

红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现

——以江西省高校红色文化教育进校园为例

汪立夏

(江西省委教育工委 宣传部 江西省教育厅 社政处, 江西 南昌 330046)

[摘要] 红色文化资源在大学生思想政治教育中具有重要价值,为大学生思想政治教育提供了本源性优质资源和优秀文化根基,提供了正确的价值观导向。积极研究和开发红色文化资源,运用红色文化资源成果,推进其进校园、进课堂、进教材、进实践,不断增强大学生思想政治教育的感染力和说服力、针对性和实效性。

[关键词] 红色文化资源 大学生 思想政治教育 价值

[中图分类号] G641 [文献标志码] A [文章编号] 1002-5707(2010)07-0054-04

江西红色文化资源得天独厚。胡锦涛总书记在江西考察时指出,我们要结合时代的发展,结合改革开放和发展社会主义市场经济的新实践,让井冈山精神大力发扬,并不断赋予其新的内涵,使之在新的时代条件下放射出新的光芒。红色资源是一种不可再生的文化资源,我们一定要把红色资源品牌做好;红色文化教育思想政治教育的重要内容,是加强和改进大学生思想政治教育的重要途径和优势特色。

一、红色文化资源在大学生思想政治教育中的重要价值

1. 为大学生思想政治教育提供了本源性优质资源。红色文化资源的深刻思想内涵和先进文化价值,折射着共产党人和人民军队的革命精神、思想作风和优良品质,彰显出中国革命理论的先进性。中国共产党在创建人民军队、领导人民军队和革命群众进行革命斗争的实践中,始终坚持马克思主义信仰和共产主义信念,始终坚持党的先进性教育,始终坚持“为人民得解放”、“为人民谋幸福”的宗旨,始终实践着“推翻三座大山”、夺取新民主主义革命胜利的使命。由此可见,中国共产党

人在革命斗争中所呈现出的理想信念、政治立场、价值追求、精神品质与思想作风,与当代思想政治教育的基本内容同宗同根,又与时俱进,既体现其优质性,又突显出教育的本源性。因此,红色文化资源的特质能为大学生思想政治教育提供优质资源和本源性的思想理论支撑。

2. 为大学生思想政治教育提供了天然正确的价值观导向。价值观与利益观有着“天然”的联系。中国共产党80多年的历程反复证明,我们党奋斗所争取的一切,都是为了实现最广大人民的根本利益,都客观真实地反映了中国共产党人的价值追求。从红色文化资源彰显出的价值观来认识,它再现了以毛泽东同志为代表的中国共产党人为实现最广大人民根本利益的价值观及其伟大实践,这种价值观与实践观科学地把党的利益、人民利益、国家利益、民族利益以及个人利益,统一到民族独立、人民解放、争取新民主主义革命胜利的伟大斗争中。红色文化资源中所呈现出的忠诚于党、忠于革命首先就是要以党的利益和革命利益为重,忠于人民就是要把人民的利益放在首位,报效国家、献身革命就要坚持国家民族利益至上,坚持个人前途命运与国家前途命运高度统一。革命战争年代中国共产党人的人生价值观和利益观,与

当代思想政治教育的价值观、利益观教育,在内涵上形成了天然的“联姻”,并为其提供了正确的价值观导向。

3. 为大学生思想政治教育奠定了优秀文化根基。当代思想政治教育充分体现出先进文化的支撑性与根基性。当代中国的先进文化又必然体现出优秀的革命文化与当代中国先进文化和改革开放的时代特征相统一。红色革命文化承载着中国共产党人的先进思想和制度实践,承载着革命军人和革命群众听党指挥、匡正勇胜、勇往直前、艰苦奋斗、敢于胜利的革命精神,承载着他们英勇牺牲、献身使命的革命气节。这种优秀革命文化的先进性,既被红色革命历史所印证,又被中国革命胜利的实践所检验,还被时代所认同和接纳。它的内涵特质、历史地位、精神价值,与当代大学生思想政治教育的基本内涵本源上达到了有机统一,因而在客观上、本质上为大学生思想政治教育奠定了优秀文化根基。

