

挖掘红色经典史 凝练思政时代魂

□方军
周燕

摘要:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是中国共产党百年来的奋斗史,其丰硕的精神财富和实践智慧为思政课教学提供了优质素材和有力保障。思政课作为立德树人的关键课程,要促进学生“拔节孕穗”,必须将“四史”教育作为凝魂聚气的主线,将“四史”内容作为教材构建的肌体,将“四史”资源作为方式转变的支撑,将“四史”情感作为质量评价的观照,提升学生学科核心素养,实现课程教学与育人功能“双赢”。

关键词:“四史”教育;思想政治学科;学科核心素养

“欲知大道,必先为史。”党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)是中国共产党百年来的奋斗史,其丰硕的精神财富和实践智慧为思政课教学提供了优质素材和有力保障。思政课作为学生思想政治教育的主阵地,是落实立德树人根本任务的关键课程。将“四史”元素融入思政课教学,是促进学生“拔节孕穗”的发展必然。

一、“四史”教育是凝魂聚气的主线

高中生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。普通高中教育要回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,迫切 need 加强思想政治教育。“四史”教育正当其时,如同一面旗帜指引方向。

首先,“四史”教育是科学认识党和国家所处历史方位的政治引领。当今世界局势错综复杂,各种思潮激流涌动,全球化进程在曲折中稳步推进,新冠肺炎疫情在全球暴发使国际治理体系与治理能力遭受前所未有的挑战。高中生身处开放包容、价值多元背景下,只有加强“四史”教育,才能甄别各种思潮,对世情、国情、党情做出清晰的价值判断和选择。

其次,“四史”教育是推动高中思想政治课程改革的必然要求。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出:“坚持党对思政课建设的全面领导,把加强和改进思政课建设摆在突出位置。”由此可见,“四史”教育是推动高中思政课改革的必然要求。

最后,“四史”教育是坚定理想信念和完善自身发展的时代印鉴。思政课教学不是简单的知识之学、记忆之学,而是通过实践体验形成价值导向的学问。把

“四史”教育融入思政课教学,旨在通过历史与现实的结合、活动型课程的构建,引导学生落实学科核心素养,坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信,做到以史鉴今、知史懂史、明史爱国。

二、“四史”内容是教材构建的肌体

“四史”重在探索“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”“马克思主义为什么行”三大问题,而这显然渗透于普通高中思想政治必修课始终,成为思政教材构建的肌体。

1.“四史”理论是建构教材体系的逻辑基础

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)明确指出,高中思政课程结构由必修、选择性必修与选修课程三个部分组成;要在教材中融入马克思主义中国化最新成果、中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。

据此,必修1《中国特色社会主义》教材把党史和社会主义发展史结合,提炼了科学社会主义崇高信念;把党史和新中国史融合,凝练了以爱国主义为核心的民族精神。改革开放史的宏伟铺开,形成了以改革创新为核心的时代精神;新时代社会主义发展史的推进,升华了中国特色社会

主义理论体系。其他必修模块《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》也均围绕如何坚持和发展中国特色社会主义,有侧重地将不同史实有机联结,重视将相关史实与理论有机结合,使之成为完善思想政治课程教材体系的逻辑基础。

2.“四史”史实是丰满教材内容的血脉支撑

新课标强调:“教材的编写要善于融通古今中外各种资源,特别是要把握好马克思主义、中华优秀传统文化和国外哲学社会科学三种资源。”为此,必修1《中国特色社会主义》以提纲挈领的方式明晰了从古至今社会制度的演进脉络,但时间跨度大,内容分析简单,缺乏叙事性情节,难见历史细微处的精彩;必修2《经济与社会》和必修3《政治与法治》理论体系庞杂,内容涵盖各项制度,趣味性弱,而补充的“四史”史实则成为丰满课程教材内容的血脉。

重传承,注重“四史”史实的继承性。思政教材传承“中国共产党建党史、党的指导思想演进史、党领导各族人民进行革命和建设的发展史”等史实,能让学生深刻体会中国共产党历经磨难、奋勇前进的精神品质,感悟中国共产党的先进性。但在社会主义建设史

中,虽保留“一化三改”等史实,却未能完整呈现1966年到改革开放时期的艰难发展史。中国的社会主义建设前无古人,前进中出现错误和挫折在所难免,而正反史实经验都是我国找到正确发展道路的基础。

