

定位与提升：“红色资源”的再认识

肖发生

(井冈山大学井冈山研究中心,江西吉安 343009)

摘要:“红色”作为一种教育资源,近年来越来越引起学术界的关注。本文从如何理解红色和资源对红色资源进行了定位,认为红色资源最本质的定义应为:在新民主主义和社会主义现代化建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和。红色资源的拓展和提升离不开党史研究的深化和正确的红色资源观的树立。红色资源有效的转化不仅需要红色资源的开发模式上共享,转化方式上的社会化、具象化和实践化,还需要在教育对象上因时、因人施教。

关键词:红色资源;定位;提升;转化

中图分类号:D26

文献标识码:A

文章编号:1673-4718(2009)01-0019-05

近年来,随着全球化趋势的不断加强和中国社会改革的日益深入,人们的思想道德发生了前所未有的发展,如何在新形势下加强和改进思想政治工作,提高全民的思想道德素质,为构建社会主义和谐社会提供充足的精神动力和智力支持,成为了新时期迫切需要解决的新课题。为此,党中央多次提出要“注重革命传统”、“加强爱国主义教育”。正是在这一背景下,“红色”作为一种教育资源逐渐进入人们的视野,一些学者也开始从红色资源的内涵、特征、价值以及红色旅游的开发等方面进行研究,并取得了丰富的成果。但是,由于受时间等问题影响,学界并没有对红色资源的定位、红色资源的拓展和提升、红色资源如何更有效地转化为教育资源等问题形成统一的认识,红色资源的研究也常被泛化和误读,重复研究较多,所有这些都极大地影响了红色资源的深入研究。对此,笔者冒昧,谈几点认识。

一、“红色资源”的定位

概念是逻辑思考的起点。要界定“红色资源”,首先必须了解什么是红色。红色,它起初只是一种颜色名词,后来开始有了抽象的含义。据《辞海》解释,红色除了象征喜庆、欢乐和吉祥之外,还具有以下几种含义:(1)共产主义的;(2)与中国共产党有关

的;(3)革命的;(4)“左”的政治的;(5)强烈信仰的;(6)新民主主义时期的,等等,^{[1](P1686)}表现或体现的内容非常广泛。如果用这几种解释来笼统界定“红色资源”,不仅不能从本质上定位红色资源,而且可能导致概念的泛化。因而,定位“红色资源”的要点就是如何限定“红色”。

一般来说,包括红色资源在内的一切事物,其属性是由其本质决定的。本质是事物固有的东西,也是一个事物区别于其它事物的特征。红色资源作为一种客观存在,最鲜明的特点是无产阶级的意识形态,展示上,又具有思想政治教育的服务功能。因此,同时从“红色”的内涵来看,它首先肯定不是喜庆、欢乐和吉祥,也不是“左”的政治或者强烈的信仰;其次,革命作为被压迫阶级用暴力夺取政权、摧毁旧的腐朽的社会制度,建立新的进步和社会制度的过程,不仅包括了红色革命,至少还包括辛亥革命和国内三次革命等,也不能等同于“红色”。再次,虽然说红色是共产主义的象征,但范围过于宽广,容易形成“红色”的泛化和延伸。同理,如把与中国共产党有关的一切都等同于红色,也会形成相同的结果。所以,这里所说的“红色”应该是指在新民主主义和社会主义现代化建设时期,与中国共产党领导各族人民进行斗争和建设实践密切相关的内容。

收稿日期:2008-07-04

作者简介:肖发生(1975-)男,江西泰和人,副教授,博士,主要从事中共党史研究。

再来看资源。从历史考察来看,资源是一个具有历史性、时代性与社会性的概念。在人类社会发展的不同阶段、不同国度,资源有着不同的内在规定,其外延和内涵也随之不断变化、发展与丰富。在传统上,“所谓资源,是指在一定的时间和技术条件下能够生产经济价值、提供当前和未来福利的自然环境因素的总称”。^{[2](P36)}即把资源仅狭义地理解为自然资源。随着社会的发展,资源涵盖的范围也日益扩展,开始包括各种实物和非实物形态的存在。上个世纪九十年代伊始,有人提出资源即指有利于经济物品的生产或使用价值的提高的一切因素,主要分为自然资源、经济资源和智力资源三大类。^{[3](P12)}此后,1994年又有研究人员对资源做出如下解释:即资源就是人类在生产上、生活上、精神上所需的一切。从这一理解来看,他们认为凡是对人有用的就是资源,并把它分为自然资源、经济资源和社会资源三类。^{[4](P49)}因此,资源是指在一定社会历史条件下客观存在的,能够为人类所开发并对人类有价值的,在社会活动中通过人类劳动而创造出的物质财富和精神财富的各种存在。