4. 增强了大学生思想政治教育的感染力和说服力。红色文化资源是一种历史文化遗产,也是一种优质的教育教学资源,是人们超越时空感悟红色历史的客观载体。每一件珍贵文物、每一处革命遗址、每一个革命事件、每一位革命先辈、每一种革命精神,都以无可辩驳的事实展示着中国共产党人英勇斗争的光辉历史,都以不容置疑的史实诠释着中国共产党人热爱祖国、依靠群众、无私奉献、艰苦奋斗的思想道德境界,诠释着人民军队和革命前辈忠于党、忠于国家、忠于人民、爱国奉献的价值观和人生观。可以说,关于人生观、价值观、利益观和道德观等方面的教育,都可以在红色文化资源中找到真实的、有说服力的教育素材。实施红色文化资源开发、利用红色文化资源成果,开展大学生思想政治教育,其优势就在于它不是空洞的说教,而是通过与红色革命历史事实进行对话,让大学生在深刻的思想内涵和信服的事实面前亲自去感知和体验,从而增强了思想政治教育的吸引力和说服力。

二、加强红色文化资源的研究与开发

红色文化资源是我党宝贵的精神财富,在高

校开展红色文化教育,是加强和改进大学生思想政治教育的重要途径,是贯彻落实中央16号文件的重要举措。这就需要积极研究、开发红色文化资源成果,并转化为适时性的教育教学资源,推进其在大学生思想政治教育中的运用。

1. 建立研发基地,切实加强红色文化资源的研究与开发。江西省委教育工委、省教育厅非常重视红色文化资源的研发和利用,引导和组织高等学校结合校情实际和区位特点,重点开展本土红色文化资源的研究与开发。各高校的思想政治理论课教研部门及相关专门研究机构在红色文化资源的挖掘、整合、开发、研究中起到了骨干作用。省委教育工委、省教育厅还专门批准南昌航空大学江西省高校思想政治理论课教育教学研究中心、江西师范大学江西省红色资源开发与教育研究中心、南昌大学江西省高校思想政治教育研究中心、井冈山大学井冈山精神研究中心、赣南师范学院中央苏区研究中心等,为全省高校人文社科重点研究基地,给予重点扶持,重点建设,并将前三个“研究中心”确定为全省高校德育研究基地。这就为高校红色文化教育进校园搭建比较坚实的学科平台。这些基地平台,按照“教学出题目、基地做文章、成果进课堂”的要求,大力开展红色文化资源的研发工作,为本校乃至全省高校红色文化教育进校园提供了研究成果,设计了校本课程,积累了实践经验;为大学生思想政治教育特别是革命传统教育提供了生动的教材,丰富和发展了革命传统教育的理论宝库;为红色文化教育进校园提供了强有力的学术支持。

在具体研究开发工作中,各高校根据自己的地理区位和校情实际,形成了各具特色的研发线路、研发重点和研发成果。如南昌航空大学把航空国防教育与红色文化教育结合起来,从近代中国国防史和航空发展史的角度,发挥其作为全省高校思想政治理论课研究中心的优势,加强红色文化资源的研发,深化红色文化教育的研究。江西师范大学结合思想政治教育博士点特色研究方向的建设,重点开展江西区域红色文化资源的整体性研究,井冈山大学集中以井冈山精神的开发利用为主攻方向,赣南师范学院围绕中央苏区史及苏区精神研究做文章,上饶师范学院把方志敏精神

的弘扬和传播作为特色,等等。

2. 加强高校与社会的合作,推进红色文化资源的研发向深度发展。一是联合开发,即高校联合宣传部门、文化部门、社科研究部门、企业、学术团体等各种社会力量,共同参与和推动红色文化资源的开发与研究。二是整体统筹开发,通盘考虑、统筹兼顾全省各地区的红色文化资源开发,紧紧围绕红色文化资源的实质,按照其教育价值实现的要求,将其整合和“再生”成优良革命传统和时代精神有机统一的教育资源。三是立体动态开发,坚持保护、整合、挖掘、抢救一体化的开发新思路,努力形成动态性的红色文化资源成果。

