

# 思想政治理论课“虚实结合”实践教学模式初探\*

贾巨才<sup>1</sup> 郎琦<sup>2</sup>

(1. 河北北方学院 教务处; 2. 河北北方学院 法政学院, 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 依托现代信息技术开展“虚实结合”的思想政治理论课实践教学是课程教学的新探索。思想政治理论课引入虚拟实践教学, 将沟通虚拟与现实两个世界, 促进大学生健康成长; 克服既有实践教学的困境, 推动思想政治理论课改革创新。

**[关键词]** 思想政治理论课; 虚实结合; 实践教学模式

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2016) 07-0097-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2016.07.021

实践教学是课程教学的重要方式之一。高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的性质和所肩负的特殊育人功能使实践教学必不可少。以移动互联网、云计算、大数据和物联网为代表的新一代信息技术革命极大地改变了人类的生产生活方式, 使虚拟实践更趋普遍化。虚拟化的实践教学成为课程教学方式的新选择。将虚拟实践教学引入思政课教学中形成“虚实结合”的实践教学新模式, 将会切实提高思政课教学的实效性。

## 一、实践教学与虚拟实践教学

我国历来十分重视实践育人工作。高校实践育人的主要形式是实践教学、军事训练、社会实践。实践教学是指基于课程教学的需要, 学生在教师的组织和指导下, 在开放的时空环境中, 参加一定的实践活动, 将理论知识运用于实践的的教学活动。一般有试验教学、教学实习、社会参观、社会调查等形式。<sup>[1]</sup>实践教学区别于其他实践育人形式的主要特征在于: 实践教学作为学校教学工作的重要组成部分总是与特定课程相联系, 是课程教学的重要方式, 是实现课程教学目标的有效手段。

虚拟实践教学是伴随信息技术革命不断深化

而出现的一种实践教学形式, 其技术基础是数字化、网络化和智能化, 基本特质是虚拟性和教学性。所谓虚拟性是指通过电脑数字化技术把教学内容和实践活动制作成动画、网页、视频等形式, 构建起一个虚拟的实践环境, 让学生有身临其境的感觉, 从而激发学习探究的兴趣和参与学习过程的愿望。这是虚拟实践与社会实践以及不依托信息化的模拟实践的区别所在。模拟实践虽然也是对真实实践场景的再现, 如模拟法庭, 但这种再现不需要数字化的虚拟转换。教学性是指虚拟实践始终是以完成一定课程教学目的为使命。数字化的教学内容呈现, 基于网络化的传播和交互活动, 智能化的表达和大数据的统计与分析均服务于教学的需要。总之, 信息化基础上的虚拟、实践和教学三者有机结合, 共同打造了一个虚拟化的实践教学环境, 实现师生之间、学生与学生之间的交互沟通, 完成虚拟环境下的学习过程与评价。

## 二、思政课教学中引入虚拟实践教学的意义

思政课是大学生思想政治教育的主渠道, 体现了社会主义大学的办学方向和本质要求。理论教学与实践教学相结合, 切实改进教学方式与方法, 是

\*本文系河北省2014—2015年度高等教育教学改革研究与实践项目“‘三结合四模块’高校思想政治理论课实践教学体系构建”(项目批准号: 2015GJJG145)的阶段性成果。

实现思政课教学目标的客观要求。思政课教学中引入虚拟实践教学,是高校思政课教学与网络主动对接的产物。赋予了思政课教学鲜明的时代特征,开拓了大学生思想政治教育的新途径。<sup>[2]</sup>

