

# 基于实践体验的红色文化资源育人功能探究

马晓燕

(东北师范大学 思想政治教育研究中心, 吉林 长春 130024)

**[摘要]** 红色文化资源在思想政治教育工作中发挥着不可替代的作用。实践体验是以实践为核心的人的自我生成, 是以体验为主题的行动导向, 基于实践体验的红色文化资源具有其特定的育人功能, 包括理想信念导向、爱国情感激发、社会思潮引领、公民道德教化和创业精神强化等重要育人功能。在道德品质的形成过程中, 只有当受教育者理解和感悟到教育的价值与意义, 在他们内心中产生了相应的情感体验, 才能够将之内化为自己的行为准则。因此, 基于实践体验的红色文化育人是认识回归实践的过程、情感升华的过程。

**[关键词]** 实践体验 红色文化资源 思想政治教育

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2019)02-0107-05

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.02.019

红色文化资源是宝贵的历史遗存, 蕴含了中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革实践的各个时期形成的各种优良传统和文化精神, 在思想政治教育工作中具有不可替代的重要作用。2017年2月, 中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调: “要加强革命文化和社会主义先进文化教育, 深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育。”<sup>[1]</sup>为将凝聚革命历史和革命精神的红色文化资源更有效地转化为丰富的育人资源, 基于实践体验的红色文化资源育人研究便成为重要的课题。

## 一、实践体验的理论意涵

实践体验, 是指人在实践过程中, 以观念的方式感悟、把握客观物质世界, 以情感体验方式“把人的目的、理想、知识和能力等本质理想对象化为客观实在”, 将主观见之于客观、客观作用于本我

的对象化活动。

### 1. 实践体验是以实践为核心的自我生成

实践体验的本质内涵来自马克思主义实践观, 认为世界在本质上就是人与外界客体通过人的实践活动结合在一起而成的。因此, 在人的本质的意义上, 人是一种“实践的存在物”, 而实践是一种感性的现实的人类活动, 是人认识世界和自我发展的基础条件。一方面, 人们在实践活动的过程中改造外部对象; 另一方面, 人们也通过实践活动的开展改变着自己生活和生产方式, 进而体现出作为主体的人所具有的价值。在社会生活范畴中, 实践生存使“人成为人”。人类的社会历史就是人通过实践的方法把主体与客体两方面因素相互统一、相互联结的过程。也即实践是人与外部世界进行物质交换、精神转换以及相互作用最基本的方式和关键中介, 外显为人的生命和生产活动的存在形式。人必须在实践中认识世界, 并在认识的指导下回到实践中能动地改造世界, 从而使人的实践活动越来越科学化, 人的认

**[作者简介]** 马晓燕, 东北师范大学思想政治教育研究中心教授。

识水平也不断提高。基于人的实践活动，人与世界的关系首先是改造与被改造的关系，在此基础上产生出它们之间反映与被反映的关系。人在自觉、主动地改造世界的过程中反映世界，在这种双重的关系中，人们既改造着客观世界，也改造着自己的主观世界，即创造着属人的世界，同时创造着自我。

## 2. 实践体验是以体验为主题的行动引导

在人的认识、实践活动中，并非只有理性、理智和逻辑的因素起作用，人作为实践的主体是一个有意志、有情感的统一整体，任何心理因素包括非理性因素都必然会参与到人的实践活动中，对人的认识和实践发生作用。在知、情、意三类意识要素中，“情”和“意”包括人的动机、情感、欲望、信仰、习惯等虽属于非理性因素，但这些要素对人的认识、实践活动具有重要的控制和调节作用。人的活动总有非理性的因素贯穿其中，并受到其激发或抑制。积极的情感是一种动机，一种激发和维持人的原动力，给人注入活力与生机，是推动人的认识升华的积极力量。实践体验正是一个使人能结合认知、行为和情感三个领域进行整合处理的持续过程。在实践体验过程中，认识主体以最直接、最有效的方式接触客观世界所蕴含的精神力量，当所从事的认识活动与人们的情感发生共鸣时，情感就会激化认识。同时，实践体验包含着个体思维、感受、理解与行为等全部功能的整合。在实践体验过程中，动机、兴趣、情绪、感受、自信等一系列要素都被全部高效率带动，主体充分发挥主观能动性，将实践体验对象所传达的信息、情感以一种主动的态度接纳并内化。

