色资源”的做法有悖于广大民众的习俗与心理需求,也是广大民众难以接受和认可的。

最后,科学界定“红色资源”的概念还要科学区分和正确处理红色资源“源”与“流”的关系。红色资源从本质上看,它是中国共产党及其领导下的全国各族人民在新民主主义革命光辉历史的真实写照,它反映的是一部中国革命力量英勇抗击日本侵略者,推翻国民党反动统治的革命史;反映的是一部中国共产党成立后如何由弱小走向成熟的发展史;反映的是一部人民军队由小到大、由弱到强不断发展壮大的发展史;反映的是一部广大军民在中国共产党的正确领导下不畏强暴、团结一致、齐心协力、共同抗敌的革命合作史;反映的是以毛泽东同志为代表的中国共产党如何坚持马克思主义同中国革命实践相结合,走中国特色革命道路,取得民族独立、人民解放的解放史。28年武装斗争形成了中国共产党和全国各族人民所特有的精神瑰宝和精神财富。可以说,如果没有这一时期的革命斗争历史,就不会有井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神和西柏坡精神,同样,也就没有今天所说的革命老区、红土地和红色资源。因此,新民主主义革命时期28年武装斗争所凝结的井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等精神瑰宝是“红色资源”的“源”,而中国共产党领导的各族人民在社会主义建设时期形成的雷锋精神、大庆精神、抗洪精神、航天精神等精神瑰宝则是“红色资源”的“流”。正如马克思主义与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的辩证统一关系一样,如果把马克思主义比作“源”,那么毛泽东思想则是“流”,以毛泽东同志为代表的中国共产党人把马克思主义基本原理与中国革命实践相结合,形成了毛泽东思想,毛泽东思想是对马克思主义的继承与发展。如果把毛泽东思想比作“源”,那么,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观则是“流”,是对毛泽东思想的继承与发展。因此,科学区分和正确处理红色资源“源”与“流”的关系是我们科学界定红色资源概念应注意的重要问题。

三、“红色资源”概念的科学涵义

根据上述界定红色资源概念的方法原则,我们认为,“红色资源”概念内涵应界定为:红色资源是指中国共产党领导下中国人民在新民主主义革命时期创造和形成的,可以为今天开发利用、并具有当代价值的革命精神及其物质载体的总和。这里讲的革命精神是指这一时期形成的以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神,具体表现为井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等。物质载体是指能集中反映蕴含这些精神的革命历史遗迹,如纪念馆、博物馆、烈士陵园、英雄人物事迹、历史文献、文学作品等。红色资源内涵在本质上是中国共产党领导全国各族人民坚持武装斗争,最终取得伟大胜利的 28 年,也是红色资源内涵与外延形成的 28 年。特定的历史年代赋予红色资源特定的内涵与外延。因此,红色资源就是这一特定历史内涵与外延的统一。“红色资源”的显著特征是历史性、独特性、地缘性、民族性与教育性。

“红色资源”概念界定的科学性在于:既客观反映了红色资源产生、发展、形成的特定历史,又体现了对红色资源产生、发展、形成特定历史的尊重;既符合红色资源产生、发展、形成的主客观条件及发展规律,又尊重了广大民众习俗,满足了广大民众的心理需求;既科学区分、正确处理了红色资源“源”与“流”的关系,又避免了把红色资源内涵与外延扩大化的倾向,有利于我们及后辈完整地掌握红色资源的内涵、外延及其本质。因此,只有中国新民主主义革命时期,在中国共产党领导下人民群众革命斗争留下的足迹与所蕴含的

各种精神才是原本意义上的“红色资源”(或是具有中国新民主主义革命时期特色的红色资源),而并非是所有社会主义甚至共产主义运动中所形成的革命精神及其物质载体都可称为红色资源,更不是所有弘扬爱国主义的人文精神都可以称为红色资源,红色资源概念也没有区分为广义与狭义的必要。

红色资源概念的上述界定具有重要的理论意义和现实意义。从理论上讲,有助于构建中国特色红色资源学科体系。对中国红色资源内涵与外延的科学界定是开展中国红色资源研究的逻辑起点,在此基础上才能进一步研究中国红色资源产生、发展的规律及其主要内容,进而深入研究红色资源对于社会文明进步、国民素质提高、经济社会发展的作用与意义;深入研究红色资源对于社会主义和谐社会建设的价值与功能;深入研究如何将红色资源转化为高校教育教学资源,对大学生进行思想政治教育。从现实上看,有利于体现“红色资源”的现实教育价值。红色资源所反映的是中国共产党领导全国各族人民进行的革命中所形成的以爱国主义为核心的民族精神,是坚定理想信念,勇于创新,自力更生,不怕困难和牺牲,不畏强暴,敢于拼搏,取得胜利的革命精神的凝结。这些宝贵的精神财富,在今天的和平建设与改革开放条件下具有重要的教育意义和教育价值。“红色资源”直观、生动地再现了老一辈革命家和先烈的英雄事迹,利用红色资源对大学生进行革命传统教育、理想信念教育,可以提高思想政治教育的实效。同时,也有利于我们的后代永远记住这段光辉历史,使井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神和西柏坡精神世代传承,发扬光大,更好地为改革开放和建设中国特色社会主义服务。

参 考 文 献

- [1] 朱小理,胡松,杨宇光.“红色资源”概念的界定[J].井冈山大学学报,2010(5).
- [2] 肖发生.定位与提升:“红色资源”的再认识[J].井冈山学院学报,2009(1).
- [3] 谭冬发,吴小斌.“红色资源”与扶贫开发[J].老区建设,2002(7).
- [4] 李实.准确认识“红色资源”的丰富内涵[J].政工学刊,2005(12).
- [5] 徐艳萍.利用红色资源加强青少年革命传统教育[J].当代青年研究,2008(5).

(下转第 57 页)

“Into Nature” or “Into Life” ?

——A brief survey of Return to Nature and Restoration to Life in contemporary philosophy and their homologous construction

ZHU Rong-ying

(School of Marxism, Henan university, Kaifeng 475001, China)

Abstract: Contemporary philosophy is undergoing homologous turn: return to nature and restoration to life, which is aimed to focus on life and to explore the sacredness of human existence, uphold the pure academic spirits of philosophical rationality and thus realize philosophy's maximal opening to human free nature at a higher thinking dimension. This kind of return and restoration does not hinder philosophy's intervention into other disciplines, nor does it bring comments on other learning branches. Instead, it upholds rational reflections on basic philosophic questions before extra-field reading and interdisciplinary operations, in hope to scrutinize, check and test whether or not one has lost his internal nature and recognition capacity, and therefore to avoid self-deconstruction resulted from transcendental illusion or absurdity.

Key words: contemporary philosophy; return to nature; restoration to life; homologous construction

(责任编辑:曾琼芳)

(上接第 22 页)

Speculation on the Definitions of “Red Resources”

LI Xian-hai, LI Wen-rui

(School of Politics and Law, Gannan Normal University, Ganzhou 341000, China)

Abstract: There are so far many academic definitions about “red resources”. This paper argues that “red resources” should be defined on basis of the historical time when red sources originated, developed and formed, which is precondition for definition; on the mental and physical conditions for the resources origin, development and formation, which is the key for definition; on mass people's customs and psychological needs; and on rational distinction between the “origin” and “streams”. Only in this way, can the definition have accurate reflections on historical facts and representation the inherent historical and educational values of red resources.

Key words: red resources; concept; definition; speculation

(责任编辑:刘伙根)