三、红色文化教育进教材、进课堂

把红色文化教育作为大学生思想政治教育的重要内容,积极推进红色文化教育校园、进教材、进课堂,纳入大学生思想政治教育主渠道,是实现红色文化资源教育价值的重要途径。

1. 在高校思想政治理论课中贯彻落实红色文化文化教育进课堂。在高校思想政治理论课的各门必修课中,与课程教育内容有机结合,贯穿红色文化资源的内容。如在《概论》课教学中,贯通红色革命理论与党的先进性理论、红色革命道路与中国特色社会主义道路有机结合的教育教学,揭示其渊源关系,“再生”其本源性的思想理论教育价值和适时性的教育教学内容。在《基础》课教学中,贯通红色革命文化和红色革命精神的教学内涵,贯通红色文化与先进文化、红色革命精神与改革开放时代精神的一脉相承性与发展性,彰显其教育教学资源优质特色性和真实性。在《纲要》课教学中,把革命历史与红色文化教育内容体系相接轨和融通,“再生”出红色历史教育教学的价值和育人价值。在《原理》课教学中,强调人民群众在历史发展中的作用,强调中国共产党人坚持群众路线、践行为人民服务宗旨的科学性和革命性,突显红色文化教育历史性与现实性的有机统一。在具体教育教学实施过程中,结合各门课程的教学特点和时代要求,保证每学期开设好2至3个红色文化教育专题,尤其在新生中重点安排红色文化教育专题,将红色文化教育渗透到思想政治理论

课教育教学中。

2. 开发并开设具有地方红色文化教育特色的思想政治教育课程。江西省委教育工委、省教育厅组织三个“高校德育研究基地”,研究开发《红色江西》等具有地方特色的课程,并编写了《红色江西:大学生红色文化教育》、《魅力江西:江西省情教育》等系列特色教材。与此同时,各高校开发、实施各具特色的校本课程,如南昌航空大学积极推进“大思政”教育教学改革,开设了《江西红色文化教育》、《时政与国情省情教育》、《航空国防教育》等课程;江西师范大学将“大学生红色文化资源教育课程开发研究”作为思想政治教育专项课题,组织专门力量开发相关教育课程;井冈山大学开发的《井冈山精神教育》课程和教材,具有地方特色,该校多年来一直开设这门课程,受到学生的欢迎。这些课程的教育教学均纳入学校教学计划,充分发挥了课堂教学在红色文化教育进校园中的主渠道作用。

3. 在相应的博士点、硕士点中开设红色文化教育研究方向及课程。这些课程的开设,反映了红色文化资源研究与开发成果运用的深化,提升了红色文化教育进校园、进课堂的学科和理论品位。在江西省各高校的思想政治教育、马克思主义基本原理博士、硕士点,文艺学博士、硕士点,中共党史、伦理学、音乐学等硕士点中,开设了“红色文化优势创新与思想政治教育发展研究”、“井冈山文化研究”、“苏区史与当代中国社会发展研究”、“井冈山思想政治工作优势创新与当代发展研究”等研究方向,并开设“井冈山文化专题研究”、“中央苏区史专题研究”、“井冈山思想政治工作优势创新与当代发展专题研究”、“红色资源开发与教育专题研究”、“苏区文艺思想专题研究”、“井冈山音乐文化专题研究”等红色文化研究类课程。这些研究方向和课程的开设,不仅使红色文化教育扩大了范围、深化了内容、丰富了形式,而且提升了红色文化教育的理念。

红色文化教育进课堂,关键在教师。江西省各高校通过完善教学计划,加强教学管理,切实提高思想政治理论课教师对红色文化教育进校园、进课堂工作的认识,增强教师在课堂教学中运用红色文化资源的积极性和主动性,并健全相应的制度对教师的实施运用情况进行监督、检查和考核,

