

· 教育理论与实践 ·

“红色资源”的界定及其转化的必然性^{*}

胡松, 杨宇光, 朱小理

(南昌大学 马克思主义学院, 南昌 330031)

摘要:近年来学术界对于红色资源的定位与科学内涵表述不一。现有表述存在着两方面的不足:一是重“红色”轻“资源”;二是重“内容归纳”轻“定义阐释”。红色资源可界定为:红色资源是指中国共产党领导我国人民在新民主主义革命和社会主义建设时期创造的,并可以为我们今天所开发利用,能够满足人们需要的各种精神及其物质载体的总和。红色资源所依赖历史的久远性、空间分布的零散性、教育价值的延拓性、外在姿态的崇高性决定了它必须要转化。

关键词:红色资源;教育教学资源;思想政治教育

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1004-8332(2009)05-0073-04

红色资源的研究是近年来学界兴起的新研究课题。近年来学术界对于红色资源的教育教学价值,特别是对广大青年学生的思想政治教育的价值研究比较多。对红色资源为什么要转化为教育教学资源研究的则较少。我们认为,认识红色资源转化的必然性要从红色资源自身角度去考察,首先要从红色资源的界定来解读其转化的必然性。因为对红色资源的界定影响着对红色资源的认识、界定不一样,对红色资源的理解就会不一样,进而对红色资源转化的必要性认识也会不一样。可见,对红色资源的准确界定是立“转化论”的根本依据和逻辑出发点。

一、红色资源的界定

近年来学界就什么是红色资源,对红色资源的定位与科学内涵进行了卓有成效的探索。学者们各抒己见,从不同角度、运用不同方法,进行了深入探讨和研究。学界一致认为,“红色资源”是指中国共产党领导中国各族人民在革命斗争和建设实践中形成的伟大精神及其载体,但对红色资源的定位与科学内涵则表述不一。归纳起来主要有以下两种:

1. 认为红色资源有广义和狭义之分

较早提出红色资源概念的谭冬发、吴小斌认为:广义的红色资源是指那些能够顺应历史潮流,弘扬爱国主义精神的一切革命活动中凝结的人文景观和精神。狭义的红色资源是指在中国共产党成立以后

领导广大人民进行的第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争期间所形成的历史痕迹和精神瑰宝。^[1]徐艳萍也认为红色资源有广义和狭义之分。“广义的红色资源包括有形资源、无形资源、文化资源和人物资源四方面内容。狭义的红色资源主要是指中国共产党领导中国人民在革命和战争时期建树丰功伟绩所形成的革命遗址、纪念场所、标志物、遗存物品和文献,以及承载革命历史、革命事迹和革命精神的载体等。”^{[2](P23)}王姣艳、李振东等人也认为红色资源可以从广义和狭义区分。“广义的红色资源可以概括为教育主体利用古今中外一切反映历史进步和民族发展的先进人物、先进事迹、纪念物及其承载的精神,对教育客体进行以爱国主义教育为主的思想教育。狭义的红色资源主要是指教育主体以中国共产党领导人民在革命、战争、建设和改革实践中,为党、国家和人民建树丰功伟绩所形成的先进人物、事迹、纪念物、标志物为载体,以其所承载的革命历史、先进事迹和革命精神为内涵,有计划、有目的、有组织地对教育客体进行理想信念教育、革命传统教育和爱国主义教育的方式。”^[3]李实则认为,“从广义上讲,红色资源可以包括全世界共产主义运动过程中形成的无产阶级政治理论、道德观念和价值准则及其承载这些精神产物的物质总和;从狭义上讲,它是对中国共产党领导的人民解放斗争和

* 收稿日期: 2009-09-02 修回日期: 2009-09-25

基金项目: 国家社会科学基金项目“红色资源转化为教育教学资源的方式及路径探讨研究”(09BDJ018)

作者简介: 胡松, 南昌大学马克思主义学院教授, 博士生导师, 研究方向为红色资源的利用与思想政治工作创新研究; 杨宇光, 南昌大学马克思主义学院中共党史专业硕士研究生; 朱小理, 南昌大学科技学院党委书记, 教授, 马克思主义学院 2008 级思想政治教育专业博士研究生。(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

社会主义建设伟大实践中所形成的崇高精神及其物质载体的总称。”^[4]