### 1. 沟通虚拟与现实两个世界,促进大学生健康成长

当代大学生是伴随着互联网的发展成长起来的,被称为网络“原住民”。网络化生存是他们必不可少的一种生活状态。在思政课中实施虚拟实践教学是顺应时代潮流的必然选择,是网络时代大学生生活新特点的客观要求。同时还应看到,作为技术形态的网络是一把“双刃剑”,运用不当会带来一定的负面效应。大学生正处于成长成才的关键期,互联网一方面为他们获得信息开辟了新渠道、交往提供了新工具;另一方面虚拟世界中思想内容的多样化和复杂性对大学生精神世界也带来了一定的负面影响。对大学生网络化生存的引导和规范势在必行。大学生思想政治教育必须面对新形势,认真研究网络时代思想政治教育的新特征,不断改进工作方式方法。开展虚实结合的实践教学正是应对这一挑战的一种选择。在既有实践教学基础上引入虚拟实践教学环节,一方面引导大学生摒弃网络娱乐化倾向,学会如何通过网络检索信息、获取知识、开展研究,将网络作为实现自我发展和提高的有效平台;另一方面,充分发挥思政课的育人功能进行网络思想政治教育,用马克思主义理论的立场和观点引导大学生抵御不良网络信息,正确认识虚拟世界和现实世界的关系,解决成长中的疑难困惑。

### 2. 克服既有实践教学的困境,推动思政课改革创新

思政课作为大学生的公共必修课面向高校全体学生,课程实践教学任务重、难度大,面临的形势复杂。具体体现为:其一,由于学生人数众多,实践场所和基地有限、教学资源有限、教学经费有限,实践教学很难覆盖到每一位学生。一些高校仅以一小部分学生的实践教学代替全体学生的实践教学。其二,学生外出安全隐患多,又缺乏相应的体制机制保障,学校和教师不敢组织大规模的实践教学。其三,一些开展起来的实践教学,如假期社会调查,由于时空限制,缺乏必要指导和监督评价,只以调查报告论英雄。实践教学在

很多环节难以有效实施,造成理论与实践脱节,成为长期以来困扰思政课教学的突出问题。

## 三、思政课“虚实结合”实践教学模式探索

所谓“虚实结合”实践教学是指根据课程性质、内容和教学目标要求,综合考虑实践教学实施的条件与环境,通过既有实践教学方式与虚拟实践教学方式有机结合,构建起全新的课程实践教学模式,实现教学效果最佳化。这种结合不是虚拟和现实的简单替代或拼凑,而是在实践教学目标和内容确定后,按照优势互补的原则,在实践教学内容呈现方式、师生互动、教学指导、过程监控、考核评价等环节综合运用虚拟和现实的方式,完成实践教学任务。具体“虚实结合”的程度和方式取决于诸多教学要素的实际状况,服从于教学目标和效果的需要。

思想道德修养与法律基础(简称“基础”)课是大学生进入大学开设的第一门思政课,承担着引导大学生适应新生活,树立正确的世界观、人生观和价值观,增强法治观念,提高思想道德素质,践行社会主义核心价值观的使命。河北北方学院在“基础”课教学实践中,根据课程内容和性质,设计了校史探究、红色寻访、善行校园、网上庭审等四个虚实结合的实践教学项目。

### 1. “校史探究”:实践教学内容设计的虚实结合

“校史探究”是针对“基础”课绪论部分设计的实践教学项目,旨在通过引导大学生了解学校历史,从自身所在的这所具体的大学,进一步正确认识大学生生活并尽快适应。河北北方学院有着光荣的革命传统,校史中蕴含着丰富的思想政治教育资源。经过对校史资源的挖掘整理将学校历史分为光辉历程和崭新时代两个部分。光辉历程是2003年以前的学校发展历史,具体包括实业兴国、红色渊源、高教缩影3个部分,借助校史资源数字化,将这一部分校史转化成为网络学习资源,通过网络虚拟实践完成;崭新时代是2003年学校合并组建后的发展历程,通过学生在校园实地寻访开展实践教学。通过实践教学内容设计上的虚实结合,既使学生利用网络教学平台了解学校从1923年到2002年漫长的办学历史,感受学校历史文化的厚重和红色革命渊源,体悟大学的深刻内涵和底蕴;又通过校园实地寻访,了解学校最近10多年的辉煌发展,真切

