

“立德树人”视域下体育课程思政建设的 五重维度及实践路向研究

赵富学, 陈蔚, 王杰, 陈慧芳

(武汉体育学院 体育教育学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 体育课程思政建设是体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和, 是学校体育落实“立德树人”要求的基础工程。通过文献资料法、逻辑推理法、辩证分析法等研究方法, 对“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向进行了系统研究。研究认为: 体育课程思政建设进程中要处理好立德指向、立德责任、立德体系、立德过程、立德功能五重维度之间的内在联系和实践关系。要始终坚持将马克思主义基本原理作为体育课程思政建设进程中的价值导向; 建立体育课程德育共同体, 确保学生的身体素养培育与思想教育协调同步进行; 突出体育课程思政顶层设计与学校德育协同效应的一致性; 强化体育课程思政引领学生体育学科核心素养的培育导向和进程。在“立德树人”教育要求的指引下, 使体育课程思政的理论内涵和底蕴更加丰富, 实践的范式和形态更加完善, 推动体育课程思政建设结构的实践性和操作性更加符合体育课程改革的需要。

关键词: 立德树人; 学校体育; 体育课程思政; 体育课程; 体育教学

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1000-520X(2020)04-0080-07

DOI: 10.15930/j.cnki.wtxb.2020.04.011

Five Dimensions and Practical Direction of Ideological and Political Construction of P.E. Curriculum from Perspective of “Establishing Morality and Cultivating Students”

ZHAO Fuxue, CHEN Wei, WANG Jie, *et al*

(School of P.E., Wuhan Sports Univ., Wuhan 430079, China)

Abstract: The ideological and political construction of P.E. curriculum refers to concept, task, method and process of ideological and political education through the school talent training system in the field of P.E. curriculum and teaching. It is the basic project for school P.E. to implement the requirements of “establishing morality and cultivating students”. Through literature study, logical inference and dialectical analysis, this paper made a systematic study on the five dimensions and practical direction of the ideological and political construction of PE curriculum from the perspective of “establishing morality and cultivating students”. The research showed that relationship between moral orientation, moral responsibility, moral system, moral process and moral function should be well dealt with. The basic principles of Marxism should be adhered to as the value orientation. A community of moral education in P.E. curriculum should be built to ensure that the cultivation of students’ physical literacy was carried out with ideological education. The consistency of the top-level ideological and political design of P.E. curriculum and the synergistic effect of school moral education should be highlighted. The ideological and political education of P.E. curriculum should be strengthened to guide the cultivation and process of the students’ key literacy of P.E. Under the guidance of the educational requirements of “establishing morality

and cultivating students”, the theoretical connotation and details of P.E. curriculum ideology and politics were richer, and the paradigm and form of practice were more perfect. The ideological and political construction of P.E. curriculum was more in line with the needs of P.E. curriculum reform.

Key words: establishing morality and cultivating student; school P.E.; ideological and political education of P.E curriculum; P.E curriculum; P.E.

收稿日期: 2020-02-12; 修回日期: 2020-03-22

基金项目: 国家社会科学基金“十二五”规划 2015 年度教育学青年项目“全面风险管理框架下我国学校体育风险管理研究”(CLA150166)。

第一作者简介: 赵富学(1982-), 男, 甘肃庆阳人, 博士, 教授。
研究方向: 体育课程与教学论、体育社会学。

党的十八大以来,体育课程与教学改革紧紧围绕国家落实“立德树人”的根本任务,在“五育并举”的教育格局中牢牢把握和遵循体育课程的独特育人价值,取得了丰硕的成果和优异的成绩。十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出:“要完善‘立德树人’体制机制,深化教育领域综合改革,培养‘德智体美劳’全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]体育课程思政建设是学校体育落实“立德树人”要求的基础工程,关乎学校体育培养人才的方向选择和道路设计,同时也是拓展学校体育育人功能的系统工程,更是决定新时代体育课程改革进程的战略工程。体育课程思政建设致力于培养“整全的人”的基础之上,遵循学生德育在体育教学过程中表现出的系统性,充分发挥了体育学科在“德智体美劳”五育格局中的特殊育人价值和融合育人作用,赋予了体育课程创新性的育人功能。