2 认为红色资源没有广义和狭义之分,有的只是物质和精神两个层面

耿琪认为,“‘红色资源’是指中国共产党领导中国各族人民在革命斗争和建设实践中所形成的伟大革命精神及其载体。”在她看来,红色资源没有什么广义和狭义,有的只是物质和精神两个层面。为此,她指出“物质的红色资源指的是革命历史遗迹、博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园、旅游路线、文学作品等;精神的红色资源是指中华民族在五千多年的发展历程中,逐步形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神与中国共产党领导下形成的民族精神。”^{[5](P1)}而李康平则进一步扩展了红色资源的内涵,认为“红色资源以中国革命道路、革命文化、革命精神为内涵。”^[6]

纵观现有的研究成果,我们认为,当前对于红色资源的界定存在着以下两方面不足,即“两重两轻”。

一是重“红色”轻“资源”。“红色资源”,从现代汉语的角度分析,很明显这是一个偏正短语,它由两部分组成,前一部分修饰或限制后一部分,后一部分是整个短语的核心。从这个角度定义红色资源,就要牢牢把握“资源”这个核心才是合乎逻辑的。

“资源”概念源于经济学,是作为生产实践的自然条件和物质基础提出来的,指的是原材料。经济学所述物质生产中的资源是有形的物质,而“红色资源”既有有形的物质,更多的则是无形的、精神形态的东西。但是,不管哪种形态有两点不容置疑:即资源的利用主体与资源的效用性,缺少了这两个方面的任何物质或者非物质都不能称其为资源,其中尤以效用性最为重要。从目前的诸多红色资源的定义来看,恰恰相反,对于红色资源的“红色”的解释相当之多,比如耿琪就认为:红色资源是指“中国共产党在领导全国各族人民在革命斗争和建设伟大实践中所形成的崇高精神及其物质载体的总称”^{[5](P1)}从中我们很难发现“资源”这一核心词的重要性。这种界定固然有其政治上的合理性,但是对“资源”这一核心词的漠视,往往会导致对红色资源效用性的低估,导致对其开发与利用环节的轻视,甚至可能导致红色资源这一概念的泛化。

二是重“内容归纳”轻“定义阐释”。定义是通过列出一个事物或者一个物件的基本属性来描写或

者规范一个词或者一个概念的意义。但是,定义并非就是对事物的列举,并非是对其所包含的内容的归纳。对于红色资源的界定,目前学界很多人赞同李实和耿琪的物质形态与精神形态两个层面对红色资源的界定。即认为红色资源包括两部分内容,以物质形式存在的各种纪念馆、遗址、博物馆等等与以精神形态存在的诸如井冈山精神、长征精神等等。这很明显是红色资源所包含的内容,而并非是对红色资源的界定。再比如徐艳萍认为,“红色资源包括有形资源,无形资源,文化资源和人物资源。”^{[21](P23)}这很显然也是红色资源所具体包括的内容。

在诸多的成果之中,我们比较赞同井冈山大学井冈山研究中心肖发生教授的定义:“红色资源就是在新民主主义和社会主义现代化建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和社会主义现代化建设实践中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和。”^[7]这个定义突出了作为红色资源核心词的“资源”的比重,但是仍然略显不足。在这里,我们根据“红色资源”概念的演进过程,并根据以上的分析,在吸取众多前人成果的基础上,将红色资源定义为:红色资源是指中国共产党领导我国人民在新民主主义革命和社会主义现代化建设时期创造的,并可以为我们今天所开发利用,能够满足人们需要的各种精神及其物质载体的总和。这个定义既强调了红色资源是“中国共产党领导下我国人民创造的”,明确了创造主体;又指明了它是“各种精神及其物质载体的总和”;更重要的是突出了“资源”的核心地位,指出了红色资源“可以为我们今天开发利用,满足人们需求”。

二、红色资源成为教育资源必须要转化的原因

红色资源作为一种特殊的精神及其物质载体的总和,要成为教育资源,为广大受教育者所接受,起到广泛而深刻的教育作用,就必须要通过一定形式加以转化,这是由红色资源自身决定的。这里我们主要从红色资源的界定视角,对其成为教育资源必须要转化的原因谈几点看法:

1 红色资源所依赖历史的久远性,需要通过转化拉近与现实的距离

教育学认为越是离受教育者心理距离近的东西越能够引起受教育者的兴趣,这是由人的天性决定的。我们看到,在红色资源的界定中,它虽然包括着社会主义现代化建设时期形成的精神及其载体,但是它的主体仍然是新民主主义革命斗争时期形成的