综上所述,红色资源最本质的定义应为:在新民主主义和社会主义现代化建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和。其内涵主要包括以下几个方面:

(一)红色资源是中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设过程中所表现出来的

就本体而言,只要是中国共产党和人民群众在革命斗争和现代化建设各个时期所留下的足迹及所展现出来的各种精神(包括如文献、文物、文学作品和遗址、纪念地以及凝结在其中的各种精神等),都属于红色资源。

(二)红色资源积极作用的发挥是经过教育者的合理开发和利用来实现的

就功用而论,红色资源蕴涵的精神及其内容,决定了它是思想政治教育工作的重要资源。但是作为一种资源,其本身并不会自发地发挥现实作用,而必须由教育者对其合理开发利用后,才能对红色资源教育的目标产生积极影响。因此,红色资源积极作用的发挥程度,在很大程度上取决于思想政治教育者开发利用的观念是否正确、方式是否得当。

(三)红色资源是有价值的物质文化遗产和精神文化遗产

就本质而论,红色资源是中国共产党领导中国

人民在长期的革命和建设积淀起来的一种特殊的文化类型,它不仅是中华民族优秀传统文化的时代构成和民族精神的丰富和发展,而且包括了新时期中国共产党提出的一系列重大治党治国的新方略和执政新理念,特别是科学发展观、构建社会主义和谐社会观,以及建设社会主义新农村、社会主义荣辱观等诸多的先进文化。因此,红色资源的主体应是精神。

二、红色资源的拓展和提升

如前所述,红色资源是中国共产党人在长期的革命和建设中所形成的宝贵精神财富,它见证了我党我军几十年追求马克思主义真理的实践过程,无论是革命纪念地、标志物,或者是能动的作用于、吸附于其上的精神力量,都带有鲜明的资政育人的功能,不仅是当代中国共产党执政合法性(即民众的认同)的资源支撑,也是新时期增加民族凝聚力、实现中华民族伟大复兴的力量源泉,具有重要的价值意义。任何事物都是由主体和客体组成的,红色资源的拓展和提升也需要在这两方面努力:一是红色资源的本身内容;二是当代人合理利用和开发红色资源的观念。具体分析如下。

(一)从红色资源客体本身来看,党史研究是拓展和提升红色资源内容的根本

红色资源既然是中国共产党在革命斗争和现代化建设中所形成的各种精神及其物质载体的总和,那么红色资源与中国共产党人的革命斗争和现代化建设肯定密切相关。因此,通过加强对中国共产党在革命斗争和现代化建设方面的研究力度来拓展红色资源的内容、提炼其精神应该是最根本的途径。

以井冈山的红色资源为例,作为中国第一块农村革命根据地,井冈山素有“革命摇篮”之称,巍巍五百里几乎是一座没有围墙的革命历史博物馆。这主要体现在以下几个方面:1.人。在创建井冈山革命根据地的伟大斗争中,井冈山上不仅汇聚了一大批中国革命的杰出领导人和革命英雄,如毛泽东、朱德、彭德怀、陈毅、滕代远等等;而且为支持革命斗争,这里也涌现了许多为革命流血甚至牺牲的革命群众。2.物。即井冈山斗争时期遗留之物。既包括广大军民生活和斗争所用之物,也包括一些革命标语、口号、诗词、歌赋、文艺等。3.事。即党和红军在井冈山进行的一切革命活动。既包括我党我军史上的一些重要革命活动或重大事件,也包括他们在民间所留下的感人事迹等。4.精神。即井冈山精神。也就是“坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众、勇于胜利”等等,值得研究的内容非常丰富。

