

论红色资源的思想政治教育功能

李霞,曾长秋

(中南大学 政治学院 湖南 长沙 410083)

[摘要]红色资源是我们党最可宝贵的思想政治教育资源,其中蕴含科学的思想观念、正确的政治观点、高尚的道德情感、良好的心理素质和健康的审美情趣。在思想政治教育过程中,它能够发挥思想导引、政治驾驭、道德示范、心理优化、审美熏陶的功能。

[关键词]红色资源;思想政治教育;育人功能

[中图分类号] D642

[文献标识码] A

[文章编号]1007-8487(2011)05-0093-04

红色资源是一个历史范畴。其主体是中国共产党领导中国各族人民在革命斗争与社会主义建设事业过程中逐步积累和形成的,在改革开放实践中又注入了具有时代感召力的新思想、新内容、新载体。在建设发展中国特色社会主义新的历史阶段,中国共产党及其领导的中国各族人民还将为它续写新的篇章。红色资源所蕴含和体现出来的科学思想观念、正确政治观点、高尚思想道德、良好心理品质和健康审美情趣,与当代思想政治教育总的教育目标,即对受教育者的思想、政治素质和道德、心理素质等总的要求是完全契合的。在思想政治教育活动中,红色资源能为教育者开发利用,转化为当代思想政治教育的有效资源,发挥思想导引、政治驾驭、道德示范、心理优化、审美熏陶等育人功能。

一、红色资源的思想导引功能

发挥社会意识形态的主导作用,培育受教育者具有科学的思想观念,是思想政治教育的一项重要目标。当前,我国进入了全面建设小康社会新阶段,随着生产力快速发展和综合国力的逐步提升,改革的力度和开放的程度继续加大,各地域之间、各行业之间交流不断深化,思想政治教育面临前所未有的复杂状况:人们的价值取向日趋多元,思想素质差异及离散现象日趋明显,思想、行为方式也呈现多样化的趋势。然而,“社会变动越是深刻,人们思想的独立性、多样性越是增强,越要在坚持什么样的指导思想上保持清醒和坚定。坚决不能搞指导思想多元化”,因为“历史和现实都表明,每个国家的指导思想都是一元的而不是多元的。我们的意识形态领域,马克思主义不去占领,各种非马克思

主义就会去占领。”^[1]用马克思主义武装头脑,既是中国特色社会主义事业长远发展的需要,也是个体健康成长、全面和谐发展的需要。

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中阐述了阶级社会各种思想意识形态的阶级性,提出了一个著名论断“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。”^{[2][198]}红色资源是马克思主义中国化的实践工具和中国化马克思主义的理论源泉,是我们党解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的历史与逻辑起点,是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的集中反映。红色资源所具有的马克思主义的意识形态性本质,决定了它应当也能够在思想政治教育中发挥思想导引功能。

将红色资源融入思想政治教育,充分发挥它的思想导引功能,主要表现在以下几个方面:一是通过红色资源来凝聚人心。真实性、真情性是红色资源显著的特点。只有真情实感才能打动人心,凝聚人心。红色资源真实而生动的人、事、物、魂感染和影响了一代代中国人,尤其是战争年代革命志士们为了解放全中国而不畏牺牲的英雄事迹深深震撼人心,人们能从中了解到我国民主、自由和独立来之不易,从而更加珍惜国家稳定、民族团结、经济繁荣、社会发展的大好局面,一心一意谋发展,聚精会神搞建设。二是通过红色资源来统一思想。真理性、科学性是红色资源的另一特点。只有科学的信仰才能召唤人,只有科学的信念才能激励人,只有科学的理论才能说服人。红色资源为中国革命和建设以及改革开放新时期所形成的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系做了生动的注脚,依靠

[收稿日期]2011-02-28

[作者简介]李霞(1975-),女,江西兴国人,中南政治学院博士生,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育;曾长秋(1950-),男,湖南浏阳人,中南大学政治学院教授,博士生导师,研究方向为政治学、马克思主义理论。

