

习近平关于高等教育重要论述的核心要义、 理论特质及价值意蕴

邓 超

(四川文理学院 建筑工程学院&生态旅游学院,四川 达州 635000)

摘 要:党的十八大以来,习近平围绕新时代我国高等教育的重要地位、根本保证、根本任务、培养目标、价值旨归、发展道路、发展方向、发展动力、发展着力点及基础工作等重大问题,提出了一系列原创性新理念、新思想、新观点,具有突出的人民性、鲜明的时代性、浓郁的民族性、完善的系统性等理论特质,为发展马克思主义教育思想做出了原创贡献,为新时代高等教育发展提供了根本遵循,也为世界一流大学建设提出了中国方案,具有重要的价值意蕴。

关键词:习近平;高等教育;重要论述;中国共产党

中图分类号:B-49

文献标识码:A

文章编号:1674-5248(2023)03-0007-08

习近平高度重视高等教育工作。党的十八大以来,习近平围绕新时代我国高等教育事业发展提出了一系列原创性新理念、新思想、新观点,形成了习近平关于高等教育的重要论述,为我国在新时代新征程上深入推进高等教育改革创新提供了根本遵循。深入研究习近平关于高等教育的重要论述,具有重要的理论价值和现实意义。

一、习近平关于高等教育重要论述的核心要义

习近平对新时代我国高等教育工作发表了一系列重要论述,内涵丰富,形成了完整的思想体系。只有正确认识重要论述的核心要义,才能准确把握其精神实质。

(一) 高等教育的重要地位:事关国家发展和民族未来

习近平对于高等教育在国家和民族中的重要地位曾作出过明确表述。他提出,高等教育是衡量国家发展水平的一个重要标志。^[1]办好高等教育,事关国家发展和民族未来。^[2]当前,我国经济社会的发展比历史上任何时候都更需要高等教育的智力支持,对知识和人才的需求比历史上任何时候都更加强烈。^[3]教育兴,则国家兴;教育强,则国家强。不管是过去还是现在,无论在发展中国家还是在发达国家,高等教育的发展水平与国家的兴旺发达始终是紧密联系在一起。国家发展在根本上是靠人才,人才是第一资源,而人才的培养必须依靠教育。因此,教育是国家发展的基础。人才培养是教育的核心任务。高校每年直接向国家经济社会主战场输送几百万毕业生,为国家发展提供了大量的高素质人才资源。习近平对于高等教育在国家和民族中战略地位的论断,标志着我们党对高等教育的认识达到了新的高度。

收稿日期:2023-02-20

作者简介:邓 超(1989—),男,四川内江人。助理研究员,博士研究生,主要从事思想政治教育研究。

(二)高等教育的根本保证:坚持和加强党的领导

习近平高度重视加强党对高校的领导。他强调,要办好高等教育,必须坚持和加强党的领导。^[4]坚持和加强党的领导,是高校始终坚持马克思主义意识形态指导地位的根本保证。马克思主义是党的根本指导思想,高校是意识形态宣传的前沿阵地,高校只有坚持党的领导,才能始终确保马克思主义意识形态在高校的指导地位。坚持和加强党的领导,也是高校自身发展的动力源泉。党的领导有利于凝聚团结各方力量,确保高校思想不乱、方向不偏、行动有力,努力实现高等教育高质量发展。坚持和加强党的领导,是我国高等教育的最本质特征和最显著优势。我们要善于把我国高等教育的特色和优势成功转化为培养中国特色社会主义专业化高素质人才的能力。高等教育由谁领导、如何领导的问题,这将直接决定着高校办学方向的根本性问题。坚持和加强党的领导,从根本上决定了我国高等教育的社会主义办学方向,也决定了我国高等教育事业的发展水平。只有在党的正确领导下才能办出人民满意的大学。习近平的这些论述,凸显了坚持和加强党的领导是高等教育的根本保证。

(三)高等教育的根本任务:立德树人

习近平在多次讲话和报告中强调,高等教育的根本任务是立德树人。2016年,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,立德树人是高校的立身之本,高校要坚持把立德树人作为学校工作的中心环节。^{[3]376-377}2018年,他在北京大学师生座谈会上进一步指出,高校要把立德树人有效地融入到学校工作的各个领域、各个方面以及各个环节,切实做到坚持以“树人”为核心,以“立德”为根本,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。^[1]2022年,他在党的二十大报告再次强调,“立德”是高校育人的根本,要认真落实立德树人的根本任务。^{[5]34}习近平的这些重要讲话,深刻论述了我国高等教育的根本任务是立德树人,并科学阐释了“立德”和“树人”两者的辩证关系。高等教育的核心任务在于“树人”,即培养人

