

红色文化资源在高校思想政治理论课 教学中运用的思考*

陈始发 李立娥

(江西财经大学 马克思主义学院, 江西 南昌 330013)

[摘要] 开发利用红色文化资源与加强高校思政课教学针对性有效性之间存在着高度的一致性与契合性。当下, 必须加强两个方面工作: 一方面切实做好思政课开发利用红色文化资源的顶层设计工作, 从总体原则、教学内容调整、教学方法改革等方面, 加强宏观指导与科学设计; 另一方面找准各门思政课程开发利用红色文化资源的侧重点与切入点, 使彼此间既相互区分, 又相互衔接、相互支撑, 协调统一。

[关键词] 红色文化资源; 思政课教学; 运用

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1009-2528 (2014) 11-0070-004

2002年以来, 学术界围绕着“红色资源”和“红色文化资源”两个范畴展开了广泛研究。研究成果主要从理论上深入探析其概念与构成, 从实践方面研究它们与红色旅游、红色产业发展、社会主义核心价值观体系构建、党的先进性建设以及高校德育工作有效性的关系。思政课教学是高校思想政治教育的主渠道, 开发利用好红色文化资源是其题中应有之义。然而, 学术界对该问题的聚焦度明显不足。本文以提升高校思政课教学效果为根本目的, 着力探讨开发利用红色文化资源的顶层设计与可操作的科学构想。

一、关于红色文化资源的科学涵义

红色文化资源指的是中国共产党领导人民在革命斗争实践中形成的并能够开发利用的革命精神及其载体的总和。其核心内涵概括为“一体两翼”, “一体”指的革命精神与革命传统, 它们是红色文化资源的主体和灵魂。革命精神与革命传统的时间节点应限定为新民主主义革命时期, 新中国

成立后的新精神和传统应视为其传承与创新, 两者间是“源”与“流”的关系。这样, 红色文化资源就有了相对稳定的研究对象与较为明确的边界, 学术界才能对红色文化资源的特征、功能、价值等展开相对聚焦的讨论。“两翼”指的红色文化与资源这两个关键词, 它们构成了弘扬革命精神与传统的两个发力点, 使得革命精神与传统保持了动态、开放、具体, 让人看得见、摸得着, 具有很强的操作性。

红色文化资源大致表现为下列七个方面: (1) 原始革命文献档案与出版物, 包括政策文件、革命报刊书籍, 领袖的经典著作、书信和诗词, 著名将帅、烈士及理论家的著作, 原始革命歌曲、歌谣、戏剧、标语、口号。(2) 革命旧址、战争遗址和先辈旧居。(3) 先辈遗物和革命实物。(4) 革命纪念馆、革命博物馆、烈士陵园、特殊革命场所、红色网站。(5) 革命人物传、革命回忆录、红色访谈资料。(6) 思想、意识、观念层面的资源, 包括红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、

*本文系全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划“红色文化资源与思想政治理论课建设”(项目批准号: 12JDSZK023) 的阶段性成果。

延安精神、西柏坡精神等具有特定名称和涵义的革命精神,反映革命时期党员干部和群众信念、信心、毅力、意志、情操、廉洁、友情、爱情等方面的精神资源。(7)红色题材的影视、文学、歌曲。

二、关于高校思政课教学与红色文化资源的内在统一关系

1. 从目标任务看,高校思政课教学与红色文化资源间存在高度的一致性。《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出,提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展,把他们培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,着力开展“四个深入教育”,即以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道,无疑地承担着贯彻实施“四个深入教育”的重任,其目标任务就是对大学生进行系统的马克思主义理论教育,通过开拓创新,贴近实际、贴近生活、贴近学生,结合新的形势,引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,正确认识国情和社会主义建设的客观规律,正确认识肩负的历史使命,坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任。革命精神与传统是红色文化资源的灵魂,是中华民族精神在近现代中国最生动的践行、最深刻的创新、最鲜明的升华、最富传承价值的历史财富。它贯穿着党领导中国人民开展新民主主义革命的全过程,是以中国共产党人为代表的先进中国人追求民族救亡与国家复兴的坚定信仰与信念的结晶;是革命先辈们抛头颅、洒热血,无私奉献、勇于牺牲,把个人前途与国家命运紧紧相连的崇高品行的结晶;是他们实事求是,勇于创新,艰辛开辟中国革命道路的巨大理论勇气的结晶。开发和利用红色文化资源的目标任务,就是要面向广大党员干部和普通群众,尤其是作为中国特色社会主义事业建设者和接班人的青年大学生,讲清这段曲折多舛的奋

斗史、讲活这个震撼人心的故事、唱响这曲荡气回肠的正气歌,使他们牢固树立崇高的理想信仰,找准个人奋斗的历史坐标,充满奋进的正能量。总之,开发红色文化资源与高校思想政治理论课的目标任务相互吻合,相得益彰。

