

红色校史资源在思政课教学中的运用*

——以清华大学“中国近现代史纲要”课为例

张牧云 秦斐斐

[内容提要] 思政课教学内容中深度嵌入红色校史资源,对于增强课程的吸引力和感染力、切实提高育人成效,意义重大。“中国近现代史纲要”课教师可以通过开展实地研学、引导学生阅读档案文献与最新校史研究成果、设计课后短视频作业、观看沉浸式红色校史文化演出等方式,探索将红色校史资源运用于思政课教学的创新路径。

[关键词] 思想政治理论课;红色校史资源;“中国近现代史纲要”课;“四史”教育

[作者简介] 张牧云,清华大学马克思主义学院助理教授;秦斐斐,清华大学马克思主义学院博士研究生。

DOI:10.16513/j.shzyhxjzgyj.2021.05.008

习近平总书记在参观北大红楼、丰泽园毛泽东同志故居时指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。”^[1]他进一步强调:“要加强红色资源保护和利用,尊重历史事实,准确评价历史,正确学史用史。”^[2]近年来,红色校史资源作为红色资源的重要类别越发受到高校的重视与运用,高校积极探索多种方式整合红色校史资源,提炼校史资源蕴含的爱国精神、民族传统与大学文化。^①不过,目前各

高校对于将红色校史资源运用于思想政治理论课(以下简称思政课)教学的探索仍有拓展空间。“中国近现代史纲要”课(以下简称“纲要”课)作为高校开设的思政课之一,旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律。^[2]本文以清华大学“纲要”课为例,探讨将红色校史资源运用于“纲要”课教学的重要意义、“纲要”课运用红色校史资源的途径与方式以及“纲要”课运用红色校史资源的

* 本文系2021年清华大学党的建设和思想政治工作研究专项“高校深入开展‘四史’教育研究”、清华大学自主科研计划文科振兴基金基础研究专项“美国共产党中国局发展史研究”(项目批准号:2019THZWJC25)的阶段性成果。

① 相关研究可参见:[1]王明生.从校史文化汲取培育和践行社会主义核心价值观的精神营养[J].思想教育研究,2015(12):24-26;[2]教育部思想政治工作司.高校培育和践行社会主义核心价值观创新案例[M].北京:知识产权出版社,2015.

具体教学案例。

一、红色校史资源运用于“纲要”课教学的重要意义

“清华大学诞生于国家和民族危难之际,成长于国家和民族奋进之中,发展于国家和民族振兴之时。”^[3]近年来,清华大学“纲要”课教师积极探索、挖掘红色校史资源的精神价值,并将红色校史资源引入课堂教学。基于教学实践看,将红色校史资源运用于“纲要”课教学的重要意义主要体现在以下几个方面。

第一,在教学内容中深度嵌入红色校史资源,充分发挥思政课在“四史”教育中的主渠道作用。2020年的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》强调大学阶段重在增强学生的使命担当,将引导大学生“了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”作为课程目标体系的要求之一。^[4]2021年,教育部发布的《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》指出,要“充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的‘四史’教育中的主渠道作用”,“深挖教育系统红色资源‘鲜活教材’,增强课程吸引力感染力,切实提高育人成效”。^[5]“纲要”课教师将紧密服务于课程整体教学目标的红色校史资源深度嵌入教学内容,可以在“四史”教育中提升学生的政治认同、思想认同与情感认同。

第二,发挥红色校史资源育人示范作用,培育大学生的社会主义核心价值观。从“纲要”课的教学实践看,在讲授中国近现代史时引入红色校史资源能产生良好的教学效果,更能使教学内容贴近“00后”大学生的思想实际。红色校史资源具有育人示范作用,能够潜移默化地培育大学生的社会主义

核心价值观。清华大学的发展历程伴随着中国近现代史的演变。2021年,习近平总书记在清华大学考察时强调:“110年来,清华大学深深扎根中国大地,培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统,形成了又红又专、全面发展的教书育人特色,为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。”^[3]基于教学实践,“纲要”课教师围绕中国革命、建设、改革时期的重大历史事件与重大历史节点,穿插加入“五四运动中的清华人”“清华大学早期党组织”“一二·九运动时期的中华民族解放先锋队清华大队”“清华留美学生的革命活动”“新中国的‘两弹一星’事业与清华大学”“改革开放中的清华闯将”等贴近学生需求与反映学生特点的教学内容,有效提升了教学的亲和力与针对性。

