

红色文化融入“纲要”课教学 实现价值性和知识性相统一

□ 韩丽雯

摘要:“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课教学中实现价值性和知识性相统一直接体现在知识教育与价值观教育相互渗透的过程之中,体现在以情感为媒介实现由知识向价值的转化过程之中。红色文化融入“纲要”课教学能够丰富“纲要”课的知识性,提高大学生的学习兴趣;红色文化融入“纲要”课教学有助于大学生树立正确的价值观,有效提升“纲要”课教学的价值性。红色文化融入“纲要”课教学价值性和知识性相统一还存在众多薄弱环节。通过“纲要”课程课堂专题教学、课堂实践教学和课程网络平台等路径将红色文化融入“纲要”课教学改革中,能够有效实现“纲要”课教学中价值性和知识性相统一。

关键词:红色文化;“纲要”课;价值性和知识性相统一

作者简介:韩丽雯,北京印刷学院马克思主义学院讲师,中国政法大学政治学博士,博士后,主要从事中国近代政治思想与政治文化研究。(北京 102600)

基金项目:本文系北京印刷学院学科建设和研究生教育专项课题“《中国特色社会主义理论与实践研究》教学改革与创新”(项目编号21090118019)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)06-0037-05

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^[1]。习近平总书记还强调,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持价值性和知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中。习近平总书记的讲话不仅明确指出了思想政治理论课的价值导向,而且指明了思想政治理论课教学改革创新的方向。本文试根据习近平总书记的讲话要求,开展高校“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课教学改革,将丰富生动的红色文化融入高校“纲要”课程教学过程中,以期有效实现高校思想政治理论课教学中价值性和知识性相统一。

一、红色文化融入“纲要”课教学对实现价值性和知识性相统一的价值

红色文化的含义众说纷纭。有的学者认为,红

色文化主要指中国共产党成立以来,领导中国人民革命战争、社会主义建设和改革开放过程中形成的,能够反映中国共产党和广大人民群众的理想、信念、道德、价值和追求和向往的,以多样化文化方式的传承、记载、歌颂和承载的文化综合体。还有的学者认为,红色文化是指广大人民群众在中国共产党的领导下在红军长征、土地革命、抗日战争和解放战争各个时期所留下的足迹以及在取得功绩的过程中所涌现出来的动人故事、先进人物及其伟大人格、革命事迹和崇高精神。总之,坚定的社会主义信念和共产主义理想、为实现美好生活而努力奋斗的乐观主义精神、积极向上的心态、以热爱祖国和人民为原则的文化现象和文化载体就是红色文化的本质内涵。

红色文化的含义与“纲要”课的内容有非常强的相合度,与“纲要”课的教学目标具有高度一致性。红色文化展现了中国人民接触、学习、选择和传播马克思主义思想的过程,展示中国共产党对革命道路的探索和追寻过程,以及中国共产党实行改革开放的探索和深入思考过程。因此红色文化明确解读了“纲要”课程“四个选择”教学目标的价值内涵,为“纲要”课实现价值性和知识性相统一提供了恰当载体。同时,红色文化丰富多彩的形式和充满历史韵

味的感人故事,能够触发学生们的感情共鸣,从而为“纲要”课实现知识性向价值性的相互渗透提供情感媒介,有效改善“纲要”课的教学效果。

1. 红色文化丰富“纲要”课教学内容,提升学生学习兴趣。高校大学生的专业各有不同,选择红色文化中与大学生专业相近的内容融入“纲要”课教学过程,不仅能够将思政课与专业课联系在一起,而且能够提升不同专业学生的学习兴趣。红色文化资源丰富,包含红色建筑、红色旅游、红色绘画、红色出版物、红色人物等众多种类,在“纲要”课教学过程中可以根据学生的专业选择红色文化种类,让思政课程内容与专业课相互补充,同向同行,从而让学生在体验专业历史发展中受到思想教育和价值引领。因此,在“纲要”课教学中融入红色文化的相关内容,会提高学生专业课内容的相关度,提升学生的学习兴趣,有效引领他们形成正确的价值观、人生观和历史观。

