

“大思政”格局下课程思政的探索与实践*

肖香龙 朱 珠

(浙江理工大学 马克思主义学院, 浙江 杭州 310018)

[摘 要] 高校思想政治工作需要构建“大思政”格局,促进“思政课程”向“课程思政”转变。“课程思政”的魅力在于德行的魅力、人文素养的魅力以及价值引领的魅力。可以从高等教育内涵式发展理念、打造“五个一”平台建设、持续的政策导向、健全的制度机制建设等方面着力推进课程思政工作。

[关键词] 课程思政;立德树人;人才培养

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1009-2528(2018)10-0133-003

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^{[1](P376)}这一重要论述为新时代高校思想政治工作指明了方向。高校思想政治工作需要构建“大思政”格局,促进“思政课程”向“课程思政”转变,“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^{[1](P378)}随着会议精神的落实,各高校开始“课程思政”的探索与实践,并取得了一定成效。但从教育教学实践来看,仍然有不少高校教师未能认识到课程思政的内涵及意义,实践中如何实施课程思政缺乏系统的认识和实施方案,本文拟对此进行探讨与思考。

一、课程思政的内涵及魅力

1. 课程思政的内涵

一提到课程思政,不少人可能思想上就会存有困惑:“是不是所有课程都要上马克思主义理论课?”“是不是失去了学术自由,思想大一统了,被禁锢了,学生没有个性了?”“意识形态教育怎么可能和专业课有机融合?”等等。其实这是对课

程思政的曲解和误解。课程思政的内涵可以理解为:在所有的课程教学中将知识传授与价值引导有机统一,提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等价值范式,使学生在认知、情感和行为方面有正确的方向。课程思政的这一内涵与教师的师德师风是紧密相连的。教师需要“以德立身、以德立学、以德施教。”“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”,^{[1](P379)}教师的师德师风需要在课程教学中体现出来。

对“课程思政”的误解还有一个很重要的因素就是对“思政课程”存有误解。不少人认识不到思想政治理论课(以下简称“思政课”)的教育教学价值。高校思想政治教育是一项铸魂工程,事关中国高等教育事业发展的未来,事关大学生发展未来,事关中国特色社会主义事业和中华民族发展未来。多元多变多样的社会现实对学生的影响既有正面的积极的,也有负面的消极的,思政课教学就是要对学生进行教化引导,使其更好地成长成才,培养青年学生把自己的人生理想与实现“中国梦”的伟大理想有机统一起来,成为中国特色社会主义事

*本文系中国纺织工业联合会教学改革研究项目“‘课程思政’视角下的高校思想政治理论课教学改革研究”(项目批准号:2017BKJGLX300)的阶段性成果。

业的建设者和接班人。思政课上的好，完全可以成为学生真心喜爱、终身受益的人生大课。思想上认清并重视思政课教学，就能较好地理解“课程思政”的价值和意义。

2. 课程思政的魅力

首先是德行的魅力。“课程思政”的首要因素是在课程知识教学中挖掘“道德”元素，在教师言传身教中培养学生较高的道德素养和人格品质。“育人”先“育德”。“厚德”也是大学精神的重要体现。习近平总书记也指出：“国无德不兴，人无德不立”，^{[2](P168)}“课程思政”的魅力首先是德行的魅力。

其次是人文素养的魅力。“课程思政”的另一要素是在课程教学中挖掘“人文素养”元素，其中核心是人文精神，即对人类生存意义和价值的关怀。课程教学中注意挖掘人文素养，可以使课程教学的知识内涵更加渊博，知识教育更富情趣，能力培养更趋务实。比如，在科学知识教育中，可以从人类历史发展的视野中讲述科学发展的成果与进程，让学生获得更多的人文历史知识，还可以从一位获得诺贝尔科学奖的科学家切入，讲述科学家成功的故事，以此感染学生，激励学生。建工学院教师可以让学生动手制作红船模型，使学生获得“红船精神”的认知与理解。外国语学院教师布置学生阅读材料时，可以让学生阅读习近平治国理政思想的文章，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知和理解，等等。可以说，每一门专业课程或通识课程都可以有效地实施课程思政，挖掘课程思政的人文素养。

再次是价值引领的魅力。“课程思政”的归宿就是要“立德树人”，培养学生有正确的“三观”，培养学生能够为国家、为民族、为社会的发展做出贡献，有所作为，有所成就。这对于教师、对于学校的发展都极为重要，于教师而言，教师最大的骄傲莫过于“桃李满天下”，为社会培养出杰出的人才。于学校而言，学校出人才的数量和层次往往决定着学校的层次与发展。陈宝生部长指出“人才培养能力就是学校的生产力”。^[3]挖掘课程教学中的“价值引领”要素，是可行且有深远价值和意义的。可以想象，学生有了宏远的价值追求一定会更好地

