

红色资源：大学生社会主义核心价值观教育的重要载体*

胡建 冯开甫

(西华师范大学 马克思主义学院, 四川 南充 637009)

[摘要] 红色资源是中国共产党领导广大人民群众在长期的革命和建设伟大实践中所创造出来的各种精神及其物质载体的总和。红色资源与社会主义核心价值观具有一脉相承的价值理念和精神内涵,它是大学生社会主义核心价值观教育的天然载体和重要依托。当前,我们应充分发挥红色资源在价值引领、道德教化、榜样激励等方面的价值观教育功能,将红色资源有机融入思想政治理论课教学、校园文化建设和大学生社会实践中,积极探索以红色资源为载体进行大学生社会主义核心价值观教育的有效方法,以不断增强大学生社会主义核心价值观教育的针对性和实效性。

[关键词] 红色资源;社会主义核心价值观;大学生;教育

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1009-2528(2016)01-0100-04

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2016.01.020

社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现,是中华民族的精神之钙,也是当代中国的兴国之魂。在全社会培育和践行社会主义核心价值观,关键是要“把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划”,并“融入国民教育全过程”,^[1]使之被全社会理解、接受和认同,并转化为各阶层群众的价值追求和自觉行动。大力加强大学生社会主义核心价值观教育是高校宣传思想工作的主要任务,也是高校思想政治教育工作面临的一项重要而紧迫的课题。红色资源作为一种历史性文化遗产和党的优良传统的集中体现,是党和国家的宝贵财富,也是大学生思想政治教育的重要内容和优质资源。红色资源与社会主义核心价值观有着紧密的内在联系,它对于大学生社会主义核心价值观教育具有重要的现实意义。因此,我们应充分发挥红色资源的价值

观教育功能,积极探索以红色资源为载体进行大学生社会主义核心价值观教育的有效方法,从而进一步增强高校社会主义核心价值观教育的针对性和实效性,提高其感染力和说服力。

一、红色资源与大学生社会主义核心价值观教育的契合性

作为党和国家的宝贵财富,红色资源是指“中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存,是一种以物质形态、信息形态和精神形态表现出来的资源”。^[2]红色资源内涵丰富、形式多样,主要包含物质和精神两个层面,它“是由精神内核和物质载体构成的‘红色文化’统一体,是民族精神和时代精神相结合的产物”。^[3]可见,“红色资源”与“红色文化”密切相关,“红

*本文系国家社科基金青年项目“当代中国公民政治认同研究”(项目批准号:12CKS013)、教育部人文社科青年项目“当代中国公民政治认同的理论与实践研究”(项目批准号:12YJC710020)和四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“川东北红色资源融入高校思想政治理论课教学的理论与实践探索”(项目批准号:川教函[2014]156号)的阶段性成果。

色资源”是“红色文化”的一种表现形态，是从文化资源角度对“红色文化”的一种理解与界定。红色资源作为一种历史性的红色文化资源，印证了中国共产党的成长发展历程，也是党代表先进文化前进方向的有力象征；它以其蕴含的厚重的先进文化，反映出中国共产党和最广大劳动人民的坚定的理想信念、高尚的道德情操和积极乐观的面世态度。

红色资源具有天然的育人功能，它是高校思想政治教育的重要资源。红色资源与大学生社会主义核心价值观教育具有契合性，二者存在密切的内在关联。

第一，红色资源蕴含着与社会主义核心价值观一致的价值理念和精神内涵。红色资源是中国共产党领导中国人民在长期的革命和建设的伟大实践中所创造出来的各种精神及其物质载体的总和。它本身渗透着马克思主义的科学思想、中华民族的优秀传统文化和伟大民族精神等内容。因此，红色资源中蕴含着丰富的价值因素，包含着新民主主义革命、社会主义革命和建设时期的时代精神和核心价值观，如自由、解放、进步、救国、奉献、牺牲、平等、民主等。具体而言，红色资源蕴含着三个层次的价值意蕴：一是国家“独立”和“解放”的政治价值目标；二是社会“自由”和“平等”的共产主义价值理想；三是“爱国”和“奉献”的个人道德价值规范。^[4]社会主义核心价值观所包含的国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和公民个人层面的价值准则，与红色资源所蕴含的三个层次的价值意蕴具有一致性。因此，当前开展大学生社会主义核心价值观教育就离不开红色资源，应该充分阐释和挖掘红色资源的价值意蕴，最大限度地发挥其教化功能。