才,为党育人,为国育才。在人才培养目标中,“立德”是第一位的。人无德不立,立大德方能成大才。“立德”是“树人”的前提和基础。习近平就高等教育如何落实立德树人根本任务,进一步提出了明确要求,要在增长知识见识、加强思想品德修养、厚植爱国主义情怀、坚定理想信念、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫。^[6]

(四)高等教育的培养目标:德智体美劳全面发展

习近平强调,高等教育培养的社会主义建设者和接班人,要求达到德智体美劳全面发展,^[7]高校“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。^[6]习近平在不同时期对“德智体美劳”五个方面分别作过详细阐述:关于“德育”。2018年5月,他在北京大学师生座谈会上提出,高校培养人才一定要把“育人”和“育才”两者有机统一起来,其中“育人”是人才培养的根本。正所谓人无德不立,育人的根本就在于立德;^[7]关于“智育”。2017年5月,他在中国政法大学考察时强调,“广大青年抓学习,既要惜时如金、孜孜不倦,下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫,又要突出主干、择其精要,努力做到又博又专、愈博愈专”;^[8]关于“体育”、“美育”和“劳动教育”。2018年9月,他在全国教育大会上提出,学校要更加重视体育课,促进学生在体育锻炼中增强体质、磨练意志、健全人格;学校要重视学生美育工作,坚持以美育人、以文化人,不断提升学生的审美情趣;学校要教育学生弘扬劳动精神,培养学生热爱劳动,懂得劳动光荣的道理。^[6]

(五)高等教育的价值旨归:办好人民满意的教育

习近平在党的二十大报告中强调,“办好人民满意的教育”“坚持以人民为中心发展教育”。^{[5]34}我国是社会主义国家,人民是国家的主人,人民立场是党的根本政治立场。坚持人民至上,是党百年奋斗的宝贵历史经验。教育是我国重要的民生问题,关乎着广大人民群众切身利益,寄托着千家万户对未来的期望。高等教育是我国教育事业的顶端,关系着国家和民族的未来。办好人民满意

的大学,是新时代我国高等教育贯彻落实以人民为中心的发展思想的具体体现。新时代十年,我国高等教育事业取得了伟大成就,接受高等教育的人口达到了2.4亿,我国高等教育体系的规模是世界最大的。高等教育的发展促进了我国劳动力素质结构发生重大变化。高等教育在教育方式、培养模式、体制机制等方面不断完善,服务国家建设和发展的能力持续增强。我国一批大学和学科已经进入了世界先进行列,高等教育整体水平已经进入了世界“第一方阵”。^[9]

(六) 高等教育的发展道路:扎根中国大地办大学

习近平强调,我国特殊的现实国情决定了我国高等教育只能走适合自身发展的道路,要扎根中国大地办大学。^{[3]376}我国高等教育绝不能照抄照搬一些国外大学的发展模式,也不能套用国外大学的标准来评价我国的大学,而是要立足我国具体国情和实际,扎根中国大地,要走出一条建设具有中国特色的世界一流大学的新路。^[10]他的这些论述深刻表明,只有扎根中国大地办大学,才是适合我国高等教育的发展道路。一切从实际出发,是马克思主义认识论的根本要求,也是党在革命、建设和改革的长期实践中形成的思想路线。对于我国高等教育来说,一切从实际出发,就是我国高等教育必须紧紧围绕中国独特的历史、文化和国情来发展,立足于中国实际,以马克思主义为指导,以儒家教育思想为基础,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为资源,以满足我国经济社会发展需要为使命,坚持走中国特色社会主义高度教育发展道路。

(七) 高等教育的发展方向:“四个服务”

习近平指出,我国高等教育的发展方向,必须同国家社会发展的现实目标紧密结合起来,也必须同国家社会发展的未来方向紧密结合起来,要坚持“为人民服务”“为党治国理政服务”“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。^{[3]376-377}这“四个服务”,是我国高等教育必须长期坚持的发展方向。高等教育坚持为人民服务,就是要把人民至上的