第三,运用红色校史资源引导学生抵御历史虚无主义,树立正确的历史观。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“在讲授中国历史时,要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概,引导学生学习英雄、铭记英雄,自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义,自觉提升境界、涵养气概、激励担当。”^[6]“拿中国革命史、新中国历史来做文章,竭尽攻击、丑化、污蔑之能事”^[7]是历史虚无主义的突出表现。为进一步讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,“纲要”课教师在思政课教学中应坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论,在教学内容中引入校史英烈人物事迹,引导学生继承革命传统、弘扬革命精神、传承红色基因。2019年,清华大学再次修葺“祖国儿女·清华英烈”纪念碑。经多方挖掘整理资料,详尽校订英烈的出生年份、入学年份、牺牲情况等史实,碑文上的英烈名单扩充至65人。“纲要”课教师结合

授课专题,讲述1926年“三·一八”惨案中牺牲的韦杰三,抗战时期驾机重创日舰牺牲的沈崇海,解放战争时期在重庆“中美合作所”英勇就义的刘国鈺、齐亮、荣世正等英烈的事迹。通过阐述校史人物在不同历史时期投身中国革命洪流的史实,“纲要”课教师有效引导学生自觉抵御历史虚无主义谬论,准确把握中国近现代史发展的主题主线、主流本质,树立正确的历史观。

二、“纲要”课运用红色校史资源的途径与方式

“纲要”课教师可以在大班授课、课堂讨论、课堂展示、课外实践、课后小组合作学习等多个环节运用红色校史资源,在教学中加强以党史教育为重点的“四史”教育,引导学生“从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功,从而在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来”^[8]。在“纲要”课教学中,教师可利用如下途径方式引入红色校史资源。

第一,参观校园红色旧址与主题展览,开展实地研学。党的十八大以来,习近平总书记在地地方考察时都要瞻仰对中国共产党具有重大历史意义的革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所。2021年6月,习近平总书记在参观北大红楼时指出:“北大是新文化运动的中心和五四运动的策源地,最早在我国传播马克思主义思想,也是我们党在北京早期革命活动的历史见证地,在建党过程中具有重要地位。”^[1]校园红色旧址作为重要的红色资源,见证了历史上师生为中国革命、建设、改革事业而奋斗的历程。例如,教师可以在蒋南翔等人物雕像、“祖国儿女·清华英烈”纪念碑、纪念清华第一个中共支

部诞生地的三院遗址纪念碑等校园红色旧址向学生实地讲授学校先辈接续奋斗的历史。

清华大学校史馆、档案馆、图书馆收藏了大量笔记、日记、书信、题词等手迹,奖牌、印章等具有纪念意义的实物,论文、回忆录、新闻报道等文献,照片、录音、录像等视听资料。许多珍贵的档案资料通常以主题展览的形式呈现,师生可以在课后参观主题展览,共同回到历史现场。近年来,清华大学校史馆、档案馆、图书馆等单位举办的与清华校史党史相关的展览主要有“清华大学110年校史展览”“党在清华园——庆祝中国共产党成立100周年特展”“党在清华园——清华大学党史档案文献史料展”“我愿以身许国——‘两弹一星’元勋中的清华人”“共和国领袖与清华”“迈向一流——清华大学庆祝改革开放40周年展览”等。

第二,阅读红色校史一手文献,利用电子数据库资源和最新研究成果。“纲要”课教师可以在教学中与学生共同阅读一手校史档案文献。例如,“纲要”课教师在教学中曾引入清华甲子级旅美共产党员施滉、冀朝鼎、徐永煊的档案文献,师生共同研读清华甲子级旅美共产党员在《先锋报》(*Daily Worker*)、《工人日报》、《今日中国》(*China Today*)、《清华周刊》等报刊上发表的文章,还有美国共产党文件中涉及他们的书信及文件,以及《救国时报》、《泰晤士报》(*The Times*)、《新清华》等报刊在各个时期对他们的新闻报道,引导学生思考施滉等一代青年知识分子思想转变的原因,探寻他们转变为马克思主义者的历程,加深学生对于新民主主义革命伟大成就的认识。“纲要”课教师还可以在教学中展示清华和国内其他大学的地下党组织“交换情报”的记录本,探讨清华师生积极投身爱国民主运动、清华园被誉为国统区的“小解放区”的历程;从1951年《哲学系爱国公约》入手,展现清华大学积极

参与支持抗美援朝战争的爱国运动;引入科学家学籍档案、工作笔记、私人书信与回忆文章等文献,讲授王淦昌、钱学森、彭桓武、钱三强、王大珩等“两弹一星”元勋的事迹,帮助学生理解社会主义建设时期的伟大成就;在教学中展示清华大学水利系毕业生“真刀真枪做好毕业设计、为密云水库提出多快好省的方案”的照片,呈现20世纪50年代末清华师生设计与建设密云水库的难忘历史;将1979年与1980年的《中国青年报》作为教具,分析该报的两篇报道内容,讨论清华大学“化72班”提出的“从我做起,从现在做起”的口号如何逐步成为20世纪80年代中国青年的“最强音”,在改革开放初期的中国产生深远影响。通过共同研读第一手红色校史文献,教师在培养学生史料阅读能力的同时,引导学生坚持“论从史出”的原则,在充分研究历史文献的基础上引出研究结论。