体育课程思政建设是指体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和。在“立德树人”教育要求的引领下,探讨体育课程思政建设的维度构建及实践路向选择,有助于将体育课程思政建设与马克思主义关于人的全面发展理论紧密的结合起来,进而对新时代体育课程改革与发展路向进行新的判断和预设,使其重心不仅聚焦在体育学科所直面的课程建设和教学活动层面,而且直击如何将思想政治教育元素适时且恰当的融入在体育课程改革与实施的全程之中,打通存在于思想政治教育和体育课程教学之间的障碍与壁垒,使体育学科的德育功能可以有效落实在学生体育学习的细微之处。体育课程思政建设,需要本着开放的态度和长远的眼光,着力打造符合体育课程与教学特点的多元化体育课程思政发展格局,突出体育课程思政建设进程中的立德指向、立德责任、立德体系、立德过程、立德功能五重维度并探索其实践路向。在思政教育目标的引领下,形成体育课程思政建设与学校思想政治教育的合力,强化“立德树人”在学校体育领域的实践根基和育人动力。

1 明确立德指向:给体育课程思政建设树魂

马克思主义是指引我国社会主义事业建设的总指导和总理论^[2]。体育课程思政的建设,要配合学校思想政治教育的总体导向和要求,使学生能够自觉的将自己的奋斗目标与国家、民族的命运联系起来,树立服务国家和奉献社会的意识与精神。这就需要给体育课程思政建设树魂,树马克思主义之魂。明确体

育课程思政建设进程中的立德指向,引导和教育学生在体育学习过程中领悟马克思主义的基本原理,运用辩证唯物主义、历史唯物主义的方法去理解和掌握蕴含在体育课程学习中的身体运动规律与本质,进而指导体育课程思政的建设实践。

1.1 始终坚持将马克思主义基本原理作为体育课程思政建设进程中的价值导向

培养学生掌握辩证思维的方法,使其在体育学习中形成的运动体验与健康感知、运动能力和成绩提升、危险运动行为规避、综合运动行为养成等方面的知识与技能集成于学生的体育核心素养中。树马克思主义之魂,就是要在体育课程思政建设进程中坚持科学的价值导向,将马克思主义作为学生认识运动规律、培育身体素养、奠定体育基础、培养运动专长的行动指南,引导学生在体育学习进程中勇于探索运动真理、追求身心和谐、攀登体能高峰,要播撒和点燃学生的体育运动梦想,使学生将自己健康体魄的塑造、良好身体素养的形成与国家富强、民族复兴的历史责任和使命联系起来,与实现“体育强国梦”和“中华民族伟大复兴中国梦”联系起来。

明确体育课程思政的建设目的、任务和方式是为体育课程思政树魂的核心问题,也是体育课程思政建设的本质性和方向性的问题,规定着体育课程思政建设的具体内容及教育方法。需要始终坚持将马克思主义基本理论作为体育课程思政建设进程中的价值导向和行动指南。明确立德指向,运用马克思主义基本原理武装体育课程思政建设的全程,不断提升学生的体育认识和身体改造能力,提高学生的综合体育素养,练就为共产主义这一最高理想信念进行终身奋斗的优良心智能力和身体基础。通过体育课程这一特殊载体,坚持马克思主义基本观点,对人类体育运动的思想、成果和运动实践经验进行科学总结,使学生树立勤于体育学习和运动锻炼的责任感和使命感,敢于形成自己的体育梦想,勇于追求自己的体育梦想,能于实现自己的体育梦想。在体育教学过程中,教师需要调动一切有利的思想政治教育资源,运用建立在辩证唯物主义和历史唯物主义方法论基础上的马克思主义基本思想方法与工作方法,发掘诸如容国团、许海峰、李宁、邓亚萍、郎平、姚明等我国体育事业发展进程中的代表人物及他们不畏艰苦、拼搏奋进的励志经历;讲述中国乒乓球队、中国女子排球队、中国跳水队等先进团体追求卓越、不畏强敌、不懈奋斗的光荣传统。激励学生在体育课程中形成勤于学习体育知识、敏于练习运动技能、勇于探索运动规律的良好体育学习方法和习惯,为学生终身进行体育运动提供