这个强大的理论体系武装全党和全国人民,就一定能够统一思想、提高认识、团结人民;依靠红色资源这一优势资源就能使中国特色社会主义核心价值体系在与西方价值观念的碰撞中掌握主动,从而最终使人们坚定对马克思主义的信仰、坚定对社会主义道路的信念,坚定对中国特色社会主义建设发展事业的信心,坚定对党和政府的信任。三是通过红色资源来鼓舞斗志。红色资源还具有精神先进性特点,它是民族精神与时代精神在实践中相结合的产物,中华民族光荣的爱国主义传统和改革创新精神在红色资源中得到了充分验证和表达。从先进的精神动力到强大的实践动力,红色资源可以培育人们的爱国情感、激发人们的爱国热情、激励人民投身于建设发展中国特色社会主义的伟大事业。以上三个方面相互结合、层层递进,使红色资源在思想政治教育中思想引导功能得以实现。

二、红色资源的政治驾驭功能

毛泽东说“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^{[3] P1094} 思想政治教育是为党的中心任务服务的政治工作,是为实现党的执政目标服务的政治工作,它是中国特色社会主义社会治国理政、富民安邦的重要手段和途径。红色资源在思想政治教育中政治驾驭功能的发挥正是从这一逻辑起点出发,进而围绕着特定的政治目标而展开、为特定的政治利益而服务的。

红色资源与中国共产党的奋斗史紧密相联,与马克思主义中国化的探索道路紧密相联,它提炼和凝聚了中国共产党人的革命精神,并使之在中国革命、建设和改革开放的实践中得以传承和发扬。从南湖上的游船到井冈山的八角楼,从遵义会议的会址到延安的土窑洞;从井冈山精神到长征精神,从延安精神到抗战精神,从红岩精神到西柏坡精神,从新时代的抗洪精神到奥运精神,无一不体现了党和人民对独立自由、富强民主、文明和谐之社会的政治向往与追求。通过红色资源的传播,可以培养人们坚定正确的政治方向和目标,提高他们的政治判断力、鉴别力,发展其参政、议政的意识和能力,维护安定团结的政治局面,从而发挥政治驾驭的功能。

红色资源的政治驾驭功能具体体现在如下几个方面:一是通过红色资源的思想政治教育实现我们的政治目标。红色资源自从它产生之日起就深深地打上了无产阶级烙印,在政治上它体现的是广大人民群众意志,灌输的是爱国主义、集体主义、社会主义,实践的是为人民服务、为社会主义服务。把红色资源所囊括的党的光辉历史、革命先辈的崇高精神和英雄事迹作为思想政治教育的素材,能够促使人们适应社会政治制度,明确政治态度,保持政治认同,坚定政治立场,坚守政治忠诚,将实现共产主义确立为我们的最高政治目标。同时,通过红色资源,我们能够更加深刻地理解马克思主义与中国革命实际相结合的农村包围城市、武装夺取政权道路的正确性,理解中国共产党执政地位

的合法性,理解从群众中来到群众中去的思想方法和工作方法的科学性,也能更加深刻地理解全心全意为人民服务以及我们党立党为公、执政为民执政理念的先进性。二是通过红色资源能强化人们的政治观念。红色资源蕴含着群众观点、民主观念、以人为本思想、公仆意识等正确的政治观点,它“以事实为根基,以历史为主体,从不同角度真实地记录了党和人民追求自由和真理的风雨历程”^[4],以不同方式表现了社会主义建设发展时期人们对民主政治、法治社会的政治诉求。将红色资源融入对受教育者的思想政治素质教育培养中,能使人们更多地了解我们国家的政治历史和人民民主专政制度的由来,同时有利于提高国民政治素质、确立民主观念、培养人们的民主意识与参政议政的能力,进而推动我国民主政治、法制社会建设进程及依法治国方略的实施。三是通过红色资源的思想政治教育能促进政治稳定。红色资源的形成过程也是我们党在中国化马克思主义指导下领导人民由胜利不断走向胜利的过程。正是因为有了敏锐的政治判断力、鉴别力,我们党才能正确地回答为什么革命与怎样革命的问题,才能分清敌友、坚决依靠工农群众迎来新社会的曙光。“在世界上存在不同社会制度并存竞争的时代背景下,巩固社会主义制度,稳定社会政治秩序,成为我国发展的前提和压倒一切的任务。”^{[5] P129} 只有具备敏锐的政治判断力和鉴别力,我们才能更好地解答好实现什么样的发展、怎样发展的问题,我们才能立场坚定地划清马克思主义与反马克思主义、基本经济制度同私有化和单一公有制、中国特色民主和西方民主、社会主义文化和腐朽文化四个重大界限,才能进一步巩固社会政治制度、实现政治局势的稳定、意识形态领域一元与多元的和谐统一以及社会的长治久安。