理念落实贯穿到高等教育工作的各个领域、各个环节、各个方面,不断满足人民群众对实现高等教育高质量发展的要求;高等教育坚持为党治国理政服务,就是要完善高校党委领导下的校长负责制,努力培养参与治国理政的高素质人才队伍,充分发挥高校智库作用;高等教育坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,就是要充分了解和认识我国社会主义制度所具有的无比优越性,要始终坚定“制度自信”,加强制度理论和实践研究,促进我国社会主义制度更加完善;高等教育坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务,就是要不断深化高等教育改革创新,努力培养党和国家事业发展所需要的时代新人。

(八) 高等教育的发展动力:改革创新

改革创新是新时代高等教育发展的根本动力。习近平强调,“惟改革者进,惟创新者强,惟改革创新者胜。”^[11]他在党的二十大报告中进一步指出,要全面深化教育综合改革,完善管理和评价体系,健全“三方”育人机制。^{[5]34}他强调,创新是新时代我国高等教育发展第一动力,高等教育要深入实施创新驱动发展战略,着力培养造就一批拔尖创新型人才。他要求,在全国教育系统中,高校要当好教育改革的排头兵,率先进行教育改革,紧密围绕立德树人根本任务,加快形成既有活力又有效率、更加开放且有利于学校科学发展的体制机制。^{[12]175}新时代高等教育发展需要依靠改革创新,只有通过改革创新,才能有效清除制约高等教育发展的体制机制障碍,才能进一步激发高校内生动力和发展活力;通过改革创新,才能适应经济全球化背景下经济社会的新形势新变化新要求。新时代新征程,高等教育要持续深化改革创新,摒弃不符合时代和社会要求的办学模式和教育模式,充分激发高校广大师生的创新活力。建立以原创贡献、成果转化、战略需求为导向的评价体系,重点推动高水平科技自立自强,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设优势学科,着力培养拔尖创新人才。

(九) 高等教育内涵式发展的着力点:“双一流”建设

习近平指出,目前我国高等教育在校学生总人数以及每年毕业生人数均位于世界第一,但是高等教育规模的增长并不意味着高等教育的质量和效益在同步增长,我国高等教育发展必须走内涵式发展道路,^[1]加快一流大学和一流学科建设(即“双一流”建设),是高等教育内涵式发展的重要着力点。^[13]这为新时代我国高等教育内涵式发展指明了前进方向。虽然我国已建成了世界最大规模的高等教育体系,高等教育已从大众化阶段进入普及化阶段,但是与世界高等教育强国相比,目前我国高等教育发展现状存在“不平衡不充分”的问题,整体上发展质量和效益还不够高。因此,我国高等教育坚持内涵式发展,是新时代建设高等教育强国的必要要求。以习近平同志为核心的中共中央站在新的历史方位,为了加快推进新时代我国高等教育高质量发展,决定实施“双一流”建设重大战略,作为实现高等教育内涵式发展的着力点。新时代加快“双一流”建设,要求高校吸收先进办学经验,创新治学理念,转变发展模式,以培养一流人才为根本,坚持走以高质量为目标的教育发展道路。

(十) 高等教育的基础工作:加强教师队伍建设

习近平高度重视高校教师队伍在高等教育中的地位作用。他强调,教师队伍的整体素质对高校的办学能力和办学水平有着决定性影响。因此,高等教育的基础性工作 是努力建设高素质教师队伍。^[1]习近平还对高校教师应该具备什么素质、如何加强教师队伍建设提出了要求,确立了目标。他指出,高校教师要做到学高为师、身正为范、教学相长,要努力传承好先进思想和知识文化,树立共产主义信念,做马克思主义的传播者,要坚决拥护党的领导,坚持正确的政治立场,把“为党育人,为国育才”作为自己的职责使命;高校要重视加强师德师风建设,要以德立身、以德立学、以德施教。^{[3]377}百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。民族振兴的希望在教育,教育振兴的希望 在教师。办好人民满意的教育,关键在教师。要促进高等教育高质量发展,建设高等教育强国,首先必须要有一支高