思想指导和方法支撑。

1.2 始终坚持将马克思主义观点和方法作为体育课程思政建设进程中的行动指南

给体育课程思政建设树魂,需要建立在深刻洞悉新时代学校体育事业发展全局和面临机遇的基础上。自党的十九大以来,国家陆续出台了促进新时代学校体育工作的相关政策文件、计划通知等共计27份,内容涉及校园足球、校园篮球、校园网球、体质健康、冰雪项目进校园等领域,始终围绕“立德树人”的根本宗旨,坚持以马克思主义理论为指导,全面发掘体育课程在学校教育领域蕴含的强大育人功能。在“立德树人”视域下,体育课程需要结合学校形势与政策教育,弘扬新时代的主旋律,将社会主义核心价值观融入到体育教学情境中。在体育课程研究中可以设置使用马克思主义基本理论阐释体育课程育人问题的研究方向,探讨体育课程如何帮助学生树立崇高的思想认识和理想信念,提升体育教师运用马克思主义基本理论发现、分析和解决体育课程思政建设问题的能力,培育学生在体育课程学习中形成崇尚运动、勇于拼搏、不怕困难、自律顽强、自强不息的优良品质,养成积极健康的身心状态和精神面貌。广大师生在体育课程思政建设进程中,要不断学习、领悟和运用马克思主义观点与方法,去辨识和解决体育课程思政建设中面临的各类问题和困难。学校和教师要善于利用体育课堂教学这一主渠道,发掘与课堂教学内容相关的各类德育元素,并用马克思主义方法进行梳理、归类、提升和总结,使体育课程思政建设与马克思主义理论的要求同向同行,真正发挥马克思主义作为体育课程思政建设行动指南的核心作用,让体育课堂在落实“立德树人”教育要求时更有针对性和协同性。

2 统整立德过程:给体育课程思政建设塑形

“立德树人”的成效是检验学校一切工作的根本标准^[3]。学校体育工作的质量如何、成效如何,是需要对照“立德树人”标准来考量的^[4]。体育课程思政建设作为学校体育工作的核心任务,建设和实施的效果是否能够达到“立德树人”的总要求,最终需要通过培养对象的综合表现来检验。

2.1 统整立德过程,强化体育课程思政引领学生体育学科核心素养的培育导向和进程

统整立德过程,为体育课程思政建设塑形,以人才培养成效为重心,使体育课程思政的建设形态能够与“立德树人”的成效要求紧密结合起来,促进体育课程思政形成“明确的培育导向+精细的培育进程+优质的培育成果”的建设形态。坚持立德过程的统领,

是将体育课程中积淀的体育文化、凝练的体育精神、追求的体育价值、塑造的体育风貌有机的整合起来,使其贯穿在体育课程思政的建设进程中。

用“立德树人”的教育要求来统领体育课程的立德过程,需要体育学科核心素养培育手段和方式的变革及支持。体育学科核心素养的提出,进一步夯实和丰富了体育课程思政建设形态的基础与素材^[5]。《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》将运动能力、健康行为、体育品德作为体育与健康课程的学科核心素养,这既是体育课程育人价值的集中体现和重点展示,也是体育课程思政统整体育课程“立德”过程的具体形态。习近平总书记指出,各个学科领域的教师都要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”^[6]。做好体育学科的“大先生”,就要指导好学生如何成为有品格、有品行、有品味的身心健康的社会主义建设者,为提高学生的体育素养和体育能力寻找有效的方法与路径。目前,关于学生体育学科核心素养的培育范式、案例与经验已经借助各类平台进行展示和交流,其中通过统整体育课程在立德过程中的价值与作用,寻找其中可以落实和操作的实践性元素,并将其融入到体育学科核心素养的培育方案中,是指导和推进体育学科核心素养培育进程的重要实践路向。统整立德过程,需要将学生的道德素养统整方式和学生的体育学科核心素养培育程序对接起来,不断发掘体育教学过程中蕴含的各类德育元素,将其进行统整处理之后,归纳出其中的教育性元素,使其融合在学生体育学科核心素养培育的学段设计中。既要考虑体育课程立德过程的整体性,也要兼顾体育学科核心素养内在要素之间的相关性和渗透性,能够借助学生对于体育学习内容的好奇心和喜爱度,弥补和拓展学生在体育课程思政建设过程中的道德生成空间,进而优化和加快学生体育学科核心素养培育的实践进程。