第二，红色资源是大学生社会主义核心价值观教育的天然载体和重要依托。大学生社会主义核心价值观教育的有效开展，必须要有一定的教育素材和教育载体。从内容构成来看，红色资源既包括革命遗址遗物、纪念馆、烈士陵园、革命文献、革命歌曲等物质载体，也包括井冈山精神、长征精神、延安精神、雷锋精神、大庆精神、抗震救灾精神、载人航天精神等精神文化形态。这些宝贵的红色资源，融汇了中国共产党成立以来逐渐凝聚而成的以社会主义、集体主义、共产主义理想为核心的先进文化，展现了中国共产党人在长期的革命战争和建

设过程中形成的高贵品格和高尚情操，^[5]它超越了历史时空而成为中华民族最深刻的历史记忆。红色资源所凝结和蕴含的理想信念、道德情操、价值追求和坚定信仰是社会主义核心价值观的生动体现和具体依托，成为开展大学生社会主义核心价值观教育的鲜活教材和天然载体。

二、红色资源对大学生社会主义核心价值观教育的重要作用

1. 价值引领：有利于大学生树立正确的“三观”和崇高的理想信念

大学生社会主义核心价值观教育的实质是一种“铸魂工程”和“三观”教育，就是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使大学生具备崇高的理想信念。理想信念是人类生存和发展的动力源泉和精神支柱。如果失去了理想信念，人们就会失去前进的动力，找不到奋斗的方向，导致自我的迷失与毁灭。红色资源作为党领导全国人民在长期革命和建设实践中积累的宝贵财富，涵盖丰富的理想信念因素。毛泽东曾指出：“每个共产党员入党的时候，心目中就悬着为现在的新民主主义革命而奋斗和为将来的社会主义和共产主义而奋斗这两个明确的目标。”^{[6](P1059)}邓小平也指出：“我们过去几十年艰苦奋斗，就是靠用坚定的信念把人民团结起来，为人民自己的利益而奋斗。没有这样的信念，就没有凝聚力。没有这样的信念，就没有一切。”^{[7](P190)}正是因为有了对共产主义的坚定信念和为人民利益而奋斗的崇高理想，党能在各种艰苦环境下战胜困难，不断取得胜利。红色资源中所蕴含着的正确价值导向和社会主义、共产主义的理想信念导向，为大学生社会主义核心价值观教育提供了价值引领，有利于引导当代大学生确立马克思主义的坚定信念，树立中国特色社会主义的共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 道德教化：有助于塑造大学生高尚的道德情操及艰苦奋斗精神

习近平总书记指出：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。”^[8]可以说，大学生社会主义核心价值观教育就是一种道德教育。红色资源作为中国共

产党奋斗历史的见证，蕴涵着丰富的道德内容和伦理观念。其中，艰苦奋斗精神作为党的优良传统和政治本色，在当前人民生活水平提高和物质条件充裕的背景下，尤其要注意保持和发扬。这种承载着丰富伦理道德内容的红色资源具有强大的道德教化功能，有利于提升大学生思想道德水平，塑造大学生高尚的道德情操，培养大学生艰苦奋斗、无私奉献的精神，使大学生树立正确的生活观、消费观和幸福观。

3. 榜样激励：有助于培育大学生深厚的爱国主义和集体主义情感

对于价值观教育而言，榜样激励和典型示范往往具有更大的实效性和说服力。所谓榜样激励，是指通过具有榜样性、先进性的人和事，诱发、激活个体的学习动机，使个体从中深受教育和影响，促使其形成优良品德和模范行为。红色资源是中国共产党领导广大人民群众争取民族独立、国家富强的历史写照，其中所展现出的无数先进典型人物和许多感人至深的经典爱国事例，无不蕴含着极为丰富的爱国主义、集体主义情感。爱国主义、集体主义是一种高尚的道德情感和强大的精神凝聚力量，是人们处理国家、集体同个人关系时必须恪守的基本准则，也是社会主义核心价值观所蕴含的重要价值理念，它尤其体现了公民个人道德规范层面的核心价值观。红色资源所包含的无数红色先进人物和感人故事，为大学生社会主义核心价值观教育提供了很好的榜样激励和价值标杆，对大学生核心价值观教育有重要的示范激励作用。这些富有形象性、感染性和可信性的红色先进人物和故事，具有强大的正能量，有利于当代大学生深切感受革命先辈全心全意为人民服务、不怕牺牲、坚忍不拔、热爱祖国、无私奉献、自强不息等崇高品德和优秀人格，增强大学生的价值认同和行为效仿，从而有助于培育大学生深厚的爱国主义和集体主义情感。

三、运用红色资源开展大学生社会主义核心价值观教育的现实路径

1. 将红色资源渗透到思想政治理论课课堂教学，努力做好“三进”

高校思想政治理论课的主要任务是引导大学生

掌握马克思主义的立场、观点和方法，并树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，将红色资源渗透到思想政治理论课教学中，积极促进红色资源进教材、进课堂、进头脑，引导当代大学生树立社会主义核心价值观，是高校思想政治理论课的重要任务。