精神及其载体。因为革命年代形成的精神与光荣传统,是当代各种精神的光辉源头,是现代化建设时期各种精神及其载体的雏形。革命年代形成的精神及其载体,集中反映了革命战争年代血与火的历史,反映的是那个时代光荣的奋斗岁月,它所依赖的是那个时代的历史。如井冈山精神,它所反映的就是我党革命初期在井冈山革命根据地光辉而艰苦卓绝奋斗过程,距今已有80年的历史,红色资源这种久远性,导致其与当今的教育教学实际存在着距离,这也正是有些人提出“红色文化过时论”,“红色资源无用论”等错误观念的原因。那么,究竟怎样让历史上形成的优秀的红色传统、红色精神等红色资源起到教育教学的作用?怎样使他们“不过时”、“有用”?解决这个疑问的根本其实就是一个转化的问题。只有通过有效的转化,以更富于时代感的方式,将红色资源以一种更加“现代”的姿态展现在大众的面前,缩短由于时间距离产生的陌生感,真正实现其教育价值,让受教育者感觉到这种红色的精神并没有过时,在现代社会依然能发挥着巨大的作用。在这方面,江西电视台近年来推出的红歌会就做出了很好的示范,它以现代化的传媒运作方式的手段,通过迎合时下最为火热的大众参与意识,以直播选秀为方法,将革命战争年代形成的红色歌曲资源作了一番极具时代感的包装以后推上舞台,使广大观众在收看收听红歌时接受了深刻的革命传统与精神教育,取得了不同凡响的教育效果,究其原因,正是因为它通过有效的转化,把历史上形成的红色歌曲以富于时代感的形式展现出来,使红色资源与当前时代的距离得以消弭,适应了现实教育对象的需求。

2 红色资源空间分布的零散性,需要通过转化达到“集聚”教育效应

从红色资源的概念界定我们看到:红色资源是中国共产党领导下的我国人民共同创造的。由于中国革命的特殊性,走的是一条农村包围城市的道路,所以在很长的一段时间里,党的革命活动是在中国广袤的农村开展的,再加上敌强我弱的客观环境,导致了中国革命的曲折绵长,党领导全国人民革命的足迹几乎遍布了全中国。正因为如此,导致了今天的红色资源在空间分布上呈现了零散性的特点。如“长征”这一红色资源,从空间上来说,就明显具有零散性的特点,我们先来看一组数字:“从中央红军1934年10月10日离开江西瑞金开始战略转移,至1936年10月红军三大方面军在陕甘宁苏区胜利会

师,长征共历时两年。四路红军部队长征途中共转战14个省份,走遍了大半个中国。其中,中央红军经过了10多个少数民族聚居和杂居区,渡过的主要江河有22条,翻越的主要大山有20座,攻占县城100余座。”^[8]在长征路上,各种大大小小的革命遗址不计其数,各种光辉的事迹也数不胜数,并且分布在广大的区域当中,这是一块宝贵的教育财富,如果将其直接运用到教育教学当中来,让每个受教育者都像当年红军一样,都爬雪山、过草地,重走一遍长征路显然是不具备操作性。那么,如何解决其分散性的缺点从而更好的利用其教育价值呢?根本的措施还是通过一定的方式方法,使其得以转化,使这一红色资源达到某种程度上的“集聚”、“凝练”。只有这样才能使利用红色资源教育广大群众更富实践操作性。我们认为,就长征这一红色资源的利用,就可以中央红军长征为代表,运用现代化的光电手段,运用三维动画,制作成为受广大青少年追捧的动画作品,开展长征精神巡展活动等等,从而克服红色资源空间分布零散性的特点,以一种“集聚”的方式达到广泛教育的目的。

3 红色资源教育价值的延拓性,需要通过转化使其价值得以充分发挥

红色资源是“各种精神及其物质载体的总和”,作为红色资源主体的革命精神的价值由于其抽象的存在形式,往往不好计量,但是它的影响力是客观存在的,在特定的环境下还能够发挥巨大的影响,这就在客观上导致了红色资源的价值存在着延拓性,即红色资源的教育价值在广度与深度上都有很大的开发空间。红色资源作为一种资源,其本身不会自发的发挥现实作用,而必须由教育者对其进行合理的开发利用后,才能对教育对象产生积极的影响。开发的过程其实也就是转化的过程。这种延拓性,也内在的规定着红色资源要充分发挥自身的教育价值就必须转化。比如对于革命精神这种以意识形态存在的红色资源来说,它的教育价值可大可小,在没有得到合理的转化之前,它可能仅仅停留在教科书中,停留在教条的状态,而如果通过有效的转化,就能够充分发挥其内涵深刻的教育价值。以井冈山精神为例,近年来,在各级领导的关注下,井冈山精神得到了进一步的弘扬,井冈山精神的教育价值也得到了充分的发挥。通过发展井冈山红色旅游,让广大游客在游玩中感受井冈山精神的宏大,接受“实事求是,敢闯新路”精神的熏陶,在光荣的革命传统前面净化灵魂;通过摄制电视剧《井冈山》,并在央视一

