

红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径*

□陈铭彬,王 炜

[摘要] 红色文化融入高校思想政治教育不能零敲碎打、单兵作战,而是要系统、整体、协同推进,即要从“大思政”格局出发,全员、全过程、全方位地融入。从主体维度看,把红色文化融入大学生、高校教师、领导干部和思政工作队伍,实现全员融入;从过程维度看,把红色文化融入课堂教学、融入校园文化、融入社会实践,实现全过程融入;从内容维度看,红色文化要与高校马克思主义大众化、与培育和践行社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识等重要育人工程相结合,实现全方位融入。红色文化全员、全过程、全方位融入高校思想政治教育,分别解决了“融入谁”“如何融入”“在哪些方面融入”的问题,全面系统协调地解决了红色文化融入高校思想政治教育的困境,共同形成合力,高效发挥红色文化在思想政治教育中的整体效能。

[关键词] 红色文化;高校思想政治教育;实践路径

[中图分类号] D64 [文献标识码] A [文章编号] 1673-8179(2020)04-0171-06

一、问题的提出

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在多个场合就弘扬党的优良传统、传承红色文化、继承红色资源作出重要论述与指示,提出“要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”,^[1]强调要不断深入凝练红色文化的精神内涵,深挖红色文化的新时代价值,充分发挥红色文化的教育意义,以此进一步推进中国特色社会主义文化强国的治国理念,用优秀的红色文化增强民族自尊心与自信心。由此可见,红色文化在建设社会主义文化的过程中起着举足轻重的作用。

大学生肩负民族复兴和社会主义建设的重要使命,是马克思主义大众化的重点群体,做好大学生的思想政治工作不仅事关高校人才培养质量的高低,更与国家民族的命运息息相关。作为一种重要的思想资源和文化形式,红色文化融入高校思想政治教育则显得尤为重要,成为红色文化研究的一个重要方向。从已有的研究成果看,如邓伟蓉和刘新坤从概念内涵出发研究红色文化融入高校思想政治教育的学理问题;^[2]另外肖灵学者从价值的角度论述红色文化的功能,主要包括坚定理想信念、增强文化自信、提高思想品德等方面,以及红色文化与大学生核心价值观教育的问题;^[3]马静学者具体阐述红色文化融入思想政治教育的途径方式,包括融入课堂教学、融入社会实践、融入校园文化、融入第二课堂等;^[4]张绍荣则重点论述了红色文化融入高校思想政治教育难题破解的方案,探讨红色文化教育传承体系的构建问题。^[5]已有的研究成果在多个点上取得重要突破,但是没有形成系统的融入方案,整体性、协同性不足,在发挥红色文化融入高校思想政治教育工作的整体效能上不能形成合力。因此,从大思政格局出发,使红色文化全员、全过程、全方位地融入高校思想政治教育成为红色文化研究新的突破点。以红色文化发展的整体性原则为根本,从“大思政”格局着手,把红色文化融入大学生、高校教师、领导干部和思政工作队伍,实现全员融入;把红色文化融入课堂教学、融入校园文化、融入社会实践,实现全过程融入;把红色文化融入高校马克思主义大众化、培育与践行社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识等重要育人工程,实现全方位融入。红色文化全员、全过程、全方位融入高校思想政治教育,分别解决了“融入谁”“如何融入”“在哪些方面融入”的问题,全面系统协调地解决了红色文化融入高校思想政治教育的困境,共同形成理论和制度合力,高效发挥红色文化的整体效能。

