

# 强化协同育人 提升思政教育实效

◇ 王素萍

[摘要]为实现新时代“立德树人”的要求,思想政治教育必须突破单一教育教学方式,构建课堂内与课堂外、思政课与专业课、实践与网络等多方面育人的模式,实现全员全过程全方位育人,形成高校思想政治教育的最大合力,以协同育人提升思政教育的实效。

[关键词]课程思政;协同育人;实效性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要形成协同效应,提升思政教育的实效,必须强化责任落实,使各类课程与思想政治理论课同向同行,逐步构建重点突出、载体丰富、协同创新的“思政课程”建设体系,实现全员全过程全方位育人的共识。结合新时代“课程思政”内在要求、红色实践教育对思政教育空间的拓展、构建网络育人机制的互动平台、协同推进思政教育工作格局,把“协同育人”落到实处。

## 以“思政课程”为核心,推进“课程思政”协同育人

伴随经济全球化、信息化的到来,多元思潮交织涌流,意识形态阵地的争夺日趋激烈。为实现新时代“立德树人”的要求,必须构建多方协同育人机制,形成高校思想政治教育的最大合力。其中要用好课堂教学这个主渠道主阵地,要以“思政课程”为核心,推进“课程思政”协同育人。

构建教育内容丰富、教育形式多样的“课程思政”育人格局。要激发大学生对于新时代中国特色社会主义理论的内在需求,坚持德育为先的原则。围绕“课程思政”所要求的价值观塑造、专业知识传授、解决问题能力培养等教学目标,发挥教育作用,在教育教学中,既要注重在价值传播中凝聚知识底蕴,又要注重在知识传播中强调价值引领,突出显性教育和隐性教育相融合,实现从“思政课程”向“课程思政”

转化。

“课程思政”是将高校思想政治教育融入各专业课程教学的各环节,注重滴灌渗透和情感共鸣。专业课教师要深入发掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育责任,并有机融入课堂教学各环节,二者协调同步、相得益彰,真正实现在课堂教学主渠道中全员、全过程、全方位协同育人,引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,实现思想政治教育与专业知识教育的有效统一。

应将思想政治教育列入各专业课的教学计划,作为课堂讲授的重要内容,将知识教育同社会主义核心价值观教育结合起来,使各类课程与思政课程同向同行,深入发掘各类课程的思想政治教育资源。形成协同效应,构建起全课程育人的格局。结合立德树人根本任务,做到全员育人、全过程育人全方位育人与高质量育人,推动“思政课程”向“课程思政”转变,把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时代构建高校“课程思政”教育,首先需要顶层设计,要因地制宜、整合资源,应该逐步打破学科、专业之间的界限与壁垒,需要学科共享、交流互鉴,充分挖掘各门课程的思政元素,使专业课程与思政课同向同行,解决好“思政课程”与“课程思政”二者的辩证统一关系,同时要做好课内与课外相结合、教书与育人相结合、潜心问道与关注社会相结合。

## 构建红色教育实践平台,拓宽思政协同育人空间

习近平总书记指出:“对我们共产党人来说,中国革命史是最好的营养剂。”红色教育基地是培养爱

国情感与红色基因传承的重要阵地,可以培养学生高度的历史责任感、爱国主义使命感、忧患感、顽强意志以及高尚品质,可以拓宽思政教育的空间,禀赋重要的思想政治教育价值;可以培养学生正确的价值导向、坚实的文化教育基础、真切的人文情感体验、真切的爱国情感体验等。生动鲜活的教育形式,能增强感染力与说服力,能潜移默化引导大学生增强爱国主义精神。大力建设具有弘扬中华优秀传统文化的思想政治教育实践基地,可以延伸思想政治教育课堂。实现第一课堂和第二课堂的深度融合发展。实现思想的洗礼和灵魂的碰撞,拓宽思想政治教育视野。红色教育实践基地将教育形式的多元性、教育理念的实践性、教育的时代性融为一体,能起到较好的宣传效果。