这就需要在党史方面加大研究力度，一方面要积极收集和充分挖掘、抢救、整理各类党史资料。随着时光的流逝，曾经在井冈山革命根据地进行斗争的老战士甚至其后代许多已不在人世，许多革命斗争时期的遗物、遗址或受经济影响或被忽视而惨遭破坏，因此抢救革命的历史资料迫在眉睫。另一方面，也是最为重要的，就是要加深理论的分析与研究。从目前井冈山的研究来看，虽然有一些成果，但整体上，史料的搜集整理和编选多于理论的综合和分析的研究，许多成果都是就革命论革命，限制了对革命问题作更深入的历史评价和进行更密切的现实联系。当前的革命问题的研究，应当更加深入和细致，应当向革命精神研究的领域进一步拓展，将井冈山革命置于中国社会现代化的历史进程中，置于科学社会主义发展的历史背景下，从中国传统文化与井冈山精神的宏阔背景下，结合新民主主义革命的规律，展开全方位的研究，从而寻找出井冈山革命和精神的发展规律与特点来，以提高革命研究的理论水平。具体言之，就是：

首先，要有历史的观点。要通过对广泛搜集和挖掘出来的史料进行实事求是的分析与研究，并形成经得起历史考验的观点。对于一些长期以来被忽视的问题，要做重点研究，如政党问题、农民问题、妇女问题、军事问题、经济问题、文化问题等，对一些有争议的历史问题，也要实事求是的审视，如中国革命为什么要选择“农村包围城市”的道路问题也可换个角度，从自然地理环境进行探索。这些研究最终都会加深对井冈山革命精神的理解。

其次，要有现实的眼光。要从今天我们进行的社会主义现代化的现实高度，对革命进行回顾，将其视为社会主义现代化进程中的必经阶段，从而使历史的研究更具有现实意义，如在社会主义现代化建设中，如何大力发展社会生产力，如何处理好改革开放与自力更生的关系，如何搞好统一战线，如何坚持民主集中制，如何保持党与人民群众的关系，如何艰苦朴素、廉洁奉公等，都可以在井冈山革命相应的问题研究中得到答案。

再次，要有文化的背景。要把井冈山革命放在传统中国社会和现代中国革命的大背景下研究，这样就使井冈山革命的研究获得了广阔的历史视野和宏大的文化层面，如井冈山人的心理与精神、农民的反抗传统等等。

最后，要进行整体的评价。就是将井冈山革命问题视为完整的体系来进行历史的评价与理论的把握，力求从哲学、政治学、经济学、历史学和文化学等

角度，对井冈山革命问题作综合研究，这样的研究将不再就事论事，而会获得广阔的研究视野和更高的理论境界。

总之，井冈山革命的伟大精神，给我们留下了取之不尽、用之不竭的精神财富，必须认真研究和总结，这既是我们进行社会主义现代化建设的精神动力，也是我们开展思想政治教育的最生动最鲜活的乡土教材，对于拓展红色资源的内容，提升其精神实质起着根本性的作用。

（二）树立正确的红色资源观

这是就主体而言，作为一种支配人们对待红色资源的态度和行为方式的主观力量，红色资源观直接影响着红色资源的开发和利用的效果。红色资源观就是指人们对红色资源的形成、形态、功能及发展前景的基本看法，是一种在红色资源开发利用过程中产生的，决定着人们对待红色资源的基本态度和基本行为倾向的主观认识。这一界定包含两层意思：1. 它是人们对红色资源的一种主观评价和态度。作为一种主观认识，在对待红色资源的种类、数量、性质、范围、功能以及前景等问题上由于人们的利益倾向不同、认识水平不同，显示出因人而异的特点。2. 它是在红色资源开发利用过程中产生，并随着时代的发展和人们的认识而不断发展的。红色资源本身具有的历史性质是不断变化发展的，作为反映着红色资源变化的资源观也是变化着的。因此，如何正确地对待红色资源，对于拓展和提升红色资源具有非常重要的作用。

首先，要树立整体观念，优化红色资源结构，努力提高其综合利用率。这一观念是针对红色资源内部之间的关系来讲的，它要求我们从整体上理解和把握红色资源，将各种资源形态放到整个资源体系中去考察。对于这种整体性，我们要从两个角度来理解：一是红色资源与之生存的环境资源是相互依存的；二是红色资源的存在是互相支撑的。也就是说，任何一种具体的红色资源形态在发挥其效用时都不能孤立地运行，都需要其它相关的资源作为条件或环境，否则就不能成为现实的资源。因而这就要求我们要将红色资源放到更大的资源体系中去考察，既要认识具体资源的特性，还要揭示资源形态之间的内在联系，在开发利用资源时树立起资源的连带观念，促进资源之间的连锁反应和良性互动，努力提高资源的综合利用率。