* 收稿日期 2020-04-19

基金项目:国家社会科学基金重大项目“边疆多民族地区红色文化资源调查、保护与传承研究”(项目编号:18ZDA270)。

青年兴,则国家兴;青年强,则国家强。高校大学生是国家的栋梁,是民族复兴的希望。高校是培育祖国栋梁的主要阵地,高校思政教育要遵循习近平总书记的嘱托,高度重视“四个正确认识”的作用,即“教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地”。^[6]针对这一现实背景与当前中国高校的教育状况,习近平总书记进一步提出:“加快建设世界一流大学,加快建设一流学科的重大战略决策,就是要从根本上提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。”^[6]由此不难看出党和国家对我国教育事业的重视,对中国高校发展的重视,对中国大学生身心健康的重视。红色文化融入高校思政教育,这是高校教育发展的大势所趋。在高校思政教育过程中对大学生进行红色文化教育,既是时代发展的需要,也是教育理念发展的趋势。对此,我们应该清晰地认识到,红色文化教育事关大学生的德育培养效果如何,事关高校思政教育文化根基牢固与否,事关社会主义核心价值观的践行成效。从这一角度而言,对红色文化融入高校思政教育的研究具有举足轻重的理论意义与现实价值。

二、现状困境:红色文化资源融入高校思想政治教育存在的问题

改革开放以来,中国的教育事业得到了长足发展,各高校的思政教育工作有了非常大的突破,红色文化教育也在高校思政教育的促进下得以发展与巩固。虽然红色文化在高校的传播成果显著,但不可否认的是,当前红色文化融入高校思政教育的道路上仍存在着一些需要我们给予高度重视和亟须解决的现实问题。也只有认清高校红色文化教育发展的现状,正视这些问题,才能更好地发挥高校思政教育的功能与价值,将红色文化发扬传承下去。归结起来,主要从红色文化传播的主体、过程和内容三个维度进行分析探讨。

(一)主体缺失

红色文化融入高校思想政治教育主要目的是面向学生,能否融入学生决定了融入的最终效果,当前大学生接受红色文化教育中存在诸多问题,是红色文化融入高校思政教育亟须解决的重要方面。此外,红色文化融入高校思想政治教育还存在只关注学生而忽略了高校教师、领导干部、思政教育队伍队伍的倾向,产生主体缺失的问题,融入的效果大打折扣。

学生是高校思政教育的主体,也是红色文化融入高校思政教育的重要部分。经过对高校思政教育的调查可知,当前大学生在接受红色文化教育过程中同样存在着较为严重的问题。概括起来主要体现在三个方面。一是爱国主义观念的淡化。爱国主义并不是一句口号,而是内化到生活、学习、工作当中的点点滴滴。生活环境、家庭背景、教育理念、社会关注等的差异,往往会导致大学生的爱国主义观念产生偏差。拜金主义、享乐主义与个人主义的刺激使得他们淡化了自己的爱国主义意识。部分大学生之所以在学校里浑浑噩噩,浪费青春,表现出与高中时期完全不同的学习态度,归因于对自己没有一个全面的认识,没有正确的理想信念,也没有树立牢固的爱国主义观念。对自己不负责,对父母不负责,对老师不负责,对社会不负责,总的说就是对自己的人生意义与人生价值没有明确的定位,不可否认,这也是爱国主义观念淡化的细化表现。二是功利主义的侵蚀。随着全球化的步伐不断深入,世界政治、经济、文化、教育等多元化价值观在开拓我们视野的同时,也对高校思政教育提出了更高的要求。受到西方功利主义与个人主义观念的影响,高校大学生的三观也受到了资本主义腐朽观念的冲击与侵蚀。不少大学生对很多事情都提不起兴趣,对各种集体活动报以“事不关己高高挂起”的消极态度,对自己的人生规划并没有清楚的认识。一旦遇到问题,没有勇敢面对而是选择逃避的态度,更不会严肃对待自己应该承担的社会责任。三是吃苦耐劳精神的缺失。当前的高校大学生主要是九〇后和〇〇后,大多数为独生子女。生活条件的改善,加上现在部分大学生从小娇生惯养,使得不少大学生养成了贪图享乐、不思进取、奢靡浪费、盲目攀比的生活习惯,部分学生的生活自理能力极差。家庭生活的富足也导致他们对物质生活的追求高于对精神生活的追求,严重缺乏吃苦耐劳的优良作风,碰到困难的事,便容易放弃甚至迷失自己。