三、红色资源的道德示范功能

思想政治教育中有一种示范教育法,它是通过典型的人、事物及其体现的精神来进行示范,引导人们分析和解释典型事物或现象,通过对典型事物或现象的深入了解,促使人们学习或吸取教训,从而达到提高认识、升华精神、调适行为的目的。同时,“思想政治教育的榜样,既指具体的人和事,也包括文字符号、图像、信息、语言描述、艺术形象等”^{[6] P226-227}。

通常情况下,先进的榜样比先进的思想理论以及单纯的说教在思想政治教育中更加有效,这是因为在同等的日常生活条件下、在一般人群中,相比理论思维,人们更倾向于实际生活思维 and 实际生活体验,所以好的榜样、生动的事迹往往具有更强大的现实说服力和精神感召力。在我党的思想政治教育工作历史上,树立先进典型、发挥榜样力量一直都是我们思想政治教育的主要方式。这也就为我们在思想政治教育中利用红色资源,充分发挥红色资源的道德示范功能提供了现实依据。当前,要充分发挥红色资源中的以下道德示范功能。

其一,红色资源蕴含的艰苦奋斗道德品质,始终是支撑我们党战胜各种艰难险阻的强大力量。这一点不

仅在战争年代有着重要意义,在完善社会主义市场经济、推进现代化建设进程中也有着特殊的意义。改革开放30多年来,建设中国特色社会主义伟大事业取得了辉煌的成就,我国经济总量和综合国力大幅度跃升,人民生活水平也得到了大幅度提高。同时我们应清醒地看到,中国目前的国情是处于并将长期处于社会主义初级阶段,人口多、底子薄,自然资源相对较少且存在掠夺式地攫取,生产力发展也极不平衡,地区间贫富差距不断扩大,经济发展方式亟需转变,需要办的事情还很多,需要啃下的“硬骨头”也还很多。这就要求我们应“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”,继续发扬艰苦奋斗、勤俭节约的光荣传统,在个人生活上不讲排场、不比阔绰、不过度消费,在政府行为中能集中有限的人力、物力、财力,为人民多办事、办好事、办实事、办成事。

其二 红色资源蕴含的心忧天下的道德品质,是我们党在危难中始终立于不败之地的根本保证。国民党反动派及帝国主义侵略势力的剿杀自始至终伴随着中国革命力量从无到有、从弱到强的成长过程,这也就使得共产党人在艰苦的革命斗争岁月养成了一种包含强烈责任感和进取精神在内的忧患意识。当前,从外部环境来讲,我国面临着错综复杂的国际环境及西化分化弱化势力的不断干扰;从内部环境来讲,正处于经济社会又好又快发展的重要战略阶段,党风廉政建设问题更是任重道远。这就要求我们的广大党员干部、广大人民群众能保持居安思危、忧国忧民的强烈忧患意识,在忧患中发现差距,在忧患中唤起警觉,在忧患中增强责任意识,不断提高拒腐防变的能力,不断增强应对风险、化解危机的能力,不断提高执政能力、执政水平,以对国家、民族、社会强烈的责任感、使命感把党和人民的事业不断推向前进。

其三 红色资源蕴含的无私奉献、勇于牺牲的道德品质,在革命战争年代它是我们党能够唤起工农千百万、同心干,始终把千百万人民群众组织和团结在自己周围取得革命胜利的先决条件。这些精神在社会主义市场经济环境下仍然具有旺盛的生命力。它对于我们正确处理国家利益、集体利益和个人利益之间的关系,整体利益和局部利益之间的关系,长远利益和眼前利益之间的关系,具有重要的借鉴意义。同时,它也是我们党始终保持与人民群众密切联系、全心全意为人民服务,赢得人民群众衷心拥护的一大法宝。

其四 红色资源蕴含的开诚布公、取信于民的道德价值观,是我们党始终获得人民群众衷心拥护的基本保证。在井冈山革命根据地的创建时期,正是毛泽东信守诺言、慷慨赠枪,感动了“绿林朋友”袁文才,才有了工农革命军进驻茅坪,在井冈山扎根立足,才得到人民群众的衷心拥护与爱戴。今天,良好党风的树立,政府公信力的取得,需要发扬开诚布公、取信于民的道德价值观;社会主义市场经济秩序的正常运转,需要发扬诚信经营、讲求信誉的道德价值观;良好社会风气的养成,也同样需要发扬诚实守信的道德价值观。