2.2 引领体育学科核心素养的培育导向,塑造体育课程思政育人价值的最大化 and 最优化形态

在“立德树人”视域下,体育课程思政建设引领着学生体育学科核心素养的培育导向和进程。运动能力、健康行为、体育品德的培育,需要体育课程思政的建设成果为其导向和助推,进而塑造出体育课程思政育人价值的最大化和最优化形态。运动能力是体育学科核心素养体系中的首要素养,它对学生体能训练和技战术能力的形成有着严格的要求,并且注重考察学生在综合身体活动中的心理能力。体育课程思政育人价值的最优化展现,是以学生最核心的运动能力的形成为基础的。洛克说过,“健康之心智予以健康之体魄之中”^[7],毛泽东指出:“德智皆寄于体,无体便

是无德智也”^[8],运动能力作为体育学科核心素养的重要组成,同时也是健康体魄的必备要素。必备运动能力的形成,为学生良好身心状态与心智条件的养成提供了基础性的支持,使学生在更能、更强、更健康的基础上系统接受体育课程思政教育,在运动能力提升的基础上形成丰富的、深刻的、富有个性的体育课程思政体验和素养。

健康行为作为体育学科核心素养的组成要素,集合了学生身心健康水平和积极适应环境两大要求,是学生在增强健康意识、改善健康状况的基础上养成健康文明生活方式的关键环节。体育课程思政建设,需要从学生道德健康的维度出发,确保学生在健康发展的前提下养成良好的作息、锻炼、饮食等健康文明的生活方式,避免不良嗜好、不良风气和不良习惯的浸染,在形成健康思想道德认知的同时,能够在激烈的社会竞争中增强情绪调控和环境适应的能力。

体育学科核心素养体系中的体育品德,是体育课程思政建设进程中的主导成分和关键要素,体育课程思政建设的诸多环节都将会与体育品德素养结合起来^[9]。体育品德以学生在体育运动中学会遵守各类行为规范为开始,通过体育运动逐渐养成学生正确的价值追求和良好的精神风貌,使学生能够在学习和生活中自觉维护社会规范,进而树立良好的社会道德风尚。体育品德将体育精神、道德和品格三个要素融为一体,完全可以与引领体育课程思政建设的“立德树人”的总要求配合起来,优化和扩大体育课程思政的育人价值,使学生养成顽强拼搏与积极进取的体育精神,形成诚信自律与公平正义的体育道德,生成文明礼貌和相互尊重的体育品格,使体育课程思政的理论内涵和底蕴更加丰富,实践的范式和形态更加完善。

3 强化立德责任:给体育课程思政建设定责

学校教育具有政治属性,我国的学校教育就是要培育政治信念坚定、道德品质高尚、德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人^[10],这既是体育课程思政建设中落实“立德树人”根本任务的总体要求和责任,也是体育课程思政建设贯彻党的教育方针的重要指向。

3.1 建立体育课程德育共同体,强化学生规则意识和团队精神的培养,确保学生的身体素养培育与思想教育协调同步进行

课程德育共同体是“立德树人”总要求贯穿在学科课程思政建设进程中的新兴教学体^[11]。体育课程德育共同体主张使用“立德树人”的理念统摄体育课程思政建设的体系,跨校、跨区域、跨专业组建教研团

队,合力探讨体育课程中对学生开展思想政治教育、理想信念教育、道德素质教育的强化策略和优化方案。体育课程德育共同体严格恪守体育课程肩负的“立德树人”职责,其目标导向是基于学生身心健康全面发展的考量,在体育课程与教学中培养学生正确的意识形态、家国情怀和社会责任。体育课程德育共同体的建设,不仅需要专业体育教师的参与,而且需要邀请学校思政专业教师、政教管理人员、党团负责人员、班主任和辅导员等人员的共同加入,还可邀请知名运动员、体育名人等作为客座教师,通过体育课堂与思政课堂的串联、优秀体育事迹宣讲、体育名人爱国情怀介绍等方式,利用课堂、网络、媒体等手段,使学生在体育课程中接受的思想教育既能反映出体育课程的育人特征,也能够通过体育课程德育共同体将体育课程打造成有共同理想信念、共同道德信仰、共同价值追求的充满激情和活力的生命课程。

