

论习近平科教兴国战略的深刻意蕴及实践路径

——深入学习党的二十大精神

侯忠明^{1,a},包志国^{1,b;2}

(1.四川文理学院 a.校办公室;b.马克思主义学院 四川 达州 635000;
2.四川省中国特色社会主义理论体系研究中心,四川 成都 610014)

摘要:习近平科教兴国战略是自党的十八大以来,习近平总书记围绕科技和教育在国家经济社会发展的重要作用 and 地位作出的系列深刻阐释,其在党的二十大报告中提升至新的历史高度。文章从这一重大战略赶超日新月异的新科技革命、建设创新型国家奋斗基点的深厚意蕴及教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的实践路径进行解析,以期更全面、系统、深刻地理解习近平总书记缘何提出科教兴国战略,以及如何贯彻和落实科教兴国战略。

关键词:科教兴国战略;教育;科技;人才

中图分类号: D261;G521

文献标识码:A

文章编号:1674-5248(2023)04-0007-05

纵观人类社会演进历程,科技和教育始终是推动一个国家和民族发展壮大至关重要的力量。中国共产党在革命、建设和发展的历史进程中,极其注重科教在经济社会发展中的重要作用。党的十八大以来,党和国家将科教摆在更加突出的位置。习近平总书记在不同场合针对科教兴国战略提出了诸多新的思想、论断及要求,明确了新时代科教兴国战略的发展方向。在党的二十大报告中更是将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”作为独立的一部分,其中,将“教育、科技和人才”这三者联系在一起阐述和部署,体现了党和国家对科教兴国战略的认识和重视达到了新的高度。

一、习近平科教兴国战略的深刻意蕴

在世界近现代发展史上,科技和教育是大国崛

起的两大强劲驱动力,起着举足轻重的作用。习近平总书记提出科教兴国战略,是在全面总结古今中外大国兴衰成败的基础上,顺应当今时代发展趋势,极具深意。国际层面,面对日新月异的新科技革命,中国亟需赶超,抓住机遇,以赢得科技发展的先机;国内层面,科教兴国是建设创新型国家的内在要求,要实现中华民族伟大复兴,需要科教和教育来夯实基础。习近平总书记首次提出“科教兴国战略”是在2013年联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动中,他指出,“中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置。”^[1]此后的近十年时间,他在不同场合多次强调科技和教育的重要性,到党的二十大时提升至全新的高度。

(一)顺势而为:赶超日新月异的新科技革命

科技革命既关乎国家兴衰成败,又影响民族

收稿日期:2023-01-16

作者简介:侯忠明(1970-),男,四川达州人。教授,主要从事思想政治教育与书法艺术研究。

前途命运。回顾近代历史发展进程,从18世纪中叶到19世纪中叶的百年时间里,世界工业革命开始兴起并蓬勃发展。而当时的清廷却沉醉于天朝上国,丧失了这场影响深远的革命所带来的发展机遇,导致国家经济技术远远落后于世界发展步伐,遭受一百多年的历史屈辱,教训极其深刻。20世纪六七十年代,新一轮的科技革命和产业变革在国际社会兴起,东亚的一些国家和地区借此东风,经济社会取得长足发展,而我国当时却深陷“文革”内乱,痛失十年发展良机。直到党的十一届三中全会之后,党和国家才打破禁锢的思想,将重心转移到经济社会建设,更加注重科技和教育,把握住新的发展机遇,经过四十多年的艰苦努力,才大踏步赶上国际步伐。

现阶段,人工智能、信息技术、生命科学等领域的新科技革命已然到来。历史曾反复证明,每一次的科技革命以及与之伴随的产业革命,无论是对一个国家的发展走向还是对世界的发展格局,均有着深远影响。譬如,从18世纪60年代起,及至20世纪初,欧美主要国家抓住了前两次科技革命带来的发展机遇,经济、科技以及国防等实力得以增强,综合国力得到迅速提升,一举跃升为世界强国。当前,新科技革命和产业变革与我国发展方式的变革重合叠加,在提供经济社会转型宝贵机遇的同时,也带来严峻挑战。中国能否把握住这一重大机遇,应对这一挑战,直接决定着国家的现代化建设和民族的伟大复兴。