在清华大学图书馆、校史馆、档案馆等部门的共同努力下,部分红色校史资源已完成电子化。清华大学“纲要”课教学已利用的红色校史相关电子资源包括“清华大学校史党史资源特色库”“西南联大专题数据库”“清华大学校刊特色库”“《清华周刊》数据库”等。在清华大学建校110周年之际推出的“清华大学校史党史资源特色库”选取清华大学校史研究室编研出版的校史、党史图书,部分具有代表性的清华校史、党史、文化传统等相关图书,如《清华大学志》《清华大学史料选编》《清华大学图史》《清华大学九十年》《清华人物志》《清华英烈》《清华革命先驱》“清华时间简史”丛书等;“西南联大专题数据库”以西南联合大学校友及亲属的口述视频以及札记、手记等文字资料为主要资源,展现了抗日战争时期西南联大师生坚持教学与科研的历史面貌;“清华大学校刊特色库”收录了五个不同历史时期的清华校

刊,包括新中国成立前出版的《清华校刊》《清华学校校刊》《国立清华大学校刊》,新中国成立后创刊的《人民清华》《新清华》;“《清华周刊》数据库”则收录了1916年至1937年发行的《清华周刊》。

第三,设计课后短视频作业,观看沉浸式红色校史文化演出及影视作品。近年来,新媒体短视频、沉浸式演出、话剧、影视作品等成为传播红色校史文化的新媒介,为学生所喜闻乐见。2021年是中国共产党成立100周年,也是清华大学建校110周年、清华党组织建立95周年。通过借助清华大学校史馆提供的红色校史资源,2021年春季学期三个“纲要”课教学班级的选课学生分组制作了75个校史短视频,并在“纲要”课微信公众号展播。短视频以清华党史校史为主要内容,体现了110年来清华师生的历史选择与担当。教师在讲授“纲要”课某一专题内容后,还可以在课下组织学生一同观看校内演出或影视作品,如纪录片《西南联大》、微纪录片《党在清华园》、话剧《马兰花开》、沉浸式演出《大先生》、校史党史相关的云展览云直播等,辅助课堂教学,引发学生的情感共鸣,增强对重大历史问题的说服力。

三、“纲要”课运用红色校史资源的具体案例

“纲要”课教师可以引入红色校史资源案例辅助教材章节教学。以下列举“纲要”课教师在讲述2021年版《中国近现代史纲要》教材第六章“中华民族的抗日战争”中的“一二·九与中共的抗日民族统一战线新政策”单元内容时引入红色校史资源开展教学的具体做法。

“纲要”课的授课对象为一年级本科生。根据学前调查与分析,就本单元教学内容而

言,授课对象主要具有如下特点:其一,学生在中学阶段的历史学习以知识记忆为主,对一二·九运动有初步了解,但对一二·九运动与抗日民族统一战线的关联性缺乏深入认识。大部分学生对于一场学生运动如何能推动全民族抗战认识模糊,未能充分理解“一二·九运动是如何在中国共产党救亡图存、全民抗战的号召和地下党组织领导下爆发的?”“为什么说一二·九运动促进了中华民族的觉醒,标志着中国人民抗日救亡运动新高潮的到来?”等问题。学生不了解一二·九运动既是一场政治运动,也具有思想运动的特质。其二,学生希望在教材所推荐的延伸阅读基础上扩充历史文献,并在课堂上掌握运用一手文献进行历史分析的基本方法。其三,学生具有一定的现实关怀意识,但容易忽视历史问题背后的价值导向。学生易于看到一二·九运动体现的爱国主义情怀,但对于纪念一二·九运动的当代意义等问题难以形成系统而深刻的认识。

在讲述一二·九运动爆发的背景及过程部分,“纲要”课教师引入国内外珍稀档案文献,特别是参加一二·九运动的清华学生私人书信、清华学生自治会救国委员会编印的《怒吼吧》等一手材料,与学生一起阅读史料。学生实时提问,各抒己见,在一手文献中生发问题,提高了历史思维能力。师生共同回到一二·九运动的历史现场,还原北平学生在中共地下组织的领导下于1935年12月9日举行的声势浩大的抗日游行,引导学生思考:一二·九运动如何迅速波及全国,推动许多大中城市的学生和工人纷纷投身抗日救亡运动?