2. 从内容要求看,高校思政课教学与红色文化资源之间存在着高度的契合性。《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等文件精神都强调,要完善高等学校思想政治理论课的课程体系,立足于对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观教育,帮助学生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和基本观点,指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题;开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育,引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范;开展中国近现代史的教育,帮助学生了解国史、国情,深刻理会历史和人民是怎样选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路;开展党的路线、方针和政策的教,帮助学生正确认识国内外形势。根据上述精神,课程进行了调整,并编写了全国统编教材。红色文化资源是优质的教学资源,完全符合“05方案”的教学要求。它是党运用马克思主义的活教材,充分印证了马克思主义哲学的巨大威力,又以丰富的实践反复验证了真学真懂真信真用马克思主义理论的极端重要性;它是党推动中国近现代社会根本制度变革的活标本,清晰展现了苏维埃制度、三三制到人民代表大会这一根本政治制度演变的脉络过程,不仅以丰富的实践向国人显示了其玉汝以成的艰巨性,又向世人昭示了社会主义政治制度形成的历史逻辑与合理性;它是党探求中国近现代历史发展规律的活载体,充分体现了唯物史观的基本原理,相信群众、依靠群众、为了群众,同时以丰富的资源佐证了革命的正当性与正义性;它是革命先辈精神世界与人生成长的活橱窗,既展示了他们把个人发展与国家前途、民族命运紧紧相连的奋斗历程,又充分展现了他们坚韧不拔、艰苦奋斗、愈挫愈强的高尚人格魅力。红色文化资源活

教材、活标本、活载体、活橱窗的功能，与思政课坚定马克思主义理论自信，掌握马克思主义哲学的立场、观点和方法；坚定社会主义发展道路与制度自信，坚持社会主义根本政治制度；坚定历史自信，坚持唯物史观；健全大学生人格，践行社会主义核心价值观的教学内容充分契合，相互协调。

三、关于高校思政课教学开发利用红色文化资源的科学方案

1. 切实做好思政课开发利用红色文化资源的顶层设计工作。为了改变目前思政课教学中孤军奋战式、散兵游勇式运用红色文化资源的低水平现状，必须从总体原则、教学内容调整、教学方法改革等方面，加强宏观指导与科学设计。

第一，坚持科学协调统一地开发利用红色文化资源的总原则。要区别不同类型、层次与地域特点的资源，根据四门课程的不同要求，有的放矢，分类分层、分工协调地充分发挥红色文化资源的功能。比如，根据物质层面与精神层面的区分特点，必须贯彻从具体到抽象、从践行到思辨的利用原则，在教学过程中，可以先展示物质类资源，然后循序渐进地上升到开发精神类资源；根据“原生”与“衍生”的特点，必须尽可能利用原生性资源，使其“可信”，又要充分使用衍生资源，使其“可敬、可亲、可学、可用”；根据全国性、地方性，可移动性、不可移动性，可复制、唯一性等特点，必须从共性角度开发全国性、可移动性、可复制性资源，从特殊性角度开发地方性、不可移动性和唯一性资源；根据四门课程的特点和功能，既要注重区分度，各门课程必须运用相匹配的不同资源，即使是运用同一资源也要找准侧重点，避免低水平、无序与重复，又要全局一盘棋，统筹谋划，使得各门课程的开发利用相互衔接、相互呼应、相互支撑，决不能自说自话，甚至相互冲突。

第二，解放思想，注重实效，推动教学内容充实调整。要从整体上熟悉现有教材内容，摸清其筋骨与框架，在确保完成基本教学任务的前提下，针对教学难点重点，结合时势热点焦点，大胆调整教材内容，大篇幅充实相关红色文化资源的专题内容，着力把教材体系变为教学体系。比如，“马克

思主义基本原理概论”课程可以开设《矛盾论》、《实践论》学习专题，通过深入讨论，使大学生学精学深学相关哲学原理，为其他几门课程的学习打下必要的哲学基础；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课可以开设《新民主主义论》、《论人民民主专政》等学习专题，通过充分学习，加深大学生对新民主主义理论与道路、中国特色社会主义根本政治制度形成逻辑的认知与认同，同时真正懂得运用所学哲学原理来分析问题；“中国近现代史纲要”课可以开设《星星之火 可以燎原》、《论持久战》专题教学，加深大学生对中国近现代史发展规律的认识，深刻体会人民群众是历史创造者的唯物史观原理；“思想道德修养与法律基础”课程可以设计《可爱的中国》、《梅岭三章》等专题，培养大学生深厚的爱国热情，感悟中国共产党人的革命乐观主义精神，树立民族自信心，启迪他们健康成长。