套黄金时间播出,使广大的电视观众接受了深刻的革命历史教育与艰苦奋斗的教育;同时,成立了中国井冈山干部学院,让广大的党政干部在学习培训中接受井冈山精神的教育。正是因为红色资源教育价值的延拓性,决定了只有通过不断的创新形式,开展转化,才能够将红色资源的价值不断的发掘出来。

4. 红色资源外在姿态的崇高性,需要通过转化迎合平民化的教育需求

从红色资源的界定我们看到,红色资源是在新民主主义时期和社会主义建设时期形成的,在特定的社会条件下,如新民主主义革命时期,红色资源所包含的先进的人、事、魂等都具有崇高的色彩。因为作为榜样的人和事物必须要来源实际且要高于实际,这样才能够让后来人有学习超越的动力。但是,我们看到由于后来不正常的政治斗争的影响,在一定程度上,这种色彩被人为的不断拔高,表现在个人上,就是使个别的红色形象以完人的形象出现在大众的面前,仿佛他们本质上就是具有崇高品质的圣人。这种脱离大众,脱离生活的榜样形象往往使人感觉难以企及,长此以往,就会让人产生出“假”、“空”的印象,因为在实际生活当中根本没有这样的“完人”。苏联著名教育家维果斯基指出:“教育教学应着眼于‘最近发展区’,提供带有难度的内容调动受教育者的积极性,同时,这种差距应该保持一定的度,如果差距太大,使人们感觉无论怎样也难以到达,就会使这种教育作用大打折扣。”^[9]所以,要充分利用红色资源的教育价值,就必须通过一定的转化使它的“高姿态”逐渐降低,使它能够为最广大的

教育对象所接受,以更加平民化、生活化的内容,以更鲜活、浅显、易达到的方式呈现在广大人民群众的面前,充分迎合“草根”教育和“最近发展区”的要求,这样才能够真正起到教育的作用。

综上所述,只有从红色资源本身的维度出发,才能够从理论上真正厘清红色资源要成为教育资源必须加以转化的原因。只有认识到这一点,才能在以后的实践当中,不断增强促使红色资源转化的自觉性、主动性,真正让红色资源的教育价值得以充分利用。

参考文献:

- [1] 谭冬发,吴小斌.“红色资源”与扶贫开发[J].老区建设,2002(7).
- [2] 徐艳萍.利用红色资源加强青少年革命传统教育[J].当代青年研究,2008(5).
- [3] 王姣艳,李振东.浅论革命老区高校的红色教育[J].中共郑州市委党校学报,2007(5).
- [4] 李实.正确认识“红色资源”的丰富内涵[J].政工学刊,2005(12).
- [5] 耿琪.“红色资源”——加强和改进大学生思想政治教育的新亮点[J].吉林商业高等专科学校学报,2006(2).
- [6] 李康平.红色资源研究与高校思想政治教育[J].高校理论战线,2007(6).
- [7] 肖发生.定位与提升:“红色资源”的再认识[J].井冈山学院学报,2009(1).
- [8] 郑椿霖.从数字看长征[DB/OL].<http://politics.people.com.cn/GB/8198/68298/68299/4661165.htm> 2006-08-03.
- [9] 转引自邵梅.从“最近发展区”看教育的“度”[J].课程教材教学研究,2008(1).

责任编辑:李自茂

The Definition of the "Red Resources" and the Think of its Transforming Inevitability

HU Song YANG Yu-guang ZHU Xiao-li

(College of Marxism, Nanchang University, Nanchang 330031, China)

Abstract: In recent years, the definitions of the "Red Resources" are full of controversy. In our opinion, there are two inadequacies: first, they put more attention to "red" than "resources"; second, they put more attention to "summary" than "definition". On this basis, we define the red resources. It's the summation of the spirit and its physical vector which can exploit and supply us demand led by CCP during the democratic revolution and socialist construction period. There are following major parts about the inevitability of red resources transforming into educational teaching resources from interpreting its definition. First, the long-termed history of red resources needs to decrease the distances to educational reality through transformation. Second, the spatial distribution of scattered red resources needs to reach the educational effect of "concentration" through transformation. Third, the extension of the educational value of red resource needs to be fully played through transformation. Last but not least, the high-profile external character of red resources needs to meet the educational demands of the civilian through transformation.

Key words: red resources, educational teaching resources, ideological and political education