追时代,增强“四史”史实的创新力。《中国特色社会主义》模块增加了改革开放史、社会主义建设史等新资源。如在“社会主义制度在中国的确立”中,呈现我国“一五”计划期间工农业发展成就、第一批解放牌载重汽车出厂、川藏和青藏公路通车等。在“伟大的改革开放”内容中,结合改革开放成就让学生深入了解我国发展历史脉络、坚定马克思主义信仰。在“中国特色社会主义进入新时代”中,增加党的十八大以来天宫、蛟龙、天眼、墨子等重大科技成果,让学生直观感受新时代我国焕发的强大生机和活力,坚定社会主义的发展自信。所以,思政教材编写应当追随时代,坚持实事求是、与时俱进。

接地气,挖掘“四史”史实的乡土性。乡土史实涵盖地方特色载体,凝练地方特色精神。如《政治与法治》中的“民族区域自治制度”章节,引用佤族自治县小村寨的故事作为切入点,有助于增强民族团结的说服力。不仅如此,我们还可以基于本地实际,将乡土史实融入教材,实现对教材的二次开发。如将舟山籍烈士、潜伏在台湾的地下工作者朱枫寄回的最后一封家信充实进《政治与法治》模块第一单元“中国共产党的领导”,引领学生坚信党的领导是历史与人民的选择、热爱中国共产党是青年学生必须坚定的信仰。

三、“四史”资源是方式转变的支撑

思政课力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程,重视强调实践体验,需要采用内容与活动相互嵌入的组合方式,处理好课堂教学与实践教学的关系。而“四史”资源引入思政“大课堂”,通过一系列活动及其结构化设计,实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”,为促进思政教学方式转变提供有力支撑。

1. 课堂教学:史论结合出真知

“四史”教育进课堂,重在推进思政课供给侧改革。教师要根据高中生的认知特点与教学任务要求,从教学内容供给、教师教学方式及技巧、教学工具等“生产供给端”入手,将文物资源引用、人物刻画介绍、史实故事讲解、文艺作品欣赏等不断融入课堂教学中,探索思政课教学新模式。

要围绕议题,设计活动型学科课程的教学。如教学“伟大的改革开放”时,以“中国为什么能”为主议题,通过分析改革开放相关情境进行议题探究。设计“忆往昔一求破冰一看今朝一求未来”逻辑线索,以改革开放40多年来各地人民饮食变化史实为切入点,讲好改革开放故事,为思政课教学提供重要的史实支

撑。教师围绕议题,或展示见证改革开放的具体物件,或刻画改革开放中涌现的各类英雄形象,或讲述有血有肉的“四史”故事,展示一代代中国人民在改革开放征程中披荆斩棘、勇往直前的精神,让学生切实感受中国有信心、有能力实现中华民族的伟大复兴,引领学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入改革开放洪流中,为建设社会主义现代化强国而奋斗。

强化辨析,选择积极价值引领的学习路径。如教学“历史和人民的选择”时,可以“开天辟地——为什么是中国共产党领导人民完成救国大业”为主议题,引导学生思考:为什么新中国成立前其他政治力量无法救国?中国共产党为什么能领导中国人民?我们该如何看待中国共产党带领人民进行的一系列努力与探索?作为浙江的思政课教师,可以充分利用现代信息技术挖掘嘉兴南湖红船资源,以“秀水泱泱、红船依旧、时代变迁、精神永恒”为引子,通过资料检索、视频播放等方式引领学生走进南湖革命纪念馆,体会中国共产党带领人民开展的社会主义革命建设之路。这些重大史实能多层次、分梯度、多维度让学生展开对比,在价值冲突中深化理解,在比较鉴别中提高认识,在探究活动中拓宽视野,感悟红船精神,深化对中国共产党的认识,进而得出没有中国共产党就没有新中国的坚定结论。在此过程中,将爱党和爱国情怀深深地融入学生血液,使之长在学生骨子里,从而真正实现有效价值引领。

2. 实践教学:多元途径见实效

将“四史”教育融入思政课教学体系,还需要重视思政课实践性,强化大思政格局观,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,引导学生立鸿鹄志、做奋斗者。

以思政情景剧为平台盘活“四史”。新课标提出,要“优化案例,采用情境创设的综合性教学形式”。挖掘“四史”资源,融情于景,寓教于剧,把“四史”故事演出来,让思政课真正“活”起来。2021年,我校读书节活动之“开天辟地红船颂”“百年舟中百年情”“舟山改革创辉煌”“渔民兄弟谋发展”四部“梦回四史”情景剧火热上演。这些由学校“求是”业余党校学生自编、自导、自演的情景剧,拉开了学校向建党百年与建校百年献礼的序幕,也是学校党史学习教育活动的重要内容。新颖的教学方式既盘活了“四史”资源,又让“四史”教育扎根学生心田。