四、红色资源的心理优化功能

“现代思想政治教育的对象是人,是具有生理、心理、道德和社会性情感的具体的人。人的行为不单受思想、立场、观点的支配,在一定程度上还受情感、意志、个性等心理因素的影响。”^{[7][P176]}因此,思想政治教育既要坚持以马克思主义作为自己的理论基础和方法指南,又要注意吸收和借鉴包括心理学知识在内的其他学科知识,从而对受教育者思想品德的形成和发展产生积极影响。

市场经济在促进我国经济社会迅速发展的同时,不可避免地给人民的精神和心理带来了消极影响。伴随着政治经济体制改革的不断深入,我们还将面临更多由于经济发展不平衡、地区差异扩大、民主政治建设不完善而带来的不稳定、不和谐因素。如何引导人们形成与中国特色社会主义建设发展事业相适应的良好心理品质,利用什么样的方式影响人们思想道德品质的形成,成为了新时期思想政治教育的重要课题。红色资源的主体虽然产生于完全不同于社会主义市场经济条件的革命战争年代,但其所具有的理想、信念、意志、品德因素却使其显现出无限延伸的生命力和时代感。

它在思想政治教育中的心理优化功能,具体体现在如下几个方面。

其一 利用红色资源提高人们的心理承受与调适能力。中国的近现代史是一部鸿篇巨著,其中,个人命运与民族命运紧紧相连,自由民主的个人诉求与救亡图存的民族大业紧紧相连。斗争的胜利与挫折、道路的求索与抉择无时不在考验着中国人民。在这样的历史背景下,中国共产党与中国各族人民同呼吸共命运,迎难而上、知难而进,以坚忍不拔的神经受住了考验。进入改革开放时期,人们的心态又面临新的转变与适应。体制的转换、资产的重组、利益的取舍、思维的更新,新的思想心态问题、特殊的矛盾冲突层出不穷,这就需要在树立与时俱进意识的同时注意汲取历史的养分,敢于和善于抓住机遇、接受挑战,勇于和乐于投身中国特色社会主义建设发展的洪流。这样做,既能以良好的心理状态接受人类社会在历史变革和时代转折时期所必然带来的阵痛,又能在面临挫折时迅速调适心态、转变观念、振作精神,以良好的精神面貌和心理状态接受新一轮的挑战。

其二 利用红色资源培育人们积极有为、健康向上心理品质。“红米饭,南瓜汤,秋茄子,味好香,餐餐吃得精打光。干稻草,软又黄,金丝被儿盖身上,不怕北风和大雪,暖暖和和入梦乡。”这些传唱在井冈山革命斗争时期的歌谣充分体现了红军将士的革命乐观主义精神和积极向上的心理品质。在新的历史时期,1993年《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出,要积极倡导在社会主义市场经济条件下坚持正确的人生观和文明健康的生活方式,反对拜金主义、极端个人主义和腐朽的生活方式。由此我们可以看出,利用红色资源来培育人们积极有为、健康向

上的心理品质,具有现实意义。它既能提醒我们在面临个人发展、社会发展的逆境时保持百折不挠、乐观向上的心态,又能警戒我们在顺境中戒骄戒躁、反腐戒奢,保持朴素清廉的革命本色。

其三 利用红色资源培育人们自尊自爱、自立自强的心理品质。红色资源的育人功能集合了思想政治教育与心理学的优点,既晓之以理,从思想认识的根源上发现问题、解决问题,发挥其在思想政治教育中的政治优势与意识形态功能;又通过各种方式、各种手段动之以情、励之以志、树之以德、导之以行,解决情感、意志、行为问题。革命战争年代中华民族面临外侮与侵略所表现出来的自信自强的民族气节,中国人民身处积贫积弱的时代所表现出来的自立自强的心理品质,共产党人面对敌人的威逼利诱表现出的自尊自爱的精神气节,对于今天我们树立开拓进取、顽强拼搏的精神,树立强烈的事业心、责任感、正义感,养成自立自强、自尊自爱的心理品质有着重要价值。