第三，大力推动专题式、案例式、访谈式、体验式等教学方法改革。专题式教学，就是先提炼出课程的重点难点，再围绕它们设计好以红色文化资源为特色的若干专题，最后集中精力组织教学。比如，根据上文所列举的几个专题，就可以采取课前读原著、课堂小组讨论和辩论、课后延伸阅读和研究等形式，充分调动学生的积极性，从而内化教学效果。案例式、访谈式教学，就是要结合教学难点，针对多样文化思潮带来的历史虚无主义等错误思潮，以及网络环境造成的大学生混乱迷茫的思想政治状况，敢于选择学术界最具争议、大学生最困惑的问题进行案例讨论，通过访谈历史当事人或权威专家进行引导学习。比如，针对否定革命、夸大或曲解新民主主义革命时期党所犯错误等思潮，可以邀请革命前辈讲述其选择革命的背景、动因及其对于革命挫折失误的认识，正本清源；通过案例设计把争议观点带进课堂，展开充分讨论，引导而不迎合，解疑释惑。体验式教学，就是要通过情景再现，增强现场感，把大学生放到一定的革命环境中去学习和思考。体验式教学应该是紧密结合而不是孤立于思政课堂教学的精心设计的实践教学。它把难以在课堂进行或在课堂内教学效果不甚理想的教学搬到爱国主义教育基地等特定场域，通过现场

教学使大学生触摸革命时代、见证艰辛创业、感悟先辈人格力量，从而认同革命历史和革命理论。比如，对于抽象的长征精神教育，可以通过重走长征路，实地考察，现场讲授，增强学生新鲜感，浓厚其兴趣，把历史学习、社会考察与个人的精神锤炼结合起来，最终在实践中检验和强化思政课教学效果。

2. 找准各门课程利用红色文化资源进行教学的侧重点与切入点。四门课程与红色文化资源之间有独特的关联性，需要明确彼此的侧重点与切入点。

第一，“马克思主义基本原理概论”课教学可以侧重彰显马克思主义理论的魅力，吸引大学生，树立理论自信。既要帮助他们树立马克思主义的终生信仰，又要深化他们对于马克思主义立场、观点和方法的领悟。在开发红色文化资源的宝库时，可以充分挖掘反映老一辈无产阶级革命家反复思考，最终选择并终生信仰马克思主义并矢志不渝的事例；运用马克思主义立场、观点与方法破解一个个革命难题的鲜活案例；通过对革命实践成功与失败鲜明对比的哲学审视，领悟马克思主义的理论力量与真正魅力。

第二，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学应侧重在走中国特色社会主义道路的坚定性和自觉性，说服大学生，坚定道路自信和制度自信。既要帮助他们认清新民主主义革命道路与制度开创的艰巨性及正当性，又要帮助他们认清中国特色社会主义道路与制度对于前者的继承性与超越性。需挖掘那些反映新民主主义道路开辟无比艰辛，艰难曲折，牺牲巨大，同时贡献重大的红色资源；开发那些反映苏维埃政权、抗日根据地政权、解放区政权先进性与独创性建设成功经验的资源；着力挖掘反映中国共产党人始终以满足人民需要和顺应社会历史潮流为动力，与时俱进，开拓创新，推进道路与制度实现两个巨大转变的内在逻辑与必然性的资源。

第三，“中国近现代史纲要”课教学可以侧重彰显中国革命的伟大历史意义，引领大学生，坚定

历史自信。既要树立他们的民族自尊心、自信心和自豪感，又要帮助他们反对历史虚无主义，牢固树立唯物史观。要挖掘中国共产党领导革命以后，彻底改变中国悲惨命运的史实资源，从而明确党的领导地位形成的历史合法性；挖掘新民主主义各个时期人民倾力拥护和支持革命的红色资源，弄清楚苏维埃政权从星星之火到燎原之势，日本侵略者陷入人民战争的火海并被迫投降，小推车助推解放战争迅速取得胜利的真谛，帮助他们牢牢把握新民主主义革命的主题、主线和主流；挖掘反映根据地由小到大、弱到强、由失败到成功的红色资源，透彻地分析土地革命战争的正当性、中共领导抗战的坚定性、解放战争的正义性，帮助大学生认清世界历史的大趋势与近现代中国的历史发展规律。

第四，“思想道德修养与法律基础”课教学可以落脚在彰显革命先辈的高尚人格魅力，感动大学生，树立精神自信。一方面帮助他们补充精神之钙，健康成长，另一方面帮助他们吸收营养剂，充满进取的正能量。要广泛挖掘革命先辈鲜活的成长故事，从理想选择、信仰捍卫、实践磨炼、甘于奉献、亲情友情、清正廉洁、乐观豁达等方面对接大学生的成长实际，拉近相互距离，塑造先辈们可信、可敬、可亲的形象，培养大学生正确的成才观；要着力挖掘在民族危难与国家危亡之际，事业遭受严重挫折、个人被严重误解或不被信任之时，革命先辈不计个人荣辱得失，甘于抛头颅洒热血的毅然抉择，锤炼大学生的爱国主义与集体主义情操，以及永不气馁的进取精神；要深入挖掘革命精神背后所蕴含的民族精神力量，感受革命先辈所负载的民族脊梁的力量，培养克服一切艰难险阻，为实现中国梦而勇于担当的责任感。

责任编辑：陈娟