此外,对高校教师、领导干部、思政教育队伍红色教育的缺乏也是高校红色教育主体缺失的重

要表现。高校教师、领导干部、思想政治教育工作队伍是红色文化融入高校思想政治教育的重要媒介,他们不重视、不学习、不践行红色文化最终的后果就是他们所培养和教育的学生对红色文化的漠视,红色教育成效甚微。不可否认的是,在当今的高校校园中,还有教师在讲台上嘲讽、否定红色文化,宣扬历史虚无主义,有高校的领导干部不重视红色文化,把红色文化当作装点的门面,有的思想政治教育工作者自己不学习不践行红色文化,把文化多样性作为借口,言传身教给学生传播自由主义、享受主义等不健康文化,这些问题的存在,是红色文化融入高校思想政治教育主体缺失的表现,也是红色教育难以取得成效的重要原因。

(二)过程脱节

从过程维度而言,当前红色教育融入高校思想政治教育存在着过程脱节的问题:一是教育方法陈旧、教育手段单一的问题。在当前的教学过程中,高校思政教育融入红色文化的方式主要以理论灌输这种传统的教学方法为主,辅以相关视频播放。这种教学方式使得大学生们得到很好的理论补充,但是显然缺少实践的锻炼,故而教育的实际效果不是很明显。只有理论的灌输而缺乏实践活动,更加凸显红色文化教育过程的枯燥乏味,从而无法发挥学生们的主观能动性与积极性。二是思政教育师资力量薄弱、教育水平参差不齐的问题。各高校对大学生思政教育认识的能力不一样,重视力度不一样,高校思政教育师资力量存在着一定的差异,教学水平也有高低之别。不少从事思政教育工作的老师对红色文化的理解并不是很深刻,也没有接受过有关红色文化的专业培训,因此只能通过自身的理解去对红色文化进行阐述。这样的教授方式难免会使思政教育过程中的红色文化教育流于形式,使得学生在接受红色文化教育时理解不深入进而产生偏差。三是大众化教育与内容形式化的问题。目前,高校思政教育对红色文化普遍使用公开课的方式进行授课,接受课堂教育的大学生文化基础不一样、所学专业不一样、文化背景也不一样。这样的授课方式势必使得大学生们的接受程度有很大的差异,学生们对红色文化的正确理解也会大打折扣。此外,高校思政教育的教材基本上集中在《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义概论》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》等。据调查,许多高校设置这几门课基本上都是大众化教学,并且都是教师团队课,即由多名老师对教学板块进行划分,每人负责一个板块的内容进行授课。由于任课老师之间缺乏相互沟通交流,从而导致红色文化教育过程缺乏连贯性,学生们接受到的红色文化教育呈碎片化。

(三)内容冲突

内容冲突是当前红色教育融入高校思想政治教育存在的又一大问题。中国共产党自成立以来,带领全国各族人民经过九十多年的艰苦奋斗,取得了翻天覆地的变化,给全国人民带来了稳定、幸福、祥和的生活。在革命斗争、社会主义建设与改革开放的漫长历程中,中国共产党给全国人民留下了宝贵的物质财富与精神财富,全国各地红色文化资源非常丰富。从广义的定义来说,红色文化资源并不仅仅包含革命遗址、革命纪念馆、革命纪念碑等,一切与红色有关的资源都有必要开发并保护起来。当前,国家相关部门对全国各地的红色文化资源的保护工作仍旧在持续进行中,如对革命遗址的修复、对革命纪念馆(碑)的保护,对革命遗物的收集、对革命文化景点的开发利用等。但由于人们思想观念和认知能力的欠缺,不少地方对散落在民间的革命遗址缺乏重视,相当一部分的红色文化资源遭受到人为的破坏。也有部分人仅仅看到短暂的利益而没有家国观念,即使保存有革命遗物也拒不上交国家,这对红色文化遗产的收集与保护带来了非常大的困难。更有甚者,有些地方政府部门的工作人员对革命文物的重视力度不够,思想观念还没有转变过来,对收集到的革命文物没有做好相应的保护措施,使得这些革命文物损坏极为严重,从而丧失了其真正的价值。据调查可知,近年来不少地市为了各部门之间的资源整合,将一些部门合并或者撤销,文物局成了整合的对象。目前,不少地市的文物局不复存在。这样的做法或许会有当地的考量,但是从文物的收集与保护的角度而言,此种做法值得商榷。这也加速了红色文化资源的破损甚至是消失,这种后果着实令人痛心。只有将这些红色文化遗存保护起来,才有可能更好地将其作为爱国主义教育基地,才能更好地与高校思政教育结合起来,进而充分发挥其社会价值。