在分析一二·九运动期间学生如何走上同工农相结合的道路时,师生共同研读《民族解放先锋队清华分队敬告全体同学书》等文献,重现在党的领导下北平学生联合会组织平津南下扩大宣传团到河北农村

进行抗日宣传,并于1936年2月初成立中华民族解放先锋队的过程。不仅国内许多城市先后建立了中华民族解放先锋队的组织,在法国、英国、日本和南洋群岛的中国青年中也成立了相关组织,对团结广大青年、促进抗日救亡运动发挥了重要作用。教师引导学生思考:中华民族解放先锋队的成立如何把一二·九学生爱国运动推向了一个新阶段?

在探讨一二·九运动与抗日民族统一战线的关联时,师生可以共同分析时任北平学委书记的清华学生蒋南翔撰写的《我们对于目前学生运动的意见和希望》一文。在一二·九运动爆发后,学生运动中存在的关门主义错误倾向导致运动陷入困境。教师需要阐明中国共产党担负了把各种要求抗日的力量汇合起来,组成抗日民族统一战线的历史使命。1935年的瓦窑堡会议决议和毛泽东的《论反对日本帝国主义的策略》明确提出党的基本策略任务是建立广泛的抗日民族统一战线,批评了党内长期存在的“左”倾冒险主义、关门主义的错误倾向。1935年年底,中共中央派刘少奇到华北恢复、整顿和重建华北各地党组织,1936年9月,派遣彭真到清华大学等北平院校调查情况,学生运动发生积极转向。教师可以向学生提问:为何蒋南翔呼吁“唤醒并引导所有的学生大众,走上救亡的途程”“各自从事各种不同部门的救亡工作,而最后汇成一支伟大的救亡巨流”^[9]?针对大部分学生只了解抗日民族统一战线政策的“结果”,但认识不到决策的“过程”,看不到基层动态与回应的情况,“纲要”课教师可以引入红色校史资源,将微观与宏观相结合,以生动的个案为历史的大结构和大进程增添具体内容。单元教学以一二·九运动为切入点,以学生运动的发展过程展现中国共产党推动抗日民族统一战线建立的艰辛历程。

在思考纪念一二·九运动的当代意义时,教师可以从一张1982年清华大学中华民族解放先锋队队员校庆合影照片引入,介绍照片中陆瑾、蒋南翔、钱伟长、于光远、姚依林、宋平、熊向晖等曾参加一二·九运动的清华校友的经历。教师向学生布置课后作业,启发学生探寻校友的生平与思想,了解参加一二·九运动的青年在中国革命、建设、改革的各个历史时期发挥的重要作用,从而教育学生将个人的理想追求同国家的前途命运紧密地联系在一起,投身于伟大的新时代。

当前,红色校史资源运用于高校思政课教学的探索工作还可以进一步深化。其一,加强对校园红色资源的调查、保护与管理。高校校史馆、档案馆、图书馆等机构进一步征集与鉴定学校革命文物,按照资源类别与主题细化红色校史文献编目,持续打造高质量的红色校史精品展陈。其二,继续推进红色校史资源数字化转型。高校校史馆、档案馆、图书馆等机构加快对红色校史文献的数字化拍摄及扫描,联合建设并完善红色校史档案文献数据库,探索将已开放的红色校史数字档案在多校共享利用,鼓励多校馆际交流与协同研究。其三,创新探索校史研究者与思政课教师的合作机制。为加强红色校史资源对于高校思政课建设的有力支持,高校校史馆、档案馆、研究者可以与思政课教师加强共同研讨,定期举行交流经验的教学研讨会及工作坊。其四,思政课教师积极推进研究型教学,收集、整理红色校史文献资源。校史研究具有长期性与积累性的特点,教师可以在学校已有文献的基础上,继续深挖第一手校史资料,拓展史料收集范围,追踪最新红色校史研究成果,整理出版关于红色校史文献的精品力作,在填补校史研究空

白的同时丰富“纲要”课的教学资源。其五,教师需加强红色校史资源与思政课主干教学内容的有机融合。在引入红色校史资源时,教师应注重论从史出、归纳总结,不断提炼红色校史资源背后的思想内涵与精神价值,使其服务于思政课教学的总体目标与要求,拓宽高校思政课改革创新的路径。

参考文献

- [1] 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调 用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].人民日报,2021-06-27(1).
- [2] 中国近现代史纲要(2021年版)[M].北京:高等教育出版社,2021:9.
- [3] 习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(1).
- [4] 中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2020(9):76.
- [5] 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知[EB/OL].(2021-05-12)[2021-09-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202105/t20210511_530840.html.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):12-13.
- [7] 习近平.关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题[J].求是,2019(7):8.
- [8] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(2).
- [9] 清华大学校史研究室.清华大学史料选编(第2卷下):国立清华大学时期1928—1937[M].北京:清华大学出版社,1991:934.

(编辑:李江静)