素质专业化的高校教师队伍。

二、习近平关于高等教育重要论述的理论特质

习近平关于高等教育重要论述,内涵丰富、思想深邃、论述精辟,具有突出的人民性、鲜明的时代性、浓郁的民族性、完善的系统性等理论特质。

(一) 具有突出的人民性

人民性是马克思主义的本质属性和价值属性。马克思主义把实现无产阶级和全人类解放作为历史使命,以实现每个人的自由而全面发展为奋斗目标,矢志不渝为人类谋幸福。在马克思主义中国化时代化语境下,人民性在本质上要求必须全心全意为人民服务,坚持以人民为中心的思想,坚持群众观点,走群众路线,把实现和维护最广大人民群众根本利益作为一切工作的出发点和落脚点,以群众满不满意、高不高兴、答不答应作为工作成效检验标准。目前,我国高等教育发展现状存在“不平衡不充分”的问题,整体上发展质量和效益还不够高,离人民群众对高质量高等教育的期盼还有一定差距。习近平关于高等教育的系列重要论述立足我国高等教育实际,坚持人民的根本立场,提出以人民为中心发展教育,不断满足人民对高等教育的新期待,把办好人民满意的大学作为高等教育事业发展的价值目标。这充分体现了人民的主体性地位。其重要论述的人民性还体现在,将新时代高等教育的人才培养目标确定为德智体美劳全面发展,提出要修好品德,丰富学识,增强体质,健全人格,提高审美,热爱劳动。这体现了马克思主义的价值目标,遵循了人的发展规律。

(二) 具有鲜明的时代性

时代是思想之母,一切思想理论都是时代的产物。新时代孕育新思想。习近平关于高等教育的系列重要论述,是站在新时代这个新的历史方位,正确认识和把握我国高等教育发展阶段、发展形势和发展规律,适应时代发展要求和国内外形势变化的基础上形成的,具有鲜明的时代性特征。

马克思主义认为,世界上的各种事物是在不断变化发展的。时代性表现为过程性、阶段性、变化性、发展性。它在本质上要求我们与时俱进,必须用变化发展的眼光去认识世界。新时代我国社会主要矛盾已经发生变化,在高等教育领域具体表现为高等教育发展不平衡、不充分,整体质量和水平还不够高,人民群众对高等教育发展现状还存在较多不满意的地方。高质量发展是新时代我国经济社会发展的主题。习近平提出,我国高等教育必须走内涵式发展道路,要加快“双一流”建设,深入推进我国高等教育实现高质量发展,更加努力地办好人民满意的大学。这既是新时代我国高等教育自身发展的内在要求,也是满足经济社会发展和人民群众的时代需要。习近平强调,改革创新是新时代高等教育发展的强大动力,要全面深化高等教育领域综合改革,高等学校要做好教育改革的排头兵。^{[12][175]}这些论述充分体现了改革创新的时代精神。

(三)具有浓郁的民族性

民族性是一个国家或民族区别于其他国家或民族的显著特征,表现为不同的思想文化、价值取向和行为方式。民族性是在长期的民族文化思想影响和历史实践养成的基础上形成的。马克思主义认为,各个具体事物的矛盾具体不同的特点,并且每一个矛盾的各方面在不同时期也有不同的特点。这就决定了事物具有不同的性质特征。矛盾的特殊性决定了事物的千差万别,这就要求具体情况具体分析。民族性的实质就是特殊性。与其他国家相比,我国具体独特的历史文化以及特殊的现实国情,这就决定了发展我国高等教育必须与中国具体实际相结合,走适合自身发展的道路。回顾我国高等教育事业发展历程,我们先后学习照搬苏联和西方发达国家的办学模式,由于历史文化、意识形态和社会制度的差异,西方模式在我国高等教育实践中因“水土不服”最终以失败而告终。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,始终坚持扎根中国大地办大学,坚持内涵式发展,加快建设具有中国特色的世界一流大学,推动我国高等教育事业不断向前发展。历史和实践充分证

明,我国高等教育坚持走中国特色社会主义发展道路,是一条正确、成功之路。在习近平关于高等教育的重要论述中,他强调要“扎根中国大地办大学”“越是民族的越是世界的”“只有扎根中国才能更好走向世界”。这些新理念、新主张体现了浓郁的民族性特征。