红色教育资源是中国共产党长期发展、奋斗形成的物质和精神等重要载体,加强主流意识形态教育离不开红色教育资源的影响。这些珍贵的资源,是后人取之不尽、用之不竭的思想财富和精神宝藏,是思想政治教育最直接、最深刻、最生动的教材和课堂。充分挖掘和利用这些丰富的红色资源、优秀的红色传统、深入骨髓的红色基因,在大学生中开展理想信念教育、红色文化教育、道德品质教育、思想政治教育,营造良好红色教育氛围,组织大学生到红色教育基地进行调研学习,对于牢记革命历史、坚定共产主义理想信念,培养爱国主义精神,增强社会的使命感和责任感等,将有很大的促进作用,还可以促进大学生的自我激励教育。

建立红色教育基地对于拓宽思政教育空间有重要的作用,红色文化教育有助于高校学生抵御“普世价值”渗透,增强精准识别是非的能力。红色教育基地提供了大学生进行思政实践教育的平台,通过红色教育基地,建立起历史与现实的衔接,拓展了感性与理性交融的平台拓展,架设了理论与实践相连的脉络。

#### 构建与思政课相结合的网络育人机制

随着网络对教育的渗透,大量信息的传播使得网络成为重要的文化思想阵地。网络思政教育实现了高校学生从被动的接受到主动的参与,把内心活动进行真实表达。搭建网络思想政治教育优势交互平台,将

优质的思政教育资源进行网络化整合,搭建思政教育主客体之间的平等对话平台,使教育者的导向性和受教育者的主动性得以良性发展,实现网络思政教育的最优化。将实体化基地的运行与“虚拟化”基地网络发展有机结合,组织网上问卷调查,通过组织、管理、评价、反馈等方式,形成线上和线下有机统一,实现网络信息的双向传播,激发大学生参与思政网络的活力。

在教学过程中教师引导学生围绕问题调动学生参与的积极性,运用新媒体新技术使网络育人“活”起来,推动教育工作传统优势同信息技术深度融合,从现象到本质、从问题升华到理论渗透,以例探理,平等对话,集现实性、知识性、前沿性、语言通俗性于一体,通过网络教学,夯实思想政治教育主阵地。丰富网络视频教育资源,加强网络思想政治教育可视化建设。网络思政教育的优势之一,就是突破时空的局限,使学生思想政治教育的传播领域和传播方式扩展开来,加之生动的艺术视觉冲击力,课堂活力更加明显,建立良性教育协同合作共享关系对教育的促进、教育资源的共享。

网络育人机制的构建,促进了学校、地方、企事业单位的深度融合,齐抓共管、全方位协同推进,建立了校地、校企协同育人新机制,形成了课内与课外相结合、校内与校外相结合、专业实践与社会实践相结合,有力地推进了以创新创业能力培养为核心的教学改革。网络育人机制有效开发、整合以及集聚了社会各类资源,促进了人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接,高校通过自建、共建相结合的方式,建成了满足学生实验、实习实训等需要的校内外网络实践教学平台。通过成立新媒体联盟,形成宣传部、学工部、研工部、团委等部门联动机制;通过策划中华优秀传统文化等系列教育专题、加强典型事迹网络宣传,运用“网络思政”高地,传递校园正能量,举行大学生工作自媒体建设优秀成果评选,举办大学生网络文化节等活动,为网络思政教育工作营造良好氛围。

网络育人机制的构建是一个系统工程,建立网络教育工作管理、考核、反馈机制,包括对网络教育最新理论的研究、对网络教育实效的调研、大数据挖掘、探索最新的网络相关信息技术。依托校级层面可调配的网络资源优势,结合优质的网络教育内容,推动网络