中华民族历史上不但有造纸术、火药、印刷术、指南针这四大发明,还曾在天文、算学、医学、农学等领域走在前列,为世界科技发展和文明进步作出了重要贡献,这充分说明中华民族是完全具备赶上和领跑世界先进科技水平的能力和底蕴。但是,当前我们也要正视自身自主创新能力不足,关键领域核心技术被人“卡脖子”等短板。这些短板严重影响着国家传统产业的转型升级和新兴产业的培育发展。习近平总书记提出科教兴国战略充分显示出了这种危机感、紧迫感和责任感。依靠科技进步来推动国家经济社会建

设,并在新科技革命中形成自己的高科技、硬科技和黑科技,是党和国家的必走之路。

(二)自立自强:建设创新型国家的奋斗基点

科教是国家强盛的坚固基石,创新是民族进步的强劲引擎。纵向地看,中华民族是极富创新精神的民族,历史上的科技水平一直执世界之牛耳。只是从明代以后,由于统治阶级缺乏远见卓识,缺少对时代的认知,逐渐陷入自我封闭,与世界科技发展潮流脱轨,屡次丧失革故鼎新的良机,无不令人痛心疾首。及至清代鸦片战争以后,面对外敌入侵,国家更是屡吃败仗,饱受欺凌。这充分表明,传统的农耕国家已无力抗衡现代的工业化国家,而科技落后是其中最为主要的原因之一。

横向地看,列强中的英国、德国、美国、日本这四个先后崛起的资本主义国家,无一不是经由科技创新来实现其转型发展。英国的迅速崛起,主要是引领了第一次工业革命,蒸汽机的发明和广泛使用,促进和带动了近代机器工业的兴起和发展,使其生产力在短期内得到极大提升。德国则是在1871年统一之后,把握住了第二次工业革命的机遇,在经济上实现飞跃发展,短短三十余年就超越了英国,成为欧洲和世界经济强国。美国的强大也是抓住了科技的创新,尤其是在20世纪40年代之后,更是持续引领全球科学研究和技术创新。邻近的日本从明治维新之后向西方学习,大量引进、吸收和消化西方的先进技术,实现本土转化,经过近半世纪的努力,一举成为亚洲强国。

我国要建设建设创新型国家,离不开科技创新来推动,这是通往社会主义现代化强国绕不过去的必由之路。早在2014年的中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上,习近平总书记就深刻指出,“从总体上看,我国科技创新基础还不牢,自主创新特别是原创力还不强,关键领域核心技术受制于人的格局没有从根本上改变。不能总是指望依赖他人的科技成果来提高自己的科技水平,更不能做其他国家

的技术附庸,永远跟在别人的后面亦步亦趋。我们没有别的选择,非走自主创新道路不可。”^[2]党的二十大报告中,习近平总书记再次提出到二〇三五年要“实现高水平科技自立自强,进入创新型国家前列”的长远奋斗目标,这是具有高瞻远瞩的战略眼光和远见卓识的深刻用意。

二、习近平科教兴国战略的实践路径

习近平总书记在党的二十大报告强调要“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”,^[3]这既注重了教育、科技、人才的基础性、战略性支撑地位,又强调了三者之间的有机联系,明确了科教兴国战略的实施路径。

(一)强基固本:教育优先发展

教育是“国之大计”“党之大计”,对一个国家和民族而言,它具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。只有教育兴盛国家才会兴盛,只有教育强大民族才会强大,只有教育发展社会才会进步。党的十八大以来,习近平总书记多次深入到托儿所、幼儿园、中小学、职业学校、高等学校考察座谈,在中央政治局常委会会议、中央政治局会议以及全国教育大会等重要场合审议教育改革法案,强调教育的重要意义,提出一系列关于教育改革发展的重大论断,涵盖学前教育、基础教育、高等教育以及职业教育与继续教育等方方面面,明确了教育优先发展和建设教育强国的方向。