三、实践路径:红色文化资源融入高校思想政治教育的对策建议

习近平总书记指出:“提高国家文化软实力,关系两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。”^[7]作为中国特色社会主义文化的一个重要组成部分,红色文化是中华民族优秀传统文化的价值体现,是中国共产党和各族人民集体智慧的结晶。它的形成、发展与创新,向世人证明了马克思主义的科学性,证明了社会主义制度的优越性,证明了中国共产党领导的先进性,证明了中国特色社会主义道路的必然性。由此不难看出,红色文化本身所蕴含的价值理念、文化精髓以及精神实质对于高校思政教育工作顺利开展具有不可估量的作用。针对高校思政教育融入红色文化所突显的现实问题,文章从三个方面提出相应的解决方案,以此进一步完善高校思政教育理论体系。

(一)全员融入

高校思想政治教育最终的目标是学生,因此红色文化融入高校思想政治教育最重要的主体是学生。此外,高校教师、领导干部、思政教育工作队伍也是红色教育的主体,没有这三支队伍作基础和保障,学生的思想政治教育效果很难实现,红色教育也不会达到最终的效果。

第一,红色文化要融入学生。红色文化中蕴含着科学的马克思主义。在九十多年的发展历程中,中国共产党正是坚定不移地以马克思主义为指导,才创造性地产生了红色文化。而在这过程中,无数仁人烈士怀揣着坚定的马克思主义理想信念,创造出了一个个生命的奇迹。无数的英雄故事告诉我们,只有坚定的理想信念,才能在前进道路上创造出属于自己的一片天地。作为祖国的栋梁之材,高校大学生应该以这些英雄人物为榜样,以此激励自己在面对现实中的困难时秉持百折不挠的信念。当前高校大学生之所以对身边的事物提不起兴趣,很重要的原因在于缺乏坚定的信念。故此,在接受红色文化教育的过程中,要学会举一反三,用辩证的眼光看待社会中出现各种现象,将红色文化的精髓运用到生活、学习、工作中,以实际行动践行红色文化的精神内涵。红色文化,是先进的文化,是科学的文化,具有重要的教育价值。在高校思政教育课上融入红色文化教育,此举对于红色文化精髓的传播具有重要意义。高校大学生是新时代的接班人,这就要求他们自觉储备红色文化知识,积极学习红色文化精神,以红色文化理论来武装自己的思想,以此进一步提升自己的思想觉悟与政治素养,努力把自己锻造成为一名优秀的新时代大学生。除了在思政教育课上认真接受老师的教导之外,还应主动学习与红色文化有关的书籍、报刊、影视作品,积极参加有关红色文化教育的各类讲座,从中汲取红色文化的营养,为自己的未来发展打好坚实的基础。学习了红色文化,还要灵活运用红色文化。在日常生活中,大学生还应以身作则,将自己学习到的红色文化精髓向身边的人传达,从而进一步将红色文化精神发扬光大。

第二,红色文化要融入高校教师、领导干部和思政教育工作者。高校教师是知识的传播者,不重视红色文化,不把红色文化作为教书的重要媒介,红色教育就失去存在基础;高校领导干部是思政教育工作的组织者、推动者,决定学校思政教育工作的方向,高校领导干部不重视红色文化,高校的红色教育就会失去方向;思政教育工作队伍是学生价值观的引领者,这支队伍不把红色教育资源作为育人的重要载体,高校红色教育无法落地,没有实效。