勤奋学习，学出真本领，为将来走向社会、建设国家打下坚实的基础。

二、课程思政的优化设计与实施路径

课程思政如何有效推进，可以从发展理念、平台建设、机制建设等几方面系统推进。

1. 要从“实现高等教育内涵式发展”的理念对“课程思政”作整体设计和推进

“实现高等教育内涵式发展”^{[4](P46)}是党的十九大对当前及未来高等教育发展提出的目标指向。高等教育内涵式发展，其核心要素是把高等教育从原来的“数量扩张”引导到“质量和效益”上来，其重要的考量指标就是人才培养是否符合国家经济社会发展的需要，是否符合大学生成长成才的需要。教育部部长陈宝生在谈及高等教育发展质量问题时，提出要办四件事：提升培养能力；创新人才培养模式；优化结构；改革体制机制。^[3]其中前两件大事涉及“课程思政”问题。人才培养能力如何提升，人才培养模式如何创新，回答这两个问题需要对“人才素养”有清晰的界定。通常对卓越人才素质会从“责任感、创新性、应用性、国际化”几个方面来观测，也可以从“政治素养、思想道德素养、科学文化素养、创新思维素养、个性心理素养”等方面观测，但不论从哪个角度观察，卓越人才的培养都离不开对国情、社情、党情的充分把握，离不开系统的思想政治教育，尤其是专业课程的思想教育。从某种意义上，专业课程的思想教育更能感染到学生，更能激发学生的共鸣。当前，我们的人才培养存在着中低端过剩而高端人才供给不足、毕业生专业素质滞后于市场需求的矛盾，解决这样的矛盾需要从社会发展的需要重新对人才培养进行规划与设计。对此课程思政的整体设计则需要从促进人才培养的维度，构建起“全员化、立体化、创新性、就业导向性”的思想政治教育体系。

2. 从课程建设、教材建设、教学研讨、师资互通、教学评价等方面打造“五个一平台”，以点带面，推进课程思政的有效实施

高校里每个专业可以建立一门示范课程，打造名家课堂。示范课程可以从通识选修课、专业课中选择。示范课程要求在教学日历、教学设计、课外

辅导、课程考核等方面都能体现课程思政要素。示范课程教育教学可以邀请思政课教师加盟参与,实现合作教学或教学指导。示范课程建设需要学校教务部门从项目立项、经费支持等方面予以培育,以此激励教师开展课程思政的积极性与主动性。

每学年编辑一本课程思政案例教材。鼓励教师挖掘课程思政资源,包括教学内容资源,学生成长案例等,并把这些资源编辑成书籍,为其他教师所共享。这种案例的日积月累可以为课程教学提供很多鲜活的案例和素材。例如教师面对服装设计专业的学生讲传统文化,可以举例服装设计中所蕴含的文化内涵进行讲解,这样更有利于引起学生的共鸣,有利于提高课程教学效果。

每学年组织一次课程思政教学沙龙。学校每年可在全校范围内选择几位优秀的专业课教师和思政课教师对课程教学的“育人目标、育人方式”等方面开展教学研讨、教学沙龙,在全校范围内营造“课程思政”的氛围。各专业学院也可在全院范围内开展以课程思政为主题的教学沙龙,或在示范课程中组织教学观摩,并把教学沙龙、观摩与基层教学组织建设有机结合起来,也有利于课程思政的推广与实施。

各专业学院里有很多与思想政治工作有关的活动,如党课、实践活动、挑战杯竞赛、互联网+创新创业项目竞赛等。对于这类工作,就可以比较好地发挥思政课教师的理论优势,各学院可以整合资源,邀请思政课教师作为指导教师,对学生的思想政治工作给予指导,形成相对稳定的协调育人机制。每学年组织一次课程思政的教学评价活动。课程思政做的成效如何,需要予以监督评估。对此,学校教务部门可以成立课程思政教学评价小组,设计评价指标体系,对示范课程的教育教学效果进行综合评价。同时,学校也可对教学成果进行展示,以此激励教师更好地推进课程思政工作。

3. 从政策导向、制度建设、机制保障等方面协力推进课程思政建设,实现课程思政的持续发展

课程思政终究是为高等教育人才培养服务的,

因此课程思政工作需要着眼于长远发展,可持续发展,而不能是一阵风,一时热情,课程思政持续发展需要有持续的政策导向、健全的制度建设和有效的机制保障。

全国高校思想政治工作会议精神已经指明了课程思政的工作方向。但仍存在各高校认识程度不一,实践力度不一。对此,可以通过加强相关的政策性文件等制度性建设促进课程思政的有效推进。

同时,还需要建立健全运行机制,给予课程思政有效保障。这里的运行机制一是建立上下联动的引导机制,主要是指建立起指导课程思政工作的领导机构、组织机构,上下联动、协同推进。二是建立起互利共赢的工作合作机制,主要是充分发挥各类教育主体的教育优势,在教育教学、项目研究、项目指导等方面合作共事,互利共赢。三是建立起奖惩分明的激励约束机制。学校在课程思政方面有重点培育项目,对这些项目的管理需要做到奖惩分明。四是建立科学的考核评价机制。课程思政是否有成效,需要有相对客观的考核标准和评价体系,没有“评价体系”的指挥棒,课程思政工作就没有系统性、目标性,呈现出碎片化、随意化的情形。

“为学生点亮理想的灯,照亮前行的路”^{[1](P378)}是每一位教师的责任与使命。只有思政课程与课程思政有效融合,才能更好地培养人,创新人才培养方式,实现高等教育的内涵式发展。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [3] 陈宝生.改革是未来教育发展的根本动力[EB/OL].
http://www.jyb.cn/zcg/xwy/wzxw/201803/t20180316_1023377.html, 2018-03-16/2018-09-01.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

责任编辑:陈绍辉