促进学生形成良好的规则意识和团队精神是体育课程思政建设的主要目标与指向。通过课程德育共同体,在体育课程思政建设过程中,专门为学生开展运动项目的规则教育,使学生明确“能做”与“不能做”的项目界限。在规则的约束下,使学生知晓和感悟团队精神在体育项目开展过程中的重要性。良好的规则意识和团队精神能使学生在体育课程的学习中,保持朝气蓬勃、积极乐观、充满信心和团结向上的精神状态,能够知晓自己在团队中的地位和应该承担的责任,自觉维护团队的荣誉;使每个团队成员都能够能够在规则的约束下进行自我克制,以正确的态度对待体育比赛,对他人谦虚和礼貌。在体育课程思政的内容中,规则教育和团队教育也是紧密结合的,严格的规则教育使得团队的纪律性更强,有利于团队变得更加完美,有助于学生养成善于服从、勇于负责、乐于接受团队委托和任务的精神风貌,习惯有组织、有纪律的体育团队生活,为体育课程思政建设铸就坚实的团队堡垒。

体育课程内容通常与学生的生活经验联系紧密,是发挥课程育人的重要阵地和主流渠道^[12]。给体育课程思政建设定责,就是要定体育课程思政建设的政治责任,严肃体育课程的政治性和价值性。在“立德树人”根本任务的要求下,体育教师要具备一定的政治情怀,强化立德责任,坚持将“教书”与“育人”统一在体育教学中,通过自己的言传身教,培养学生形成优良的思想道德素养。通过体育课程以身体教育为特征的教学形式,运用项目教学培育学生的集体主义情感和爱国主义精神,使学生在体育课程学习中形成的自制力、判断力、果敢性、坚持性等能够更好的迁移

到自己的学习和生活中去。在这一过程中,构建体育课程德育共同体,凸显体育课程思政建设的集体智慧和作用,能够确保学生在体育学习中的身心发展与思想教育协调同步进行。

3.2 推动各个学段的体育课程思政建设都能落实“守好一段渠,种好责任田”的课程责任和使命,提升体育教师指导和参与体育课程思政建设的能力与水平

建立小学、中学、大学全学段一体化的体育课程与教学体系,是体育课程改革领域的重要议题之一^[13]。在“立德树人”的背景下,体育课程思政建设已经不只是高等教育阶段的任务,每一个学段的体育课程思政建设都有自己独特的责任与使命,体育教师是落实这一具体责任与使命的主体。小学阶段,体育课程思政的建设需要培养小学生通过体育学习能够形成爱国主义思想,理解集体主义的含义,初步建立起在体育活动中勇于克服困难的意志品质。体育教师要帮助学生能够正确认识自己的身体条件和运动能力,使学生对自己的体育学习充满信心。中学阶段,体育课程思政的建设指向于培养学生通过体育学习形成爱国、诚信、进取、自强的卓越精神,建立正确的体育与健康价值观和社会责任感。体育教师要不失时机的在体育课程中对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,使学生具备良好的体育品德和健康的生活理念与方式。大学阶段,体育课程思政的建设更要把好关、守好责,使体育课程成为青年大学生在体育拼搏精神的感召下形成正确价值观、道德观的栖居地,体育教师要为学生提供多样与灵活的体育课程内容,使学生自觉的体悟体育运动及相应活动中所蕴含的明晰家国大义、实现民族复兴、坚持自强不息等催人奋进的人生路向,能够在未来的职业塑造和选择中秉持体育运动倡导的挑战自我、追求卓越的精神取向,为新时代中国特色社会主义的建设贡献自己的青春和力量。

各个学段的体育课程思政建设都要守好自己的“一段渠”,种好自己的“责任田”,体育教师要担负起学段体育课程思政教育的责任与使命,打造小学至大学学段的体育课程“段段有思政”、各学段体育教师“人人讲育人”的良好课程生态,落实体育教师肩负的思政教育责任,在体育课程教学中自觉践行“立德树人”的要求,坚守党和国家的教育路线及其对学科课程提出的思想政治教育要求,构建体育课程与思政教育的跨学段、交叉化的配套课程内容体系,引导学生在丰富多样的体育学习环境中育体悟道和健康成才。