教育工作迈上新台阶,培养高校学生创新能力、团队合作能力与分析问题和解决问题的意识。

### 构建多方参与、协同推进的思政教育工作格局

推动思想政治教育多方参与协同推进的工作格局,既需要理论的指导,也需要切实可行的措施。

教学内容大众化。思政教学应不仅仅局限于理论与抽象性的内容,还应促进内容的生活化与日常化,将大学生思想生活实际和深层关注社会结合起来,为大学生自主发挥创设足够的弹性空间,激起学生对理论的探求欲。将马克思主义中国化最新成果、中国特色社会主义共同理想和基本道德规范为基础的公民道德教育融入教学内容。加强社会公德教育、大学生道德规范教育和家庭美德教育,关注个体身心健康发展,把心理问题的处理作为进行良好思想政治素质教育的切入点,并做好以提高人际交往与自我调适能力的心理健康教育。增强自我心理调适能力,提升大学生摆脱消极情绪困扰的能力。

思想政治教育大众化还需要寻求符合学生审美情趣的表达方式、坚持平等对话的交流模式,运用启发式和讨论式的交流方式,参加进社区大众化的社会实践活动等,引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

多元主体间协同化。由实现政府主导、高校主体、企业参与、社会衔接的四方协同构建高校思想政治教育工作格局。高校的组织、宣传、学工部门和团委以及教学管理、科研管理、行政管理等各部门必须自觉坚持“以人为本”,辅导员应创建和谐的课堂氛围,在对话中实现“视界”融合和思想碰撞。实现师生的互动与教育公平,大学生才能在整个受教育过程中,上升为教学过程的主体,加之科学的教育监督机制、有效的评估监督体系,使每一个协同主体有效参与,在协同创新教育这一平台中,促使其发挥自身的主体性作用,实现“教与学”的双赢。充分发挥多级主体协同治理组织机制,建立协同治理主体间协同治理、凝聚共识、增进互信、互惠合作、有效协同的重要方式和工作机制。

考核方式灵活化。采用试卷考试与实践教学考核相结合的方式。实践教学考核手册的内容包括通过阅读马克思主义著作,进行经典感悟,观看影视资

料,写出观后感,参加社会实践,撰写调研报告,学生分组讨论,参加社会公益劳动志愿服务、勤工助学等社会实践活动,针对当前社会热点难点问题的评论等。运用实践手册与试卷考试相结合,更好地体现思政理论课程的实效性。并加入课堂提问、分组辩论、社会案例评析、相关专题的课件制作、试卷答题等,结合社会实践教学环节,建立一套开放式的综合考核系统,并根据考核要求严格考核学生社会实践成果,努力做到真实与公正。对学生的社会实践要求主要有三点:即实践前明确选题和方式、实践中保证真实与效果实效、实践后写好调研报告。这种多元化的考核评价体系,能够激发大学生的积极性和主动性,培养学生的“问题意识”养成,提升思政教育的实效性。

激励机制优质化。根据高校学生的个体和个性差异,选择不同的激励方式和途径。包括信任激励、目标激励、赏识激励、榜样激励、环境激励等,遵循的基本要求和准则,运用情感交流、榜样力量、竞争与合作、目标考核等方法,促进教学的优化发展。使激励教育法在实施过程中收到事半功倍的效果。并将激励机制与教学管理、行政奖惩方式、思想教育相结合,从而使学生能够从思想上、行动上养成自主改进、自主调整、自主完善的好习惯,认同激励机制。根据高校学生的具体特点和思想状况,加强校园人际环境建设。和谐的人际关系,最能使人创造力得到激发。良好的校园人际关系,不仅能使师生间、同学间达到心理共融,而且有利于调动和提高师生的积极性、主动性和创造性,把公平原则贯穿于整个激励活动的全过程。

#### 参考文献:

- [1]刘波.抓实高校思想政治工作创新的四个维度[J].中国高等教育,2017(9).
- [2]柯勤飞.融合打造课程思政“金课”[N].中国教育报,2019-1-07.
- [3]王栋梁.大数据时代思想政治教育需要科学构建对象把握机制[J].思想理论教育,2018(7).
- [4]“微时代”高校网络思想政治教育体系构建策略研究[J].中国高等教育,2017(7).

[本文为山西省教育厅课题“研究生思想政治理论课专题化教学改革研究”(项目编号 2017JG67);“新时代‘思政课程’向‘课程思政’转换的路径分析”(项目编号,Z2018072)的研究成果]

【作者单位:山西财经大学】(责任编辑:李石纯)