2. 红色文化融入“纲要”课有助于大学生树立正确价值观。红色文化中蕴含着中国共产党坚定的共产主义理想信念,以及他们为实现中华民族独立和人民解放而不懈奋斗的可歌可泣的英雄事迹。将红色文化融入“纲要”课教学能够为大学生提供生动鲜活的红色文化故事,是滋养他们树立正确价值观的最好营养剂。红色文化不仅能够涵养大学生的情感体验和思想熏陶,而且能够帮助大学生树立正确的价值观和历史观。随着红色文化的价值形态、德育功能受到关注和认同,红色文化资源利用、红色文化产业开发和红色旅游等课题开始进入学者研究视野,红色文化的传承与创新开始得到学界和革命老区地方政府的提倡与实践。红色文化研究视角与学科视野趋于多元化,文化生态学、教育学、历史学等学科理论方法得以运用,红色文化传承与运用更加广泛。

二、深刻把握“纲要”课教学中价值性和知识性相统一的基本内涵

1. “纲要”课教学中价值性和知识性相统一的含义。价值性和知识性是内涵于思想政治教育中的两种基本要素。在人类认识世界的过程中,知识性与价值性这两个要素实际存在着可以相互转化的关系基础。“知识作为一种事实判断,不是事实本身,由于它受到人类的有限理性、非理性和社会性因素的制约和影响,其生成不可避免地掺杂着主观性和价值性因素,即事实判断本身就内含着价值判断的成分。”^{[12](P14)}同时价值本身也蕴含着知识的属性,价值判断本身也内嵌着客观性因素,因此价值的知识性也是实际存在的。“在人类认识世界的过程中,知识性

与价值性这两个要素存在着相互嵌入、相互支撑的勾连,它们之间实际存在着可通约的关系基础。在特定的条件下,知识认知与价值偏好可以相互转化,或者达成和解,从而使知识性与价值性统一于对事物的认识及推进其发展的过程之中。”^{[13](P15)}价值性和知识性之间可以相互转化,这从学理上解释了价值性和知识性是思想政治教育中的两种基本要素。思想政治教育是以培育人的道德和信仰为核心要素的,知识是人的道德培育和信仰确立的基石,道德和信仰也同样需要建构价值认同,因此道德和信仰兼具知识和价值的双重属性,这是知识性和价值性可以共存于思想政治教育之中的内在根据。因此,价值性和知识性相统一是指二者既可以相互转化又可以共融于思想政治教育,共存于培育人的道德和信仰之中。

“纲要”课是全国高校四门思想政治理论课程之一,本课程的教学目标“主要是要认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放”^{[14](P2)}。“纲要”课程属于思想政治理论课的范畴,既要讲授中国近代以来抵御外来侵略、推翻反动统治和争取民族独立、实现人民解放的历史,又要实现对大学生的思想政治教育,培育大学生的道德和信仰。“纲要”课的教学需要在传授历史知识的同时实现让学生坚定中国共产党的领导和中国特色社会主义道路的价值引领。教学过程中把知识教育同价值观教育和能力教育结合起来,把思想引领和价值观塑造融入课程教学中,教师才称得上是真正的灵魂工程师,而不仅仅是传授书本知识的教书匠。思想政治理论课兼具价值性与知识性,旨在通过马克思主义基本理论教育引导学生筑牢精神之基,坚定对社会主义和共产主义的信念,对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。可以说,引导学生坚定“四个自信”是高校思想政治理论课最基本的任务、最现实的目标。^[15]因此,“纲要”课教学中实现价值性和知识性相统一直接体现在知识教育与价值观教育相互渗透的过程之中,体现在以情感为媒介实现由知识向价值的转化过程之中。

2. 强调“纲要”课教学中实现价值性和知识性相统一的意义。“纲要”课兼具历史和政治教育课程的双重身份,在教学中实现价值性和知识性相统一不仅能够厚植大学生的历史知识、历史理论和历史智慧,而且能够有效实施大学生思想政治教育,培育大