总的来说，基于实践体验的红色文化资源育人过程，是基于实践的红色文化资源认知过程，同时也是基于体验的红色文化资源感悟过程。红色文化资源作为中国革命和社会主义建设、改革的产物，是人们的理想存在通过实践不断转化出的现实存在。同时人的主观世界是客观世界的反映，实践体验使人们在观念中认识并接受红色文化资源的客观内容，实现对红色文化资源所蕴含内容的理解，在情感中受到红色文化资源所表达的

感、意志的激励。这样，红色文化资源作为人的主观世界和客观世界的对立统一，所蕴含的价值意义和丰富情感，通过人的实践体验活动逐渐转化为人的情感、意志、目的等主观世界，成为人的自我发展之路。

## 二、基于实践体验的红色文化资源育人功能

红色文化资源作为一种先进的文化，以其源远流长的深厚内涵，集中体现着革命、建设、改革不同时期先辈们的崇高精神和爱国情感，弘扬着社会主义的道德意蕴和精神文明。以实践体验形式感知红色文化资源，是对当今时代精神期盼与道德诉求的及时有效回应，推动红色文化的理想信念导向、爱国情感激发、社会思潮引领、公民道德教化和创业精神强化等重要育人功能更加彰显。

### 1. 理想信念导向功能

理想信念是“人们在一定的认识基础上，对某种思想、理论和事业所抱的坚定不移的观念并身体力行的心理态度和精神状态”，<sup>[2]</sup>集中体现了个体在世界观、人生观、价值观等方面的发展取向，是人生意义得以充实和人生价值能够实现的重要基点。“以马克思列宁主义为指导，以共产主义理想为奋斗目标，坚持不懈建设中国特色社会主义”，这是中国共产党人的理想信念。红色文化资源记录着中华民族的优良传统和优秀品格，是中国共产党在革命、建设与改革年代形成的宝贵的精神财富，是中国共产党人崇高理想信念的直观展现和客观呈现。中国共产党自成立之日到社会主义建设、改革的各个时期经受住了各种考验，就是因为有着崇高的理想信念。在同样面临着各种考验的当今社会，为了引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉地树立马克思主义信仰，红色文化资源的精神力量必不可少，同时，也需要在实践过程中，发挥其理想信念导向功能。人们在红色文化资源中，通过亲身参与、换位、移情、想象等方法，感知红色革命文化，获得情感共鸣和认知体验，在体验中理解知识，通过感悟红色历史文化中蕴含的精神力量，

产生对象化活动——改造自我的原动力，深化对人生意义与人生价值的思考。

## 2. 爱国情感激发功能

爱国情感随着我国人民世代在中华大地生活的感情积累，逐渐发展巩固成为一种明确的民族认同和对祖国真挚而深厚的拥护之情。红色文化资源积淀记录着革命先烈可歌可泣的高尚品格和感人事迹，展现着我国波澜壮阔的革命历史进程，无论是个性鲜活的革命先烈形象，还是感人至深的历史故事，都蕴含着革命先烈和人民群众坚定信念、百折不挠、勇于奉献、坚贞不渝的爱国情感。在实践体验过程中，人们或在革命先烈战斗过的场景瞻仰旧址，感悟革命历史，或深入红色文化资源的聚集地，参观革命博物馆、纪念馆，或与革命先烈的后代交谈，甚至在特定设置的忆苦思甜的体验行动中，感受到革命先辈的奋斗精神。这样，人们亲身感受到革命先烈高尚的人格和感人事迹，身临其境地感受到国家危难、民族危亡的艰难时刻，从而使人们在体验中感受，在体验中积累、在体验中感悟、在体验中提升，使爱国情感得到有效激发，在联系现实生活的基础上将情感的触动化为实际行动，使爱国主义情感经久不衰。