其次，要树立开放观念，增强红色资源的广度和深度开发。这是针对红色资源与相关的事物或外部环境的关系而言的，红色资源开放观念，是指对

红色资源功能开放性的认识,并将其运用到红色资源的开发利用中来。具体来讲,红色资源功能的开放性表现为两个方面:一是内部各形态或各品类之间的开放性。如在开发利用红色资源时,要借助于社会资源中的科技、知识、文化、精神、信息等资源形态的协作和配合;二是内部资源功能的开放性,这表现在功能程度上形成一种序列,一种不断被深入开发的功能之间的开放性质。如近些年来,为适应人们物质文化生活水平提高的需要,将诸多红色根据地开辟为旅游胜地,以供人们休闲和娱乐。同时又将民间传说、历史故事等制作成影视音像作品,以供人们欣赏,从而扩展了其教育功能。

再次,要树立发展观念,加大开发力度,提高红色资源的数量和质量。从红色资源物质存在的角度而言,由于红色资源是同社会的发展和人的发展需要以及教育者的开发能力联系在一起的,因而便具有了历史性质,不仅其品类、数量、规模在不断的变化中,而且其功能也在不断的变化中。具体来讲,关于红色资源的发展,我们可以从两个角度进行理解:先从数量来说,表现为红色资源的具体形态在扩充和增加,已经由单纯的自然资源向更高的社会资源(精神资源)转变,而且随着社会的进一步发展以及高科技的运用,人们还会创造出更多新的红色资源形态。再从质量来说,红色资源结构在升级和优化,通过红色资源教育者能动性的综合配置和利用,从而不断地提高红色资源的整体质量,并发挥其应有的作用。

再次,要树立辩证观念,做到统筹兼顾,实现红色资源的良性循环。这是针对红色资源运行的属性而言的,红色资源只有被人们合理利用,实现良性运行,才能发挥其功能。从红色资源运行过程的属性角度分析,可以看出其明显的辩证性,具体表现为既对立又统一的关系,如红色资源形式的有形性和无形性,有限性与无限性,可再生性与不可再生性等,都需要我们从辩证的角度,做到统筹兼顾,使红色资源的理论得到更大的提升。

最后,要树立效益观念,强化成本意识,实现红色资源效益的最大化。这是针对红色资源的投入与产出而言的,红色资源在现实中的有效运行,是以投入一定量的活劳动和物化劳动,即以消耗一定量的人力、物力、财力为条件的。从经济学的角度去认识红色资源的投入与产出,强化节约成本的意识,提高红色资源开发和利用的效益,确定合理的成本标准,建立健全的成本责任制,实现红色资源开发利用效果的最大化。

总之,正确的红色资源观不仅能拓展红色资源本身的数量和质量,而且对于其功能的发挥,效益的最大化都有重要的意义。

三、红色资源的有效转化

资源开发的主要目的是利用,红色资源作为一种独特的物质和精神形态,应该如何有效地转化为教育资源是教育者关注的重要问题。然而在实际运行中,我们常常会发现许多矛盾现象:一方面,大量的红色资源处于闲置状态;另一方面,诸多教育活动特别是思想政治教育活动又缺少相关用途的资源或者没有很好的利用。之所以出现这种情况,一个重要的原因就是广大教育者缺乏必要的红色资源利用的技巧。具体来讲,红色资源综合利用技巧主要有以下几个方面:

(一)在开发模式上,实现红色资源的共享

红色资源共享是指红色资源被不同的利用者所使用的状况,其实质是不同的红色资源开发利用者在互惠互利的基础上,共同享用红色资源,分享资源的价值、提高资源效益的过程。其目的是要改变那种分散、封闭、单一、重复建设、条块分割、各自为政的倾向,使红色资源由独占的、非均衡状态向共享均衡状态转化,从而形成集中、开放、条块结合、优势互补的红色资源共享格局。这就不仅需要全国统一的宏观调控,还需要各部门、各地区之间以红色资源功能和效益最大化为目标,齐心协力,通力合作。