学生高尚道德和坚定的政治信仰。第一,“纲要”课教学中实现价值性和知识性相统一有助于大学生个人的成长成才。大学生成长成才的必备素质包括思想道德素质、科学文化知识和身体健康素质等几个方面,其中“思想道德素质在人的综合素质中起总管和统领作用,它规定着人的全面发展的性质和方向,为个体之于他人之于社会的价值指明方向,为个体与社会的和谐相处提供理智与情感的依据”^[6]。习近平总书记也强调:“人而无德,行之不远。没有良好的道德品质和思想修养,即使有丰富的知识、高深的学问,也难成大器。”思想道德素质在大学生成长成才中具有优先性。在高校“纲要”课教学中,传授历史知识承载着价值观引领和道德培育,传授知识只是方式,价值观引领和道德培育才是教学目标。在历史知识学习中领会价值观和高尚道德的思想魅力,在道德培育中升华知识的内涵。新时代大学生只有获得全面素质的提升才能成长为中华民族伟大复兴的栋梁之才。

第二,“纲要”课教学中实现价值性和知识性相统一有助于为中华民族伟大复兴凝聚中国力量。中华民族伟大复兴不仅是物质上的富足而且是精神上的富有,是中华民族全体民众拥有道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的伟大复兴,这是一个长期、复杂和艰巨的历史任务,因此实现中国梦需要凝聚中国力量。“纲要”课教学过程中处处体现着知识性和价值性的相互转化和密不可分,如在传授中国共产党的成立、革命新道路的开辟和中华人民共和国的成立等历史知识时,也培育学生们“树立‘只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国’的信念,坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义”^{[7] (P3)}。通过在“纲要”课教学中实现价值性和知识性相统一,形成卓有成效的价值观引领和高尚道德培育,帮助大学生“树立中国特色社会主义的共同理想和信念,树立全心全意为人民服务的道德观和社会主义核心价值观,树立主人翁的责任感和艰苦奋斗的精神”^[8]。“纲要”课教学中坚持价值性和知识性相统一原则,能够凝聚青年学子的广博智慧,能够为中华民族伟大复兴的实现提供强大的力量支持。

第三,“纲要”课教学中实现价值性和知识性相统一有助于消除历史虚无主义对主流价值观的消解。历史虚无主义将历史事实的真实与历史价值分裂开来,历史事实作为自在之物自然不可否定,但在历史虚无主义者的关照下,历史的价值合理性被无

形消解。“历史唯物主义的科学性与价值性的统一要解决的正是这个矛盾,它把历史事实的真实性和历史评价的可变性合理地结合在一起,力求评价越来越接近现实,而不是无视事实的任意翻案。”^[9]也就是说,在历史唯物主义的历史中实现了真正的历史客观性与价值性的辩证统一。“纲要”课教学过程中,在传授历史知识的同时向学生强调历史人物和历史事件在现实生活的价值意义,通过情感媒介将这种价值意义深入学生的心灵,从而在学生中发挥其积极健康的价值作用,有效抵御历史虚无主义对大学生的迷惑和危害。

三、红色文化融入“纲要”课教学价值性和知识性相统一的薄弱环节

习近平总书记在主持中央政治局第七次集体学习时强调指出,“历史是最好的教科书”,“学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”^[10]。高校开设“纲要”课程具有重要价值,但是目前由于受到国内外环境形势影响,以及新时代大学生自身特点和生活环境的变化,“纲要”课教学中价值性和知识性相统一存在众多薄弱环节,如何在“纲要”课教学中实现知识性与价值性相互转化和相互渗透成为非常迫切的问题。

1. 当今世界文化多元化的复杂环境导致“纲要”课教学中价值引领面临诸多挑战。当前文化多元化的复杂环境导致各种错误思潮泛滥,对“纲要”课的价值引领产生严重挑战。典型的是历史虚无主义,这种错误思潮以“历史反思”和“重新评价”的面目出现,借“还原历史”“重写历史”之名,否认革命的必要性、正义性和进步性,否定中国革命史,诋毁领袖和丑化英雄等,其主要表现是:一是否定和歪曲中国革命的历史,鼓吹所谓“告别革命”论,否定中国人民争取民族独立和人民解放而进行的反帝反封建斗争;二是刻意导演和假设历史,否定中国的历史成就;三是打着“还原历史”的幌子,大作翻案文章;四是“戏说”“恶搞”历史;五是追求所谓的“价值中立”和“纯客观”,不讲为正义而牺牲的价值意义,把中国人民为社会进步而战、为自我解放而战的正义性虚无化。^[11]这些偏激观点具有很大的迷惑性,必然会对大学生的价值趋向产生不利影响,不但颠倒了历史是非,而且搅乱了大学生的历史观,消解了主流价值观向学生们的渗透。因此当前实现“纲要”课教学中价值性和知识性相统一,是“纲要”课教学中存在的薄弱环节。