4 衡量立德体系:给体育课程思政建设量体

“立德树人”反映了新时代中国教育事业的总体

指向和根本要求,“育才”与“育人”相结合是“立德树人”对人才培养的期许和诉求。“育人”更是“育才”的前提和基础,“育人”的首要任务在于“立德”,这一任务需要内化至学校教育领域的各类课程之中^[14]。体育课程作为“立德树人”的关键课程抓手,在体育课程思政建设过程中要为“立德树人”的“育人”取向构建相应的衡量体系,即立德体系。立德体系的建立,始终要坚持促进学生“成才”的中心方向,贴近学生的日常锻炼和生活作息实际,不断更新体育课程内容的设计,使学生获得身体、精神、道德方面的专业培育和引导。体育课程有自己独有的德育体系和话语表达方式,其中蕴含的思政教育因素和道德教育功能与体育课程思政的立德体系建设密切相关。

4.1 立德体系的建设要突出体育课程思政顶层设计与学校德育协同效应的一致性

体育课程思政立德体系的建设,需要考虑3个方面的要求。一是内容要求。“立德”就是学生的道德养成和培育,体育课程中的“立德”需要优化体育课程内容的针对性和适应性,在提升学生基本运动能力和专项运动能力的基础上,组织教育性和吸引力强的体育课程内容,以健康积极心态的养成与健康文明生活方式的培养为抓手,培育学生良好的体育道德、文明的体育精神和优良的体育品格,使体育课程成为提升学生道德修养层次和精神世界水平的主要阵地。二是话语要求。体育课程思政建设中的“立德”要符合当代学生的信息接收方式和话语表达认知规律。随着信息技术普遍使用在体育教学的方方面面,立体化的话语图式更容易被学生理解和接受^[15]。在体育教学中,通过现代信息技术手段,采用当代青少年学生容易接受的话语要素和表达方式,有利于“立德”的要求传递在现实的体育教学过程中,使“立德”要素能够有效的走进学生的头脑,浸润学生的心灵,实现“入脑入心”的立德预设目的。三是协同要求。体育课程思政顶层设计与学校德育之间的协同一致,是衡量体育课程“立德”体系是否符合体育课程思政建设总体要求的主要程式。体育课程思政的顶层设计需要借助于灵活多样的体育教学组织形式,使学生以乐于接受、积极喜爱的态度撷取体育课程中的优质思政教育元素,且拥有必要的自主性和选择性。通过构建线上线下混合式课程模式,与学校德育的方向和内容保持协同一致,将“立德”的问题链与体育课程内容链串联起来,使学生在主动修习体育课程时协同进行德行修养的完善与提升。

4.2 立德体系的衡量要彰显体育课程思政建设的精神引领和实践追求

衡量与阐释体育课程思政建设的精神引领和实

践追求是体育课程“立德”诉求的重心,凝结在体育课程中的团结精神、奋斗精神、拼搏精神与梦想精神,是体育课程思政建设的精神引领,它是社会主义核心价值观在体育课程实践中创造性的发展和积淀,需要通过体育课程这一重要载体不断继承和弘扬下去。在“立德树人”视域下,对体育课程思政建设的精神引领进行衡量与阐释,需要将其置于习近平新时代中国特色社会主义思想统领课程建设的实践中,持续优化体育课程内容体系,加强体育课程与其他课程之间的交叉合作,提升体育课程思想政治教育内涵建设,强化“立德树人”对体育课程思政建设的价值导向作用,突出体育课程培养学生人文情怀、健康体魄、健全人格方面的价值。引导学生在体育学习及实践过程中,时刻保持清醒的思想意识和自信状态,勇于和敢于创新挑战,练就过硬的身心素质,勇做新时代的先鋒者和弄潮儿。体育课程思政建设的精神引领和实践追求更要统一起来,吸收习近平总书记关于体育和教育领域的新思想、新观点和新论断,全面展开体育课程思政的“立德”建设,在“立德”体系中突出体育课程蕴含的中国体育问题、中国体育思考、中国体育案例、中国体育智慧,使体育课程协同其他学科课程共同培养符合时代需要且思想政治方向正确、身心素养优良、德才兼备且又红又专的时代新人。