(四)具有完善的系统性

系统,是指由多种要素构成的具有一定稳定结构和特定功能的有机整体。系统性体现了全面性、结构性、层次性的思维逻辑。系统性在方法论上表现为系统观念、系统思维。习近平明确指出:“系统观念是具有基础性的思想和工作方法。”^[14]坚持系统观念,就是要全面地认识问题、解决问题,系统谋划,整体推进。习近平关于高等教育重要论述,是一个内容全面、结构完整、层次清晰的理论体系。从内容上看,习近平关于高等教育的重要论述涉及到新时代我国高等教育改革创新的方方面面,深刻回答了我国高等教育要培养什么人,如何培养人,为谁培养人的根本性问题;从结构和层次上看,在习近平的重要论述中,提出了建设高等教育强国的重大战略,通过加快“双一流”建设为着力点来推动新时代我国高等教育高质量发展。习近平对高等教育事业发展做出战略部署,又对高校改革创新、教师队伍建设和学生成长成才提出具体要求。我国高等教育既要吸收借鉴国外先进经验,更要扎根中国大地办大学。习近平关于高等教育的重要论述,既谋划了战略部署,又提出了具体举措;既有宏观眼光,又有微观视角。既谋划长远,又着眼现实;既放眼世界,又立足中国。

三、习近平关于高等教育重要论述的价值意蕴

习近平关于高等教育的重要论述,为发展马克思主义教育思想做出了原创贡献,为新时代我国高等教育发展提供了根本遵循,也为世界一流大学建设提出了中国方案,具有重要的价值意蕴。

(一)为发展马克思主义教育思想做出了原创

贡献

习近平在继承马克思主义经典作家教育思想的基础上,围绕高等教育工作提出了一系列新理念、新思想、新观点,为发展马克思主义教育思想做出了原创贡献。关于教育的培养目标问题,马克思提出,教育的理想状态是智育、体育与生产劳动相结合。^[15]列宁提出,青年大学生要与工农共同劳动,将理论应用于实际。^[16]新中国成立以来,中国共产党历代领导人先后提出“三育”方针、“三个面向”和“四有新人”、“四育”方针。毛泽东提出,要把学生培养成为德、智、体都得到发展的既有政治觉悟又有知识文化的社会主义劳动者。^[17]邓小平强调,“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,^[18]要努力培养学生成为既有理想、道德、知识,又有体力的人。^[19]江泽民提出,“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[20]在继承马克思主义经典作家关于高等教育培养目标思想的基础上,习近平高度重视劳动教育,创造性地把“劳动教育”明确纳入高等教育的培养目标体系。他提出,要坚持立德树人的根本任务,培养学生德智体美劳全面发展,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。这进一步丰富了马克思主义教育思想。关于教育的发展方向问题,马克思主义经典作家先后提出了“为无产阶级政治服务”“服务现代化建设”“服务国家的政治、经济、文化建设”等思想观点。在继承前人思想的基础上,习近平进一步创造性提出高等教育的发展方向是坚持“四个服务”。这些论述开辟了马克思主义教育思想的新境界。

(二)为新时代高等教育事业发展提供了根本遵循

当今世界,各国之间的竞争,实际上就是人才的竞争。习近平在党的二十大报告中指出,“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”^{[5]36}高校是培养高素质人才的主要阵地。新时代实现中华民族伟大复兴迫切需要高等教育提供有力支撑。新中国成立以来,我国高等教育事业取得了历史性成就,高等教育毛入学率从1949年的0.26%,提高至2021年的57.8%,从

全部在校生不足12万人到规模世界第一,高等教育进入普及化阶段,实现了历史性跨越。^[21]但是需要清醒地看到,我国高等教育发展还存在规模、结构、质量、效益不够协调的问题,还不能完全适应经济社会发展需要,高等教育的应有作用未得到充分发挥。习近平立足我国具体实际,准确把握高等教育现实问题,提出了一系列新理念、新思想、新观点。围绕高等教育的发展道路、发展动力等重大问题,习近平指出,内涵式发展是高等教育发展的必有之路。要深化高等教育综合改革,激发高校内在动力与活力。