(二)全过程融入

红色文化融入高校思想政治教育,不仅要融入思想政治课课堂,还要融入校园文化建设、学生社会实践等环节,实现全过程融入。高校思政课堂,是进行红色文化教育的主渠道,必须加强红色文化融入思政理论课中;校园文化是学生成长的主要文化氛围,学生主要从校园文化中吸取养分健康成长,因而红色文化必须要融入校园文化;实践的观点是马克思主义最重要的观点,因而社会实践是高校育人的重要手段,红色文化融入学生社会实践是红色教育的重要组成部分。

第一,红色文化要融入思政教育课堂中。课堂建设首先要完善的是教材,教材质量如何,直接关系到学生接受红色文化教育的效果。当前的思政教育教材,普遍存在观点陈旧的问题。这就很有必要对教材进行增订与修改,增加与现实情况相符的教学内容,同时可以增加具有针对性的红色文化教育课题,以此鼓

励教师们加深对红色文化深刻内涵的理解,使之更好地将红色文化的精髓传授给每一位学生。思政教育的教师要争取一切机会提高自身的专业素养,做到准确理解和把握红色文化的时代内涵和精神风貌,这样才能将红色文化传输到学生身上。在实际的教育课程中,教师们转变传统的教学理念与教学方式,改变单一的红色文化教育模式,将丰富多彩的现代先进元素融入思政课上。除此之外就是要进一步挖掘红色文化资源在各专业课程中的结合点,避免红色文化教育被专业人为划分,以此加强红色文化在各专业课程之间的联系,使得学生在不同的课程上都可以得到红色文化的教育,从而更好提升学生们的思想政治觉悟。

第二,红色文化要融入校园文化建设。红色文化并非一成不变的,而是随着时代的发展而增加新的内涵。对红色文化的教育,同样需要迎合新时代发展的特点,引导学生时刻关注国际、国内的时政变化,加大学生对红色热点论题的参与度。各大高校还可以成立专门研究红色文化的专题小组,定时组织教师和学生红色文化进行深入探讨,重点解决红色文化在高校思政教育中存在的问题。可以开展红色文化主题教育、主题班会、谈论会、诗歌朗诵、红歌比赛、文艺创作、书画比赛等红色文化内容,一改以往枯燥乏味的授课模式,以此增加学生学习红色文化的积极性,努力营造浓郁的红色文化氛围。

第三,红色文化要融入学生的社会实践。红色文化不仅要在理论上引导学生,更要在实践上磨炼学生,大学生要通过践行红色文化来融入红色文化。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。任何一种理论知识,如果不经过实践的检验,终究不能最大限度发挥它的价值。红色文化作为一种意识形态,同样需要实践的检验。大学生是理论知识的获益者,同时也是实践经验的反馈者。大学生思维敏捷,个性突出,对未知事物充满着好奇,有着强烈的求知欲望与展示自我的需求。对于学校组织的各种红色文化实践活动,大学生应该积极主动参与其中,将在课堂上学习到的理论知识应用到实践活动当中。也只有对红色文化理论知识在实践中检验,才能更加了解红色文化的精神内涵,进而缩小理论与现实的差距,以便更好地修正固有想法,将红色文化教育落到实处。除此之外,在开展班集体活动、社团活动或者是节假日旅游的时候,大学生们也可以将景点选择各类红色文化旅游景区,这样可以更好地重温革命先烈的壮烈历史,近距离感受老一辈艰苦奋斗、勤俭节约、不怕牺牲、英勇战斗的崇高精神。也只有这样,才能更好地主动践行红色文化,激发自己的爱国主义精神,增强自身的思想觉悟,提升自己的综合素养。通过组织红色社会实践,使学生们可以近距离地感受红色革命氛围,重温红色文化的辉煌历史,以此增强他们对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同,切实提高红色文化教育课程的实效性。

(三)全方位融入

鉴于红色文化融入高校思想政治教育的内容存在着区块分离、脱节的情况,红色教育应该与高校马克思主义大众化、培育和践行社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识等重要育人工程相结合,实现全方位融入。