学前教育是个体教育的开端,是学龄前不可或缺的启蒙阶段,是国家教育体系的重要组成部分,既关乎儿童自身的健康成长,又影响着民族和国家的未来发展。2018年出台《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,明确学前教育公益普惠的基本方向,推出一系列涉及学前教育发展的重大政策举措。此举是中华人民共和国成立以来,首次以党中央和国务院名义专门印发的针对学前教育的文件,极具里程碑意义,充分彰显了党中央对学前教育的重视和办好学前教育的坚定决心。

基础教育是国民教育、人才培养、国家竞争力的基础,它决定着一个国家和民族教育的下限,既为个人终身发展夯实基础,又为国民素质提高奠定基石,更为整个国民教育体系扎下根基。中国共产党极其注重基础教育的发展和投入,习近平总书记多次在不同场合强调其重要性。基础教育中的小学阶段应该运用活泼有趣的方式启发儿童对世界、对学问的兴趣和好奇;中学阶段的教育应该在重要学科上打好基础,扩大知识面,培养学生对未知世界探索的兴趣,保护他们宝贵的思想火花。

高等教育标志着一个国家的经济社会发展水平和发展潜力,标志着一个民族的知识水准和文明程度。高等教育的办学发展,不但关乎着国家的发展,还深刻影响着民族的未来。党的十九大报告提出要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。到2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上语重心长地说道,“党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。当前,我国高等教育办学规模和年毕业生人数已居世界首位,但规模扩张并不意味着质量和效益增长,走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。”^[3]时下,我国高等教育在数量快速增长后亟需在质量上得到飞跃和提升,才能撑起国家的崛起和高科技水平自立自强。

职业教育与继续教育的兴起是时代变化中,人们的生产生活方式和学习工作方式发生变革的产物,其从以往的一次性学历教育向终身学习教育转变。一个国家要保持经济社会可持续发展,在教育层面就不能仅仅依靠普通教育,而必须拓展职业教育与技术教育,以适应社会对人力资源的基本需求。党的十八大以来,习近平总书记高度重视职业教育与继续教育,将其纳入全民教育体系进行全局谋划。党的十八届三中全会上,第一次将确定构建劳动者终身职业培训体系方向纳入党的文件中,及至党的十八届五中全会,正式提出推行终身职业技能培训制度。这些

文件和制度为开展职业教育与继续教育提供了根本保障。

(二)脚踏实地:科技自立自强

科技尤其是高科技和核心科技,是一个国家和民族自立自强的重要底气。当前,大国之间博弈的主战场已转向高科技核心领域。那些关键性的核心技术,向任何一个国家都是索要不来、购买不到的。只有依靠自力更生、脚踏实地的自主研发干出来。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将科技的重要性提升至全新的高度。近年来的全国科技创新大会、两院院士大会、国家科学技术奖励大会、科学家座谈会、中央人才工作会议等会议中,习近平总书记均针对科技发展和创新作出了系列重要讲话。特别是在党的十九届五中全会中,更是明确提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。”在党的十九届六中全会,再次强调要“推进科技自立自强”。

到党的二十大召开时,习近平总书记在报告中将“实现高水平科技自立自强,进入创新型国家前列”纳入2035年国家发展的总体目标。回顾过往的十年,在党中央的坚强领导下,我国科技创新事业已经取得了历史性、整体性、格局性重大变化,逐渐探索出了一条中国特色的科技自主创新之路。国家科技创新实力实现从量变到质变的飞跃,自主创新的重大成果涌现,关键核心技术取得重大突破,成功进入创新型国家行列,科技自立自强、建设科技强国的基础更加厚实稳固。