(三)为世界一流大学建设提出了中国方案

当前,世界百年未有之大变局加速演进,全球竞争日益激烈,各国纷纷争先抢占科技和人才高地,积极推进世界一流大学建设。习近平明确提出,中国高校要走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。“双一流”建设,必须要坚持中国特色。我国的大学如果没有自己的特色,完全复制别人的模式,中国的世界一流大学是不可能办好的。^{[12]174}纵观世界高等教育发展历程和现状,我们可以清楚地看到,世界一流大学的发展道路是多样化的,不存在两条完全相同的道路。这是因为“世界一流大学的建设道路,既具有由大学的共同逻辑与基本规律决定的共性,也具有由大学的的生活环境与影响因素决定的个性,呈现出以共性与个性辩证统一为基础的多样性。”^[22]“中国特色”是个性,“一流大学”是共性。“建设中国特色、世界一流大学”充分体现了共性与个性的统一。“中国特色”的个性表现为,建设中国特色、世界一流大学必须要坚持党的领导,扎根中国大地办中国特色社会主义大学,培养德智体美劳全面发展型人才,坚持“四个服务”。同时,习近平也非常重视吸收和借鉴世界先进经验,正确认识“扎根中国大地办大学”与“吸收世界先进经验”的辩证关系。他指出,我国高等教育要学习借鉴世界其他国家先进的办学经验,更要立足国情、立足自身实际,遵循教育客观规律,扎根中国大地办大学。^{[12]114}要把融通中外与扎根中国紧密结合起来,既要扩大对外交流,开展高水平合作,更要中国实际为研究起

点,从中国实践中发现问题、解决问题,构建以中国为观照、以时代为观照的中国自主知识体系。习近平对于高等教育的深刻论述,为世界一流大学建设提出了中国方案。

参考文献:

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [2] 习近平致清华大学建校105周年贺信[EB/OL].[2016-04-22].<http://www.moe.gov.cn/moe-176/201604/t20160422-239836.html>.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [4] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学.全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [6] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].[2018-09-10].<http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content-5320835.htm?tdsourcetag=s-pcqq-aiomsg>.
- [7] 习近平.习近平在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(01).
- [8] 习近平在中国政法大学考察[EB/OL].[2017-05-03].<http://www.cac.gov.cn/2017-05/03/c-1120913316.htm?from=singlemessage>.
- [9] 教育部高等教育司:高等教育十年改革发展成效[EB/OL].[2022-05-17].<http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54453/sfcl/202205/t20220517-627973.html>.
- [10] 习近平.习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [11] 习近平治国理政:惟改革者进 惟创新者强 惟创新者胜[EB/OL].[2016-03-08].<http://www.china.com.cn/lianghui/news/2016-03/08/content-37971877.htm>.
- [12] 习近平.习近平谈治国理政:第一卷[M].北京:外文出版社,2014.
- [13] 习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:36.
- [14] 习近平.关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[N].人民日报,2020-11-04(01).
- [15] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.马克思恩格斯选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2012:230.
- [16] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.列宁选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2012:295.
- [17] 中共中央文献研究室编.毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999:226.
- [18] 邓小平.邓小平文选:第三卷[M].北京:人民出版社1993:35.
- [19] 邓小平.邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社1994:369.
- [20] 江泽民.江泽民同志在党的十六大上所作报告全文[EB/OL].[2012-09-27].<https://fuwu.12371.cn/2012/09/27/ART11348734708607117.shtml09/27/ART11348734708607117.shtml>.
- [21] 新中国70年高等教育改革发展历程[EB/OL].[2019-09-24].<http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s5147/201909/t20190924-400593.html>.
- [22] 林杰,洪晓楠.论世界一流大学建设的中国道路——国家行动与大学自主办学的耦合[J].大学教育科学,2020,(2):26-32.

[责任编辑 加晓昕]

The Core Meaning, Theoretical Characteristics and Value Implication of Xi Jinping's Important Discourse on Higher Education

DENG Chao

(Architectural Engineering School & Eco-Tourism School of Sichuan University of Arts and Science,
Dazhou Sichuan 635000, China)

Abstract: Since the 18th National Congress of the CPC, Xi Jinping proposed a series of original new ideas, new thoughts and new viewpoints to solve such major issues of higher education in China as the important status, fundamental guarantee, fundamental task, cultivation objective, value objective, development path, development direction, development motive force, development focus and basic work, and etc., which have the theoretical characteristics of outstanding popular, distinctive times, rich nationality and perfect systematism. It has made an original contribution to the development of Marxist educational thought, provided a fundamental guideline for the development of higher education in the New Era, and put forward a Chinese plan for the construction of world-class universities, which has important value implications.

Key words: Xi Jinping; higher education; important exposition; the Communist Party of China