5 拓展立德功能:为体育课程思政建设注能

体育课程思政的建设,需要在“立德树人”总要求的指导下,全面发掘各类资源的思政教育功能和作用,加强对学生社会适应能力和德性要求层面的培养力度,拓展立德功能,使体育课程的“立德”功能与“育体”效能进一步优化,在学生道德意识、安全习惯、个人与集体之间关系的处理、公民意识培养等方面的要求更加深入,致力于在学生个人身体素养的培养和德性结构的生成层面进行国家主流意识形态的渗透,同时又致力于强化学生在体育学习中的规则意识、合作态度、拼搏精神及社会主义核心价值观的生成。

5.1 在“三全育人”和“五个思政”的引领下,发掘体育课程思政资源交互影响过程中的优质效能及育人动能

全面推进体育课程思政建设,需要将其衍生的教育功能不断注入到体育课程思政建设的现实起点和结构生成之中。体育课程思政建设的现实起点,就是要在体育课程与教学中深刻阐释“立德树人”的功能,并且用以统筹体育课程领域的各个育人环节、育人层面的德育资源,为体育课程思政素材的发掘、组织和使用时创设良好的德育环境。给体育课程思政建设注能,需要发挥广大体育教师的积极性和创造性,在“立

德树人”教育要求的指导下,按照“全员育人、全程育人、全方位育人”的要求,及时更新自己的教学理念,适时调整自己的专业结构,以良好的师德师风风貌为体育课程思政的建设注入持续的动力和活力。将育人与自我的职业修养和道德情操结合起来,严肃教学、敬重课堂、关爱学生、律己修为、为人师表,且要做到以德立己、以德立教、以德立行。学校层面也要为体育课程思政建设注入持续支持、激励和保障的能量。

随着国家和地方对保障各个学段《体育与健康》课程地位、“开足开齐体育课”、优化学生体质健康标准等方面提出了硬性指标要求,各地相应的体育课程与教学改革规划、项目和方案也陆续出台。体育课程思政建设在“学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政^[16]”五个思政要求的引领下,在开展体育课程思政示范学校、示范教师、示范教研、示范课堂等表彰性活动的基础上,有效的展现了体育课程思政的育人功能和价值。通过改进对体育教师的业务评价体系,融入课程思政考核要素,使体育课程思政的量化体系和指标与体育教师的教学业绩及体育课程质量督导方式结合起来,加大对体育课程育人质量与“立德树人”要求标准的比对,激励广大体育教师以积极的态度和专业的精神投入到体育课程思政元素发掘、生成和运用的实践进程中。

5.2 推动体育课程思政资源与体育教学组织之间的协同,优化体育课程思政建设结构生成

体育课程思政显性和隐性育人资源之间的交互影响可以助推其建设要素的结构化生成。体育课程思政资源与体育教学组织协同一体,可以有效的促进体育课程实施过程中协调育人、精准育人、网络育人等联动育人结构的生成,通过在各级各类学校常见的体育素养训练营、道德大讲堂、身体素质拓展营、运动技能演练团等载体,可以丰富体育课程思政资源的协调和组织方式,使学生在运动技能掌握、道德素养养成、运动项目理解等方面实现同步发展。在“立德树人”要求的引领下,体育课程思政建设可以围绕学生“应该在哪儿用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人^[17]”的问题结构,不断拓展体育课程的立德功能,坚持持之以恒、久久为功的建设决心和标准,持续改进体育课程思政资源组成的结构和交互影响机制,使体育课程思政立德功能的拓展和建设责任的要求同步落实。

推动体育课程思政资源与体育教学组织之间的协同,并不是通过增设几项与思想政治教育有关的运动项目或体育理论课程,或者是在体育课堂上呼吁几句口号那样简单。而是要把思想政治教育资源通过

“基因转化”的方式,植入到现实的体育课堂教学情境中去,优化和重构体育课程思政建设结构的生成,将体育课程特有的教学方法、教学模式改造为适合体育课程思政建设结构所需要的元素,使体育课程的育人真谛能够在体育课程思政的建设进程中得以贯彻和落实。优化体育课程思政建设结构中各要素之间的逻辑性,需要遵循学生的体育学习特点和身心发展规律,也要遵循运动技能的形成特点和学生体育品德的养成规律,结合新时代学生进行体育学习的创新方式和途径,满足学生运用自己所习得的体育知识和运动技能去对接自我发展的需要。教师需要通过优化自己提取体育课程与教学中蕴含的思政教育元素的能力,在传道、授业、解惑过程中,促进体育课程思政资源与体育教学组织之间的协调一致,提炼蕴含在体育课程中的能够激发学生爱国热情、促进学生社会正义感、明确学生的社会责任等思政教育元素,在“立德树人”教育要求的指引下,使体育课程思政建设结构的实践性和操作性更加符合体育课程改革的需要。