## 3. 社会思潮引领功能

改革开放40年来，社会政治经济文化变革不断深入，对外交流和网络信息迅猛发展，各种文化思想交流交融交锋，社会思潮日趋多样多元。在纷繁复杂的社会交往中，一些人过分追求经济利益和个人利好，迷失了信仰，社会责任感淡化，使得意识形态领域的基本格局复杂多变。抵制不良社会思潮的影响，需要人们坚定立场和站位，不断学习和辨识，从而具备由表及里、去伪存真、透过现象看本质的敏锐洞察力，理性分析西方相对发达的物质文明背后所真正隐藏的价值观本质，坚定文化自信。红色文化资源是我国最丰富的思想源泉，也是基于中国现实国情的主流思想文化，是中国共产党人带领中国人民为实现人民幸福、国家繁荣富强、民族复兴而奋斗历史的“记录员”，用毋庸置疑的事实诠释着中国共产党英勇斗争的光辉历史，它蕴含着中华优秀传统文化思想文化。这些内容是回应历史虚

无主义与不良社会思潮的有力武器。这就要求人们在实践中去体悟红色文化资源中蕴含的中国文化价值。用中国特色社会主义文化思想占领意识形态阵地，这是建设现代化强国进程中的文化使命，也是实现中华民族伟大复兴的题中之义。

## 4. 公民道德教化功能

红色文化资源所蕴含的艰苦奋斗等精神内核对开展公民道德教化提供了生动的教材。红色文化资源通过文化的感知和体悟过程，帮助体验者修正偏狭的价值观，在正向文化的感召下形成正确的认同，而且可以通过文化深远持久的力量，内化为人的行为准则，对个人行为的规范、导向、选择产生决定性的影响。在道德品质的形成过程中，“只有当受教育者理解和感悟教育的价值与意义，在他们内心中产生了相应的情感体验，才能够将之内化为自己的行为准则”。<sup>[3]</sup>人的实践过程一旦产生，实践主体就会对其实践结果进行评价，一旦发现价值标准上的差异，总是倾向于较高的价值标准。在对红色文化资源的实践体验过程中，主体充分感受红色文化资源所传达的实事求是、爱国为民、无私奉献、坚定信念、自强不息等积极向上的价值观，将之与自身所持价值观进行对比，自觉地继承和弘扬红色文化。在实践体验中开展红色文化资源教育，旨在让受教育者在历史回顾、场景观知和精神洗礼中，感知传承自强不息的民族精神、大气恢宏的民族风骨，理解中国精神，更在一次次的实践体验中，不断强化人们的精神力，铸就新的道德身躯。

## 5. 创业精神强化功能

红色文化资源蕴含着顽强不屈的斗争精神和拼搏精神，鼓舞体验者在面对障碍和困难时要具有坚忍不拔的意志，同时也调动着体验者的情感，激励和强化人们的创业精神和创新意识。在人们的创业实践活动中，红色文化资源所蕴含的精神与意志以目的性和自觉性的特点，引导人们排除各种干扰，实现自己的目的和理想。一方面，红色文化资源通过建筑场景、自然条件和社会环境的还原，呈现革命仁人志士为实现伟大梦想，不惧物资极度匮乏、环境极其艰苦，坚持迎难而上、锐意进取、努力奋