对国家而言,一方面要充分利用已有的红色资源,发挥整合优势,实现行动的一致性,使有限资源发挥最大的效益;另一方面要制定总体规划,统一布置,避免重复建设,并根据需求的轻重缓急,突出重点,稳步推进,从而突出公共教育资源对社会共享需求的实现和满足。也就是说,应该把公共红色资源建设的重点放在公共服务上面,强调社会大众对红色资源的共享。

对各地方、各部门而言,由于人们生活、工作的客观条件、相互关系、社会环境等都存在着差异,故此,其各自对于红色资源利用的需求也不同。因此,在进行红色教育过程中,应根据不同地区、不同部门的红色资源利用需求,实现有地方或部门特色的红色资源共享。这就要求各地区抛弃狭隘的地方主义观念,加强沟通协作,共同开发,利用和保护红色资源,实现双赢,共享革命先烈遗产,从而更好地发挥其在物质文明和精神文明建设中的巨大作用。

(二)在转化方式上,尽可能地社会化、具象化和实践化

社会化,这是针对学校教育与社会教育脱节问题而言,虽然我们各类学校都比较重视思想政治教育,也经常利用红色资源的教育功能进行广泛的宣传,但是当学生走进社会后,诸多的社会负面现象又容易使他们对学校正面教育所接受的东西产生怀疑,于是学校全力以赴和煞费苦心的红色教育又被打上了折扣。因此,打通学校教育和社会教育之间的隔离,使红色教育成为社会化教育非常有必要。一方面不仅要让各地的红色资源物质形态向社会全体成员免费开放,而且还应该让红色资源的精神形态成为人们社会生活心理需求的一部分而隐藏在整个社会教育之中;另一方面要借助社会文化力量和利用公共环境资源,营造全社会的红色教育环境,这既是对学校思想政治教育的巩固,又是对思想政治教育的强化和深化,从而使红色教育成为全社会的责任和整个民族的责任。

具象化,即通过具象化的方式使红色的教育内容进入生活,使人们的内心世界在兴趣、乐趣甚至休闲中得到丰富,这是增加红色教育实效性的重要手段。如通过有意识地引导学生了解英雄人物的事迹,动之以情,晓之以理,在有事实的叙述和故事的讲授以及幽默的语言中,使受教育者很容易就能接受其基本的价值观,而当这些英雄人物的业绩通过学校、社区和传媒等反复传播时,就会逐渐成为青少年的道德榜样并被模仿。当然也可以运用现代高科技手段和新颖的陈列表现手法,如声、光、电等电脑特技模拟,不仅可以充分展示红色资源的丰富内涵,而且也可大大增强红色资源的感染力和震撼力。

实践化,即组织一些实践考察活动,让受教育者身临其境,受到感染和教育,这是红色资源转化的康庄大道。如“重走长征路”就是这种红色教育的具体体现,在重走长征路的队伍中,既有利用假期为体验万水千山征途艰难的大、中学生,也有集体专门组织的“重走”团体,如解放军国防大学的将军班,既有专为修史著书奔波于雪山、草地的党史、军史专家、学者和作家,也有为重温旧日情怀而在古稀之年重走长征路的老红军。此外,还有来自世界各地的参观旅游人群,人们不仅是在观看历史陈迹,而且是在追寻一种在新的时代更有深远意义的精神,即使那些纯粹是为了浏览而来的游客,也会被当年红军那种惊天动地的革命气概和乐观主义的精神所打动。^[5]

(三)在教育对象上,因时、因人施教

教育是一种外部诱因的客观世界作用于受教育者的感觉器官,引起受教育者某种程度的心理反映过程,受教育者的接受态度和程度对于完成教育具

有重要的作用。因此,教育者应善于采用直接或间接的途径,从受教育者的言行或神态等外部表现中去洞察其内心,及时而准确地把握教育时机以及教育对象的特点、接受能力等。

教育时机是指受教育者在一定身心成熟水平的基础上由外部诱因引发的迫切希望得到某种教育的关键时刻。因此,要实现红色资源的有效转化,不仅需要了解受教育者所处的时代,所做的工作,要解决的问题和遇到的困惑等等,从信念、心理、方法等方面使其感受历史的使命,承担的责任。而且还要抓住和利用举行重大竞赛、隆重集会、纪念日等盛大活动的契机进行红色教育,让历史告诉现在,预示未来。