2. 红色文化融入“纲要”课教学存在不足环节和严峻挑战,形成价值性和知识性相统一的薄弱。虽然“纲要”课程是高校大学生公共必修课程,但是当前高校大学生觉得只有专业课是需要认真听讲的,而对非专业公共课抱有消极抵触的态度。从而造成了思想政治理论课被国家高度重视却被高校大学生抵触排斥的尴尬境地。而“纲要”课程内容与中学时期中国近代史内容的重合性更增加了大学生的倦怠心理。因此“纲要”课教学中将内容扩展,将红色文化融入“纲要”课教学中能够弥补教材内容的单薄,寻找与授课学生专业相互衔接的知识点,通过知识性扩展和情感媒介接入实现价值性和知识性相统一。当前红色文化融入高校“纲要”课教学依然存在不足,这是实现“纲要”课教学中价值性和知识性相统一的薄弱环节和严峻挑战。

3. 新媒体对“纲要”课传统教学模式产生挑战,造成价值性和知识性相统一的弱化。新时代的大学生获得知识的渠道日趋多样,通过新媒体大学生可以获取相关的各种知识,大学生越来越不满足于传统教学模式获取知识的方式,他们越来越倾向于通过个人参与互动和体验方式获取知识。因此如何将“纲要”课教学模式改革创新,容纳更多学生参与互动环节,通过学生广泛参与挖掘更多红色文化历史资料,并对大学生理想信念产生深刻影响,就成为“纲要”课教学价值性和知识性相互转化的薄弱所在。

“纲要”课教学所面临的挑战和问题既具有普遍性,又具有其独特性。如何通过教学模式的改革创新实现价值性和知识性相统一,让大学生在获得丰富知识过程中产生情感共鸣,并深刻理解中国人民“四个选择”的历史必然性,最终形成“四个自信”的社会主义核心价值观。如何将红色文化融入“纲要”课教学中,如何通过新媒体新技术的媒介贴近学生吸引学生,最终实现“纲要”课教学价值性和知识性相统一,这将是“纲要”课教学改革创新目标所在。

四、红色文化融入“纲要”课教学实现价值性和知识性相统一的路径

高校“纲要”课教学要通过改革创新实现价值性和知识性相统一。思政课教师要以坚定的政治修养引导学生,强化对学生的价值引领和思想塑造。习近平总书记在讲话中强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性……教师思维要新,学会辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,引

导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法;教师视野要广,有知识视野、国际视野、历史视野,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。^[12]

1. 在课堂专题教学中融入红色文化内容实现价值性和知识性相统一。中国的近现代史,就其主流和本质来说,是中国一代又一代的志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史。“红色文化的实践渊源就是中国各族人民在中国共产党领导的新民主主义革命、社会主义革命和改革开放的伟大实践,红色文化是这个实践过程中创造出来的具有中国特色的新质文化和无产阶级政治文化的综合体。”^[13]红色文化实践渊源与中国近现代史内容是重合的,特别需要指出的是红色文化价值导向和“纲要”课教学的“要”是相互一致的,这就形成了“纲要”课教学融入红色文化的价值意蕴。

在专题讲授关于“中国的先进分子为什么选择了马克思主义”时,加入红色文化中关于北京大学红楼的故事,展现北大红楼在五四新文化运动中是红色起点和革命起点,五四运动前后,身居红楼的“南陈北李”介绍和研究马克思主义,通过社团活动和报刊文章宣传和传播马克思主义学说,并与当时流行的各种新思潮展开论战,正是在各种思想辩论中先进知识分子选择了马克思主义,从而唤起更多先进青年树立起对于马克思主义的信仰。这些生动的故事不仅很好地反映中国共产党成立前及其早期马克思主义传播的历史知识,而且让大学生品味共产党人追求理想信念的艰难过程,并领会他们选择马克思主义的价值追求,从而实现价值性和知识性相统一的教学改革创新。