斗的场景,其蕴含的爱国情怀和勤俭节约的生活作风是创立家国基业的必备素质与精神内核,对于培育新时代创业精神依然有着强烈的激励功能和指引作用。另一方面,红色文化资源的形成与发展是中国共产党在马克思主义指导下的伟大创业实践,是结合中国社会状况和具体现实,“不唯书不唯上”,不断求索的结果。在这一过程中,我们将马克思主义中国化;突破“城市中心论”藩篱,提出走以农村包围城市的道路;团结一切可以团结的力量,建立了抗日民族统一战线,最终实现了中华民族的彻底解放。这些红色文化资源所承载的奋斗精神,本身就应是当代中华儿女创新创业最强大的催化剂。

### 三、基于实践体验的红色文化资源育人功能实现策略

上述基于实践体验的红色文化资源育人功能的实现需要在实践体验的过程中强化认知、丰富形式、创新内容,从而有效提升红色文化资源实践体验育人功能的效度和质量。

#### 1. 衔接课程教学,强化实践体验认知

红色文化实践体验与思想政治理论课实践教学相衔接是对实践体验环节思想认识的强化和提升。红色理论融入红色体验,红色精神深化文化学习。思想政治理论课借助红色体验将井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等深刻映入学生的心灵,有效提高了思想政治理论课感染力。

高校要积极探寻红色文化与思想政治理论课融合的衔接点,开展红色文化与思想政治理论课融合的体验教学,使红色文化资源成为思想政治理论课的教学资源,使思想政治理论课教学成为红色文化的弘扬传播的阵地,形成良性互动的格局。一方面,思想政治理论课应注重对红色革命文化的教育和宣传,给学生讲好中国革命战争、经济建设、改革发展的历史和基础理论知识,增进大学生对红色文化的理论认知与思想认同。应在目前高校开设的思想政治理论课中设置红色文化教育专题,如在“中国近现代史纲要”课中,通过播放反映近代中国

人民反侵略斗争等的历史纪录片,教育引导以学生史为鉴,感知和探索革命、建设和改革发展的历史根基和缘起,激发学生承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命。另一方面,高校要开展红色文化与思想政治理论课融合的实践教学、体验式教学。不断拓展社会教育资源,实现全员育人、全方位育人、全过程育人。比如,参观爱国主义教育基地、革命遗址和革命纪念馆等,把传统课堂迁移至特定场域,通过现场教学使大学生接受体验式思想理论教学。

#### 2. 拓展活动形式,增进实践体验效度

红色文化资源能够引导学生明辨是非、坚定信念、开拓创新,强化国家和民族认同。在红色文化实践体验教育中要综合运用主题型叙事教育、场景式情境教育和实践性体验教育等活动形式,通过主题叙事、情境对话和实践体验,使学生产生共鸣,进而产生认同、内化和实践红色文化精神内核的驱动力。

第一,主题型叙事教育。在红色文化资源实践体验活动中运用主题性叙事教育形式,就是充分应用革命事迹、口述历史、伟人传记、回忆录等原始材料,调动历史背景、实地场所、事件过程等叙事要素,向学生展示和还原真实的革命历史和红色事件,引导学生形象了解革命先烈的坚贞信仰、价值抉择和崇高精神,在叙事教育的活动形式中对学生进行具象化的价值引领。在实践体验活动中,可采取学生自主叙事的形式,充分发挥学生在实践体验中的主体性,从而加深感悟和体会。

第二,场景式情境教育。在红色文化资源实践体验活动中运用场景式情境教育,就是综合应用革命遗址、纪念馆、红色基地等场所资源,在红色文化场景和革命事件氛围中达到增进感悟、引发震撼的教育目的和育人功能。革命遗址、红色基地等场景和情境是红色文化和革命精神的具象体现和物质载体,学生身处其中能够身临其境地感知先烈前仆后继投身革命的历史时刻、为国为民牺牲小我的精神风貌。在实践体验活动中,应设计激发学生与场景“对话”、和情境“交流”的环节,促使学生深入了解革命事迹中的先进思想和动人细节,从而实现自