教育对象的特点、接受能力也是红色资源转化的重要因素。以青少年为例,由于他们大都没有经历过浴血奋战的革命年代,对于过去的历史缺乏感性认识,因此在开发和利用红色资源时,要根据当代青少年不同的年龄层次、心理发展规律和认识特点,选择他们易理解、易于接受的“红色因素”加以提炼升华,并不断创新其形式,制作更多更好的适合青少年特点的电视、广播节目和电影产品,创作编辑更多更好的小说、歌曲、报刊、图书和电子出版物,各方配合,形成合力,努力构建内容丰富、形式活泼、独具地方特色的红色资源体系,营造红色资源育人的浓厚氛围。在此过程中,尤其要注意广大青少年喜爱的网络媒体,要用格调高雅、健康向上的具有感染力和吸引力的“红色”去抵制腐朽没落的“黄色”。

综上所述,红色资源是在新民主主义和社会主义现代化建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和社会主义现代化建设实践中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和。红色资源的拓展和提升需要加大党史研究,树立正确的红色资源观。红色资源的有效转化,不仅需要在红色资源的开发模式上共享,转化方式上的社会化、具象化和实践化,还需要在教育对象上因时、因人施教。

参 考 文 献:

- [1] 辞海编委会.辞海[Z].上海:上海辞书出版社,1979.1686.
- [2] 封志明.资源科学导论[M].北京:科学出版社,2004.36-37.
- [3] 霍明远.资源科学的内涵与发展[J].资源科学,1998(2):12-15.
- [4] 周鸿.中国社会发展中的大资源问题及其根治对策[J].软科学,2000(3):49-51.
- [5] 刘虹,陈世润.红色资源:当代思想政治教育的有效资源[J].教育评论,2008(3):15-17.

(下转第27页)

法治国进程及党领导的社会建设等方面要多下功夫，多创新，创作出更多优秀的作品为人民群众服务。

可以说，中共党史教育全方位体现了素质教育的内容，但中共党史教育绝不等于全部素质教育，并不能取代素质教育。只有把党史教育立足于素质教育之上，才能更好的促进中共党史教育的发展，加快

中共党史社会功能的转化，为社会主义素质教育和社会主义现代化建设作出新贡献。

参 考 文 献：

- [1]范贤超.素质教育论[M].长沙:湖南人民出版社,2000.
- [2]江泽民.在全国教育工作会议上的讲话[N].人民日报,1999-6-16.

CCP History Education as an Important Approach to Quality Education

ZHANG Haiyan

(Philosophy, History and Culture College, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: Grasping the essence of quality education and its content, and from a teaching sociological perspective, the Chinese Communist Party History education has fully demonstrated the content of quality education. On the one hand the Chinese Communist Party History education should be popularized in order to improve the ideological, political, and moral qualities of all civilians and lend a spiritual support to the construction of socialism with Chinese characteristics. On the other hand, great importance should be place on cultivating civilians' expertise in order to foster talents with both expertise and CCP history knowledge. Therefore, the CCP History education will be developed and the transformation of its social function will be accelerated, contributing enormously to quality education and socialism construction.

Key words: CCP History; quality education; essential connection

(责任校对 刘伙根)

(上接第 23 页)

Positioning and Upgrading: Reconsidering "Red Resource"

XIAO Fasheng

(Research of Center of Jinggangshan Spirit, Jinggangshan University, Ji'an 343009 China)

Abstract: As an educational resource, "red resources" have attracted more attention of the academic world. This paper redefines "red resources" as the people's struggle for revolution, for modernization construction during the new democratic and socialism construction periods, and as the various precious spirits and their carriers that can be further explored. The research on how to expand "red resources" should be deepened, and a correct view should be created. Effective transformation of red resources requires not only a shared exploring mode, but also calls for a mode that is socialized, specific, and practical, and it should be flexibly varied at different time and for different teaching targets.

Key words: "red resource" positioning; upgrading; transformation

(责任校对 刘伙根)