第一,红色文化要融入马克思主义大众化的育人工程中。理论只有掌握群众才能发挥作用,这是马克思主义最重要的观点之一,可见,在新时代推进马克思主义大众化仍然是思想文化领域首要的任务。大学生作为马克思主义大众化的“关键少数”之一,是马克思主义大众化的主要对象。因此,要把红色文化与高校马克思主义大众化工程相结合,把红色文化融入高校马克思主义培养的系统工程中,在思想政治理论课课堂,学生社团、青年马克思主义者培养等环节中融入红色文化,实现红色文化与马克思主义大众化的有机结合。

第二,红色文化要融入培育和践行社会主义核心价值观的系统工程中。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的集中表达,是决定文化性质和方向的最深层次要素,是一种能形成广泛社会共识的核心价值观。在党的十九大报告中,习近平总书记明确提出“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”^[8]大学生是担当民族复兴大任时代新人的主力军,在大学生中培育和践行社会主义核心价值观是决定民族复

兴是否后继有人的重大问题。红色文化是社会主义核心价值观的重要来源,在大学生中培育和践行社会主义核心价值观必须要融入红色文化,通过红色教育增强社会主义核心价值观的认同感和凝聚力。

第三,红色文化要融入高校铸牢中华民族共同体意识的育人工程中。坚持各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,铸牢中华民族共同体意识既是中国的政治制度优势,又是56个民族保持团结和谐、社会长期稳定、经济持续发展的前提条件。高校既是育人场所,也是各种民族文化交流交融的重要场域。红色文化要融入民族文化场域,要融入高校铸牢中华民族共同体意识的育人工程中,只有这样才能深入思想政治教育的核心,触及思想政治教育的本质。☒

[责任编辑 黄世杰] [责任校对 袁诗筌]

[参 考 文 献]

- [1]贾超绪.人民日报治理之道:让红色文化成为强大发展动力[N].人民日报,2016-06-27(7).
[2]邓伟蓉,刘新坤.浅谈红色文化进高校校园[J].理论导报,2008(11).
[3]肖灵.红色文化与大学生核心价值观教育[J].江苏高教,2013(1).
[4]马静.浅议大学红色文化育人及实现[J].思想教育研究,2012(10).
[5]张绍荣.论红色文化教育传承体系的构建[J].思想理论教育导刊,2013(5).
[6]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
[7]郭建宁.社会主义核心价值观基本内容释义[M].北京:人民出版社,2004.
[8]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.

[作者简介] 陈铭彬(1972-),广西灵山人,文学学博士,广西民族大学研究员,广西民族大学党委宣传部部长。广西南宁,邮编:530006;王 炜(1976-),江苏阜宁人,中国社会科学院大学研究生工作部负责人,法学博士,北京,邮编:102488。

On Specific Approaches to the Integration of Red Cultural Resources into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

CHENG Mingbin, WANG Wei

(Guangxi University for Nationalities, Nanning 530006, China;
University of Chinese Academy of Social Sciences, 102488, China)

Abstract: The integration of red culture into ideological and political education in universities cannot be done piecemeal or in isolation, but should be promoted systematically, holistically and collaboratively, i. e., from the perspective of "big ideology and politics", in a collective, holistic and comprehensive manner. In terms of the subjects, red culture should be absorbed by the university students, teachers, administration staff and ideological and political work staff to realize full integration. In terms of the process, red culture should be integrated into classroom teaching, campus culture and social practice. In terms of the content, red culture should be related to the popularization of Marxism in universities, the cultivation and practice of socialist core values, and the fostering of a strong sense of community for the Chinese Nation. The integration of red culture into ideological and political education for all members in the whole process in an all-round way can respectively solve the problems of "who to integrate", "how to integrate" and "where to integrate", which constitutes a systematic and coordinated solution and synergy to efficiently improve the overall efficacy of red culture in ideological and political education.

Keyword: red culture; ideological and political education in higher education; specific approaches in practice