我反思与提升。

第三,实践性体验教育。在红色文化资源实践体验活动中运用实践性体验教育,就是让学生在瞻仰红色遗迹、追思革命先烈的实践体验中,探寻红色文化的精神内核和思想实质,促使学生从中实现认知和行为的有机统一。在实践体验活动中,可借助社会实践调研团队、青年马克思主义者培育工程、志愿者支农支教等活动平台,通过参观革命遗址、寻访革命先烈、感悟革命生涯、研读革命著作等形式,强化实践体验教育活动的感召力和实效性,从而引导学生在红色文化资源育人功能作用下实现自信、自觉与自强。

### 3. 丰富教育内容,提升实践体验质量

红色文化资源实践体验要真正发挥其育人功能,就必须统筹全局,从内容到形式、从载体到方法进行全方位考量和设计,遵循学生成长成才规律、思想政治工作规律,设计全员、全过程、全方位育人的格局和体系,不断创新思路 and 模式,将红色资源的价值和作用真正挖掘和运用于大学生思想政治教育过程中。

一是要贴近学生生活,契合现实需求。要把红色文化实践体验活动纳入高校实践育人的整体规划设计之中,注重开展以红色文化为主题的社会实践和体验活动,引导学生把宣传弘扬红色文化作为提升社会责任感的重要切入点,同时也通过亲身体验来感受红色文化的精神魅力和时空穿透力。在红色文化资源实践体验活动教育内容的选择上,充分调研新时代大学生的思想政治状况和生活行为规律,分步骤、分层次地设计和开发红色文化资源体验路线和方式,从而使红色文化资源的隐性思想政治教育贴近学生、贴近实际、贴近生活。通过将红色文化和思想理论的传播与职业生涯规划、人生目标确定、自我价值实现等内容有机结合,引导学生在红色文化实践体验中学习理论、了解内涵、明确责任、勇担使命。

二是要针对学生实际,拓展形式内容。高校在红色文化实践体验活动中,要结合不同专业、不同学段、不同年级学生的思想状况、理论层次及实践

能力,从细微处着眼,不断推陈出新。要加强与红色文化实践基地的联系,尝试在革命遗迹建立稳定持久的社会实践基地,利用节日、纪念日等各种契机在红色文化实践基地开展实践体验活动;可以将红色文化资源实践体验与调查研究充分结合,鼓励和引导学生深入一线进行深入细致的基层调查研究,感知红色文化资源不同维度开发的价值,获取直观准确的调研数据,为学生增强实践体悟、锻炼科研能力创造现实条件和平台。

三是要创建宣传平台,强化文化辐射。在新媒体时代,高校应积极搭建宣传红色文化资源的网络平台,使之成为红色文化资源主题教育和实践活动宣传的新渠道。高校可创建集知识性、娱乐性、服务性和政治性于一体的红色文化主题教育网页、微信平台。在内容方面,网络平台要将红色文化资源实践体验的活动作为支点,同时深挖红色文化的内核、时代价值和最新理论成果,打造活动宣传平台和文化引领空间;在形式方面,要注重信息化、时尚化和科学化,以当前学生的思想特点和审美偏好为关注基础,设计整体版面和菜单栏目,充分把握网络用户思维和传播思维,不断增强网络平台的吸引力和用户黏性;在话语表达方面,要将专业性、学术性和系统性的学理性话语作为内容逻辑基础,丰富呈现形式,综合运用多样性、生活化、“形散而神不散”的网络话语,分类型制作宣传产品,但两者不可混用,避免出现“话语鸿沟”,提升红色文化宣传教育和红色文化实践体验育人的效果。

### 参考文献:

- [1]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28.
- [2]吴潜涛.正确理解理想信念的科学含义[J].教学与研究,2011(4).
- [3]李景山,张雪,王勤霞.研究生思想政治教育实践体验模式探析[J].思想政治教育研究,2015(5).

本栏责任编辑 周家雅