实事求是地看,党的十八大以来十年,我国科技的整体实力既有量的积累又有质的飞跃,但新科技革命和产业变革的加速到来,在带来机遇的同时也面临着严峻的风险挑战。尤其是在一些关键领域,还受制于人,被人“卡脖子”,除了坚定不移、脚踏实地走自主创新道路,实现关键核心技术自主可控,牢牢把握住创新和发展的主动权,我们别无其他选择。我们只有遵循习近平总书记所指明的方向,“深入实施创新驱动发展战略,把科技的命脉牢牢掌握在自己手中,在科

技自立自强上取得更大进展,不断提升我国发展独立性、自主性、安全性,催生更多新技术新产业,开辟经济发展的新领域新赛道,形成国际竞争新优势。”^[4]唯有如此,才能实现高科技的自立自强,筑牢国家的强盛之基和安全之要。

(三)激发动能:人才引领驱动

人才是实施科教兴国战略的根本,是连接教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的关键。精准把握这三者关系,就要牢牢把握住人才是第一资源,是科技创新活动中最为活跃、最为积极的因素。习近平总书记深刻指出:“人才是创新的根基,创新驱动实质上是人才驱动。谁拥有一流的创新人才,谁就拥有了科技创新的优势和主导权。”^[5]

历史地看,人才资源总是流向那些发展势头好、文明程度高、包容力度强的国家或地区。从16世纪至20世纪,全球先后形成意大利、英国、法国、德国以及美国这五个科学和人才中心,极大地推动了这几个国家科技的发展进步。如果中国能以优厚的人才政策和一流的创新平台留住本土人才,吸引国际人才,成为21世纪新的科学和人才聚集地,那将为国家的科技飞跃发展储备强大的动能。

现实地看,当前国家的人才队伍建设与新征程新形势新任务相比较,还存在诸多不适应的地方,譬如,队伍的结构矛盾较为突出、政策的精准化程度还不够高、考核激励机制还不够健全等问题依然在一定范围内长期存在,亟待有效破解。党的二十大报告提出,“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”,为激发人才的潜能和活力指明了方向。

结 语

习近平总书记在党的二十大报告中将教育、科技和人才“三位一体”总体部署,充分凸显了科教兴国战略在社会主义现代化建设全局中的重要地位,教育、科技和人才在社会主义现代化建

设中的战略支撑作用以及教育在科教兴国中的基础性和先导性地位,彰显了中国共产党对社会主义现代化建设规律认识的新突破。这一重大战略将为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标提供源源不竭的动力。

参考文献:

- [1] 习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词[N].人民日报,2013-09-27(03).
- [2] 习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N].人民日报,2014-06-10(02).
- [3] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [4] 余建斌,等.科技自立自强筑牢国家强盛之基[N].人民日报,2022-10-10(09).
- [5] 回顾十八大以来习近平关于科技创新的精彩话语[EB/OL].[2016-05-31].<http://jhsjk.people.cn/article/28398570>.

[责任编辑 加晓昕]

On the Profound Implications and Practical Path of Xi Jinping's Strategy of Prospering the Country through Science and Education: In-depth Study of the Spirit of the 20th Party Congress

HOU Zhongming^{1,a}, BAO Zhiguo^{1,b;2}

(1.Sichuan University of Arts and Science a.Office;b.Marxism School,Dazhou Sichuan 635000;2.Sichuan Research Center of Socialist Theory System with Chinese Characteristics,Chengdu Sichuan 610014,China)

Abstract: Xi Jinping's strategy of developing the country through science and education is a series of profound explanations made by General Secretary Xi Jinping since the 18th Party Congress around the important role and status of science, technology and education in national economic and social development, and its elevated to a new historical height in the 20th Party Congress report. The article analyzes the profound implications of this major strategy to catch up with the fast-changing new scientific and technological revolution and to build an innovative country, as well as the practical path of prioritizing the development of education, making science and technology self-reliant and talent-led, in order to understand more comprehensively, systematically and profoundly why General Secretary Xi Jinping proposed the strategy of prospering the country through science and education and how to implement and enforce it.

Key words: the strategy of rejuvenating the country through science and education; education; science and technology; talents