确保红色文化教育进课堂的工作落到实处。同时,围绕红色文化资源进课堂开展教师培训,提升其特色教育教学的水平。

四、红色文化教育的社会实践

为了延伸课堂教学,应当重视开辟红色文化教育的第二课堂,强化红色文化教育的社会实践活动。

1.营造浓郁的红色文化教育氛围。一是通过校报、广播、网络、宣传橱窗、红色文化资源图片流动展览等,大力宣传红色文化,弘扬革命精神。二是邀请老战士、老干部、老专家、老模范、老教师作革命传统报告、讲革命传统故事。三是加强同有关媒体的合作,开辟红色文化教育进校园的新渠道,如高校与电视台合作,策划和实施红色音乐进校园。四是利用重大红色历史事件纪念日,开展相应的活动,如2005年纪念抗日战争胜利60周年、2006年纪念红军长征胜利70周年、2007年纪念南昌起义80周年、人民军队建军80周年、井冈山革命根据地创建80周年,各校都进行了重点宣传,开展了歌吟比赛、演讲比赛、知识竞赛、论文竞赛等活动,许多学校还举办了全国性或全省性学术会议,既促进了红色文化教育的学术研究与成果运用的交流、合作,又通过会议期间与会专家的精彩学术报告会等活动推进了红色文化教育的热潮。

2.开发和利用网络资源、展览等,丰富红色文化教育的内容和形式。重视红色文化资源成果在网络思想政治教育中的运用,构建红色文化教育网络平台,是推进红色文化教育,实现红色文化资源教育价值的重要载体。如“红色省情教育”网站,展示了江西省红色文化的重要内容和突出特点;“红色资源教育基地”网站,集中反映了全省红色文化资源开发与教育的成果。同时,还开发了“井冈山精神展览”,“红色文化资源图片展览”等。所有这些网站和展览,吸引了广大学生,成为对青年学生进行革命传统教育的重要平台和基地,成为大学生思想政治教育的重要基地、高校思想政治理论课教学实践基地。

3.充分利用社会资源,建设和利用好红色文化教育实践基地。各校结合自身的区位优势 and 特点,

与南昌、井冈山、瑞金、上饶、萍乡等地方的革命传统教育基地开展共建活动,建立若干相对稳定的社会实践基地,定期组织学生前往参观瞻仰,开展社会实践,使红色文化教育的社会实践常规化。如结合思想政治理论课程教学的要求,南昌的高校每年组织学生参观八一南昌起义纪念馆、朱德军官教导团旧址、江西省革命烈士纪念馆、新四军纪念馆、方志敏烈士墓、小平小道等,等等。结合参观内容,要求学生写出观后感和心得体会,一些高校还以“弘扬革命传统,践行社会主义荣辱观”等主题,开展学生论文竞赛活动。

4.积极创造条件,让学生在全省乃至全国更大的范围内接受红色文化教育。一些高校组织“共产党员革命精神学习宣讲团”等,利用暑假赴井冈山、瑞金、兴国、延安、西柏坡等地参观学习,亲身体念革命精神的深刻内涵和伟大意义,并在学习回校后,组织巡回报告会,以生动的语言,切身的体会,感染和激励广大青年学生。

5.组织社会服务活动,促进大学生红色文化教育的社会践行,增强红色文化教育的实践性和实效性。各高校每年都要组织大学生“三下乡”社会实践活动,组织学生奔赴革命老区,学习革命传统,服务老区人民。把青年学生的献爱心活动、知识应用、扶贫帮困有机统一起来。如一些师范院校结合学生教育专业的特点,实施“红土地支教”顶岗实习工程,这既是本科培养模式改革的重要内容,又使学生在服务革命老区的实践中得到锻炼和提高。这些活动的开展,有力地促进了红色文化教育由感知上升到认知,由感性上升到理性,由“灌输”进入到学生的头脑,有利于达到教育目的,实现教育目标,增强教育针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].中发[2004]16号.
- [2] 中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[Z].教社政[2005]5号.
- [3] 继承发扬党的优良革命传统 加快全面建设小康社会步伐[N].人民日报,2003-9-3.

[责任编辑 赵静]