以校园文化活动为载体演绎“四史”。新课标要求教师从学生需求侧入手,活用红色资源,点亮学生红色人生。如改革开放史学习教育中,可以结合校园文化建设,进行“四史”征文、知识竞赛、演讲活动、改革开放书画展、纪念改革开放43年大合唱比赛等;结合重大历史事件,以社团活动为载体,举行纪念日、爱国月、主题节等;以建党百年、建校百年为契机,开展

百年系列教育实践活动。类似活动让学生在耳濡目染中学“四史”、悟思想,引领学生知党、爱党、跟党走,让红色基因代代传承。

以实践考察为路径体验“四史”。学校“四史”教育应着力打造“行走的思政课”,搭建实践平台,倡导知行合一。可以组织学生实地考察舟山的蚂蚁岛红色教育基地、岱山盐民运动纪念地等“四史”教育基地;带领学生利用周末或节假日开展社会调查、专题访谈、参观访问;引导学生进行志愿服务,参与社会事务管理;可以带领业余党校学员走进基层社区、田间地头,义务宣讲改革开放史。类似的校外实践活动为教学提供更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境,能够加深学生对社会的认识与理解,使思政理论内化于心、外化于行。

四、“四史”情感是质量评价的观照

新课标提出:“本课程紧紧围绕思想政治学科核心素养的形成与发展,建立激励学生不断进步的发展性评价机制。”将“四史”教育渗透于思政课中,正是要注重学生在学习、劳动和社会实践活动中的行为表现,综合评价学生是否建构政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养。

“四史”融入各模块教学评价,既有共同点,又有区别点,还有交叉点。如党史融入《政治与法治》模块教学,总体学业质量评价需要检测学生能否赞同我国社会制度和意识形态,是否认同国家发展目标、发展道路及各项制度。评价需要对标学生能否热爱中国共产党、拥护党的领导,是否具备爱国主义品格、积极投身中国特色社会主义建设、实现了对党和国家的政治认同。社会主义发展史与社会主义建设史融入《政治与法治》模块,需要对标是否能调动学生有序参与社会公共事务和国家治理、承担公共责任、践行公共精神,是否能引导学生积极参与民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督,增强主人翁意识,提升社会公共参与能力。

党史与社会主义发展史融入《中国特色社会主义》模块教学,要以党领导的革命和建设为主线,在马克思主义理论指导下,使学业质量评价对标学生能否独立思考、理性判断,引导学生辩证认识中国共产党在执政过程中的得失,在社会主义事业发展中勇于面对挑战,从而坚定走中国特色社会主义道路的理性思维力与价值判断力。

历史是最好的教科书。将“四史”融入思政课,能为立德树人提供史实支撑,提升思政课教学张力,促进思政课活动型课程的实践化,推动学科核心素养落地,实现课程教学与育人功能“双赢”。

(本文编辑:张文婷)

(316000 浙江省舟山中学)

政治认同素养培育的途径

——以“面对经济全球化”为例

□ 申小敏

摘要:政治认同是高中思想政治学科核心素养要素之一,关乎学生的成长方向和理想信念的确立,体现思想政治课程的基本理念。本文以“面对经济全球化”为例,探索高中思想政治学科培育政治认同的途径:一是通过情境主体的确立提升国家认同,二是通过情境内容的选择培育道路认同,三是通过情境议题的开展内化价值认同。

关键词:政治认同;经济全球化

思想政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。政治认同是思想政治学科核心素养要素之一,是指人们在社会政治生活中产生的一种情感和意识上的归属感,是对一定社会制度及其意识形态的认可和赞同。政治认同培育就是通过思想政治课教学,使学生“拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观”。笔者以“面对经济全球化”教学为例,探讨在高中思想政治学科中培育政治认同素养的途径。

一、情境主体的确立:提升国家认同

培育学生政治认同素养,应引导学生认同中华人民共和国、中华民族。情境主体选择不仅影响学生的参与热情,还关系价值引领和素养培育。“面对经济全球化”重点内容是经济全球化的表现、载体、实质和影响。由于苹果公司产品热销,很多教师围绕 iPhone 手机设置情境。这一情境确实能激发学生课堂参与热情,但我们的国货已不再是质次价廉的代名词,华为、大疆、格力、海尔……这些国货名牌产品正在崛起。我们可以通过课堂宣传阵地给国人“打气”,给国货“撑腰”。习近平总书记指出,要“推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变”。国货当自强,我们的国人也要自信。国人对国货的支持不仅涉及民族尊严,还关系民