6 结束语

体育课程思政是一个新事物,建设体育课程思政,没有现成的经验和蓝本可供采纳与使用,在体育课程与教学领域尚未形成完整的研究体系和成熟的推行架构。“道虽迩,不行不至”,在探索其建设的过程中,要始终保持正确的政治方向和清晰的建设思路,在面临建设资源不平衡、不充分的问题时应该先审而后度之,逐步探究和完善体育课程思政建设的理论结构和实践机制。在其具体推行中不搞“一刀切”,主张“多点开花”,需要统一学校、体育教师、家长和学生的认识,鼓励有积极性和创新性的学校、体育教师按照“立德树人”的要求及自己的实际进行大胆尝试、大胆开拓,不断积累建设经验。体育课程思政的研究进程也需加快,可以重点围绕体育课程思政建设的学理逻辑、制度诉求及实践路向,解析体育课程思政和专业思政的建设政策。以“立德树人”为指向,统一认识,组织和动员更多的研究者加入到体育课程思政的研究队伍中来,形成固定的研究团体和课程团队开展专题研究与实践。在体育课程思政的建设过程中一边探索方法、一边发现问题、一边推行方案、一边总结经验,使体育课程思政建设的研究按照“立德树人”的

预设方向和路径稳步前行。

参考文献:

- [1] 中国共产党新闻.加强新时代高校思想政治工作[EB/OL].
http://theory.people.com.cn/n1/2019/04_17/c40531-31034073.html,2019-04-17.
- [2] 李敏伦,李霞玲.马克思主义大历史观下的新时代:历史、理论及实践[J].湖湘论坛,2019(6):81-92.
- [3] 顾昭明.健全立德树人落实机制[J].中国高等教育,2019(23):16-18.
- [4] 徐正旭,龚正伟.体育何以让“立德树人”成为可能[J].体育学刊,2019,26(4):8-15.
- [5] 赵富学,王云涛,汪明春.体育学科核心素养的研究进展及其启示[J].北京体育大学学报,2019,42(1):128-137.
- [6] 张博.做塑造学生品格品行品味的“大先生”[EB/OL].
<http://he.people.com.cn/n2/2019/0910/c192235-33340694.html>,2019-10-10.
- [7] 赵富学,魏旭波,李莉.体育学科核心素养课程化现状检视及机制设计[J].体育学刊,2019,26(4):94-99.
- [8] 陈晴.中国学校军训百余年的发展史[M].武汉:华中师范大学出版社,2018:130-150.
- [9] 杨如丽.高校体育“课程思政”建设研究[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2019,33(3):76-79.
- [10] 刘学智,王馨若.基于立德树人的大中小学教材一体化建设[J].课程·教材·教法,2019,39(8):12-19.
- [11] 杨祥全.铸魂育人:体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报,2020,35(1):13-16.
- [12] 翁铁慧.大中小学课程德育一体化建设的整体架构与实践路径研究[J].上海师范大学学报:哲学社会科学版,2018,47(5):5-12.
- [13] 季浏.对中国健康体育课程模式理论和实践问题的再研究[J].北京体育大学学报,2019,42(6):12-22.
- [14] 冯建军.立德树人的时代内涵与实施路径[J].人民教育,2019(18):39-44.
- [15] 黄河,程传银,赵富学.核心素养导向的体育教师教育:理念、挑战与应对[J].体育成人教育学报,2020,36(1):67-71.
- [16] 中国教育新闻网.五条思政链,织就育人网[EB/OL].
<http://www.sohu.com/a/273728804243614>,2018-11-07.
- [17] 中国共产党新闻网.中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[EB/OL].
<http://cpc.people.com.cn/n1/2019/1105/c419242-31439391.html>,2019-11-05.