红色文化的生动故事融入“纲要”课教学过程中,不仅丰富了大学生的红色文化历史知识,而且塑造了他们正确的价值观、人生观和历史观,从而实现价值性和知识性相统一,也为他们未来职业生涯打下良好基础。

2. 在课堂实践教学中让学生通过实地考察和参与教学实现价值性和知识性相统一。课堂教学过程中,除了教师的讲授之外,为了让学生更多参与课堂教学,要在课堂教学中留出部分时间让学生参与课堂,即课堂实践教学。教师在专题讲授过程中,给学生布置查阅红色文化作业,让学生课后充分利用图书馆和网络等渠道查阅档案资料,并利用节假日实地考察,然后在课堂上展示。通过课堂实践教学活

动,一方面让学生在查阅资料和实地考察中自学,这不仅锻炼了学生文献检索和资料整理能力,而且通过实地考察使学生对红色文化历史知识全面学习和体验;另一方面在课堂展示中深化学生理解,课堂展示不仅锻炼学生语言表达能力,而且使学生对历史知识的理解更加深刻。

大学生在查阅和实地考察红色文化过程中,不仅能够形成强烈历史感,而且红色文化与学生专业紧密联系,让他们感到思政课思想政治教育与专业课专业学习携手共进,提高学习积极性。同时课堂实践教学充分运用大学生参与课堂的机会,更加彰显大学生个性特点和学习习惯,增加学习趣味性和参与感,从而在参与和考察中实现价值性和知识性相统一。

3. 在打造年级红色文化网络共享平台中实现价值性和知识性相统一。课堂专题讲授和课堂实践交流的时间有限,所呈现的红色文化内容较少,因此需要创建网络共享平台展示学生红色文化作业。所打造的年级红色文化网络共享平台可以以红色文化为主题,展现各专业大学生的优秀作品,作品在包含红色文化基本内容基础上,更多挖掘红色文化资源所彰显的理想信念和教育价值,挖掘红色文化核心内容在中国近现代史中的地位和作用,以及对中国共产党革命和建设的促进和发展作用。

通过年级红色文化网络共享平台建设,不仅让学生共享每位同学查阅的红色文化历史资料,了解更多红色文化内容,而且能充分发挥各专业大学生专业优势,把整个年级同学和老师紧密联系起来,师生之间和同学之间有了共同关注的话题,共同参与讨论和对话,从而在相互影响相互促进中达成价值性和知识性的统一,共同树立正确价值观、人生观和历史观。

红色文化通过课堂专题讲授、课堂实践教学和课程网络平台三种模式融入高校“纲要”课教学过程中,不仅丰富了“纲要”课教学的资料来源和知识容量,而且增强了各专业大学生学习“纲要”课的兴趣和积极性,提升大学生人生境界和价值追求,从而有效实现“纲要”课的教学目标,实现高校“纲要”课教学价值性和知识性相统一。

参考文献:

[1][12] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任

务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[2][3] 董雅华.论思想政治教育中的知识性和价值性[J].贵州社会科学,2017,(2).

[4][7] 本书编写组.中国近现代史纲要[M].北京:高等教育出版社,2018.

[5] 袁久红.新时代铸魂育人的科学方法论[N].新华日报,2019-03-26.

[6][8] 刘 谦.新时代思想道德建设的价值意蕴与实现路径[N].中国教育报,2019-04-25.

[9] 陈先达.历史唯物主义的史学功能——论历史事实·历史现象·历史规律[J].中国社会科学,2011,(3).

[10] 中共中央党史研究室.历史是最好的教科书——学习习近平同志关于党的历史的重要论述[N].人民日报,2013-07-22(8).

[11] 梅宁华.旗帜鲜明地反对历史虚无主义——辛亥革命百年回眸[J].红旗文稿,2010,(10).

[13] 韩丽雯.红色文化的渊源与价值研究[J].北京印刷学院学报,2018,(10).

责任编辑 朱婧婧