体验大学校园的火热氛围,取得较好的实践效果。

## 2. “红色寻访”:实践教学组织形式的虚实结合

“红色寻访”是针对“基础”课人生观、价值观教育部分设计的实践教学内容,具体是将学校所在的张家口地区红色革命历史归纳总结为建党初期工人运动的始肇地、大革命时期北方革命的中心城市、抗日斗争的前沿阵地、八路军与苏联红军的首次会师之地、晋察冀边区首府、平津战役的主战场之一等六大模块,通过红色网站实现数字化和虚拟化呈现,大部分学生通过网络教学平台实施“虚拟体验”“网络调研”“虚拟建构”等虚拟实践教学;少部分优秀学生利用暑期和周六、日以小组的形式,由教师带领走进革命老区开展红色之旅,实地寻访红色足迹,坚定社会主义和共产主义的理想信念。通过虚实结合的实践教学组织形式,既实现了实践教学的全覆盖,又深化了以优秀学生为代表的革命传统教育,使他们坚定了理想信念。为培养青年马克思主义者夯实了基础。

## 3. “善行校园”:实践教学活动和评价的虚实结合

“善行校园”是针对“基础”课道德教育部分设计的实践教学内容,具体要求每一位大学生用自己的眼睛在校园发现好人好事,通过手机拍摄照片或微视频记录下来,并将照片或视频上传网络教学平台展示和评价。在网络教学平台上,通过同学互评、小组评价与教师评价相结合的方式最终形成实践教学成绩。其优点在于充分利用多媒体技术使实践教学成果以图片、图像、音频、视频、微电影等形式在网上呈现,使实践成果通过网络在学生之间共享和互评,实现教师对学生的考核评价与学生之间互评相结合、个人实践评价和小组实践教学评价相结合。

## 4. “网上庭审”:实践教学指导的虚实结合

“网上庭审”是针对“基础”课法治教育部分设计的实践教学内容,具体是利用当地法院庭审网络直播平台,指导每一位学生通过网络观看一个案件的庭审直播,撰写心得体会,以举案说法的形式,提高大学生的法治意识和法治思维。这部分实践教学的难点是如何引导大学生观看庭审网络直播和如何有效解答学生观看完直播后提出的各种各样的问题。可以采取“双导向”虚实结合实践教学指导。

一是以引导学生顺利观看庭审网络直播为任务导向的虚拟实践教学指导。具体是利用网络交互平台打破时空限制、分散多点、随时随地的优势,由教师通过网络在线论坛、小组讨论、电子邮件、QQ、微信等通信工具,及时引导和帮助学生利用网络,线上自主完成观看庭审直播任务。二是以回答学生观看后的各种问题为导向的线下面对面答疑,最大程度地放大观看效应。具体采用课堂答疑的形式进行高质量的现场集中答疑和辅导,引导学生形成正确的法治观念。

上述“基础”课实践教学的“虚实结合”分析,是从实践教学的不同环节入手展开的。就实际而言,思政课实践教学的特殊性和复杂性使具体教学过程中虚实结合的内容和方式更加丰富多样,更具有综合性。譬如,河北北方学院结合抗战胜利70周年,在2015年国庆节放假期间开展的以学生家乡为区域,覆盖每一位学生的“身边的抗战”红色寻访实践教学,内容和组织形式为实;而学生调查和寻访过程的指导是通过网络交互工具的虚拟方式完成;实践教学成果的呈现则既包括纸质调查报告,也有通过网络平台呈现的数字化作品;评价和考核是教师批阅和学生网上互评相结合。

总之,现代信息技术的进步和发展,为全方位、多层次、全覆盖的思政课实践教学提供了可能。但由可能转化为现实,需要付出艰辛的努力和不懈的探索,其中也存在很多的制约因素。具体而言,一是任课教师的信息化理念、素养和能力有待提升;二是虚拟实践教学资源有待进一步挖掘或研制;三是虚拟实践教学网络平台建设尚需完善;四是基于课程教学目标需要的虚实结合的实践教学设计需要进一步优化。克服上述困难和问题,需要学校顶层设计、宏观引导,也需要思政课教学单位、教学管理部门、网络信息化部门和任课教师等多方合作、共同努力协同推进。

## 参考文献:

- [1] 贾巨才,孟悌清.高校思想政治理论课实践教学初探[J].河北北方学院学报,2008,(1).
- [2] 刘会强.虚拟实践教学:高校思想政治理论课与网络的深度融合[J].思想教育研究,2011,(5).

责任编辑:任蕾