五、红色资源的审美熏陶功能

马克思说“人也按照美的规律来制造。”^{[2] [P47]}“社会的进步就是人类对美的追求的结晶。”^{[8] [P3]}美,是自然和谐的关系,是人们高尚的修养,是社会进步的方向。在思想政治教育活动中,对受教育者进行美的熏陶,提高受教育者感受美、鉴赏美、创造美的能力,是重要一课。同时,思想政治教育本身既是一项十分严谨的体现科学性的工作,又是一项具有美感的艺术性工作。

从某种意义上讲,真、善、美的东西感受得多了,就会对假、恶、丑的东西产生免疫力。红色资源所缔造的审美的教育环境、其内含的富有审美意义的教育内容、其所体现出来的具有审美价值的情感是科学性、价值性、思想性、艺术性的内在统一与高度结合,它所蕴含的物质与非物质文化及其所表露出来的高雅气质、高尚情操不单单是给人们带来感官的触动,还能给人们带来高层次的精神享受,能够陶冶人们健康优雅的审美情趣并据此产生向往美、追求美、创造美的动力。红色资源的审美熏陶功能体现在如下几个方面。

其一 红色资源让人在接受美的熏陶时获得改造世界的力量。物质决定精神,精神又反作用于物质。红色文化、红色文物、红色环境、红色旅游为人们营造了一种氛围,提供了一种熏陶,能对人们造成震撼、带来心灵的滋润,使人们在了解中国革命道路的曲折历史和感人事迹的同时获得心灵境界的提升和理想人格的建立。同时,红色资源能使人们更清醒地认识现实、认识世界、认识未来、认识自我,使人们学会从历史的高度审视人类社会的发展,从灵魂的高度审视自我的发展,以审美的心态审视人生,从中获得审美的愉悦,并获得一种完善自我、超越自我,改造主观世界和客观世界的力量。

其二 红色资源能使人的内心生发出向真、向善、向美的美好情感。“‘美’,是这样一种境界:客体的存在和属性满足了主体身心的一种特殊需要——‘美感’

的需要,它是客体某些方面达到了与主体的高度统一和和谐。”^{[9] [P175]}美与真、善的追求从来是相伴相随的。革命环境虽然异常艰苦,爱情、友情、亲情却是永恒的主题。革命烈士为我们留下了许多《红色家书》、《红色情书》、《红色家训》,在这些文字中我们既能读到革命将士们对亲人浓烈的爱与眷恋,又能读到他们为民族利益舍生取义の胸怀。红色资源中所提炼出来的红色经典歌曲、红色经典形象、红色经典人物,以及近年来我们利用红色资源所创新开发出来的新载体新形式,如江西举办的中国红歌会,重庆等地开展的唱红歌、读经典、讲故事、传箴言活动,影视界拍摄的《恰同学少年》、《井冈山》等电视剧目,在给人带来美的享受和美的熏陶的同时,也使人的内心生发出向真、向善的美好情感和追求,这对于我们构建社会主义和谐社会,树立社会主义和谐理念,弘扬社会主义和谐文化,加强精神文明建设具有重要意义。

其三 红色资源能提高人们的审美情趣。“美是人们对客观对象的一种判断和感受,红色资源具有一定的审美价值,处处体现了美的意境、美的魅力。”^[4]首先,红色资源独特的形式美、内容美、力量美,激起了人们感受和正确认识自然美、生活美、艺术美的热情,激发了人们敏锐的感知力、丰富的想象力和无限的创造力。其次,红色资源与生态环境结合的自然情趣美,穿越时空的历史厚重美,无私奉献的青春生命美,精心设计的陈列艺术美,安静肃穆的环境美,悠扬或激越的歌声美交织在一起,使中国人追求人生理想和共产主义信仰艰苦奋斗、浴血奋斗的过程审美化。最后,红色资源使我们面对多元文化的交流交融交锋及意识形态领域的“较量”时,能以马克思主义健康高尚的审美情趣去抵御腐朽落后思想文化的侵蚀。

参考文献:

- [1]李建华.用社会主义核心价值体系引领社会思潮[N].光明日报,2008-03-18.
- [2]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [4]刘虹,陈世润.红色资源:当代思想政治教育的有效资源[J].教育评论,2008,(3).
- [5]张耀灿,郑永廷等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [6]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [7]刘新庚.现代思想政治教育方法论[M].北京:人民出版社,2006.
- [8]陶伯华.美学前沿[M].北京:中国人民大学出版社,2003.
- [9]李德顺.价值论——一种主体性研究[M].北京:中国人民大学出版社,1987.

责任编辑 刘云华