第一，要积极推进红色资源“进教材”。高校应积极加强对红色资源的开发整合、提炼升华，形成有效的红色德育成果，并将之纳入思想政治理论课教材体系。有条件的高校可以充分利用地缘优势，挖掘、提炼本地红色资源，组织编写具有地方特色的红色资源校本课程、辅导读物或专题讲义，帮助大学生充分了解本地的革命和建设历史，深刻认识其中所蕴含的宝贵精神力量。

第二，要积极推进红色资源“进课堂”。高校应当在思想政治理论课的各门必修课程中从不同侧面和角度渗透红色资源的相关内容，将红色资源纳入课堂教学体系中。比如，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的课堂教学中，可将党的革命道路与中国特色社会主义道路结合起来，揭示二者的内在统一关系，帮助大学生坚定中国特色社会主义的道路自信。在“中国近现代史纲要”的课堂教学中，可将党的革命和建设历史与红色资源的生成和发展二者贯通起来讲授，帮助学生深刻了解党史国情，认识红色资源的丰富内涵，以形成正确的价值观。在“形势与政策”的课堂教学中，可结合党和国家的一些重大历史事件的纪念节庆，如建党节、国庆节、建军节、抗战胜利纪念日等，安排相关红色文化教育专题。

第三，要积极推进红色资源“进头脑”。运用红色资源进行大学生社会主义核心价值观教育要取得实效，关键就是要使红色资源“进学生头脑”，让学生真正从思想上接受、内化社会主义核心价值观的思想内涵。这实际上是一个“内化认同”过程，即将社会主义核心价值观的科学内涵转化为学生的道德认知及思想道德意识的过程。在此过程中，思想政治理论课教师作为教学主体起着关键作用。高校应当充分调动教师实施红色资源教育的积极性、主动性，切实提高教师的红色文化素养，不断改进教师运用红色资源进行大学生核心价值观教育的基本教学技能与方法，从而真正使社会主义核心价值观

走进学生、深入心灵,转化为学生的心理意识与价值素养。

2. 将红色资源融入高校的校园文化建设,充分发挥环境育人功效

就大学生社会主义核心价值观教育而言,校园文化是课堂教学之外的“第二课堂”,是其重要载体和环节。因此,高校要将红色资源融入校园文化建设,创造浓厚的红色文化氛围和良好的校园文化环境。校园文化环境作为一种隐性教育资源,对学生思想道德、价值观的形成具有潜移默化的影响。将红色资源融入校园文化建设,充分发挥校园文化环境的育人功效,需要我们做到以下两方面:

第一,大力开展校园红色文化主题活动。高校要高度重视校园文化活动对学校发展和人才培养的重要作用,建立健全校园文化活动的管理机制,充分利用自身优势推动校园文化活动创新,开展丰富多彩的校园红色文化活动。如举办红色文化论坛、红色歌曲演唱、红色影视展播、红色经典演讲、红色诗文朗诵等活动。学生通过参加这些活动,可以陶冶情操、净化心灵,养成良好的行为习惯,并使其人格和品德得到提高和改善。

第二,大力加强校园红色网站建设,构建红色资源教育的网络阵地。当前大学生作为网络“原住民”,是网络的最大受众。在此背景下,将红色资源融入网络、运用网络载体来进行红色资源的传播和教育,就成为当下大学生思想政治教育的重要途径。各高校应根据自身实际建立具有特色的校园红色网站,将红色资源中蕴含的革命情操、理想信念等精神内涵转化为大众化、通俗化的“网络语言”,并渗透于学生网民的“网上活动”中,使大学生在寓教于乐中接受价值观教育;组织师生之间开展平等的网络对话与交流,解决学生的思想疑难,把握学生的思想动向,以红色精神引领网络信息,使大学生在网上的自由空间里潜移默化地受到红色文化熏陶。

3. 将红色资源纳入大学生的社会实践,切实发挥实践育人功能

第一,高校要充分认识到社会实践的重要育人功能,加大对大学生社会实践的领导、组织和支持。社会实践对于大学生良好道德素养和价值观的形成

具有重要作用。对此,高校应在思想上有所重视,加强对大学生社会实践的顶层设计。学生在课堂教学中所获得的道德认知及道德意识只有在具体的社会实践活动中经过运用、感受、体验和发挥,才能得以巩固和强化,并将之“外化”为行为习惯和思想品德,从而使学生形成良好的思想道德修养和科学的价值取向。

第二,积极开展社会实践活动,建立红色资源融入大学生社会实践的长效机制。各高校应根据自身区位优势和专业特色,开展形式不一、各具特色的红色实践活动,如开展服务老区的“科技、文化、卫生”三下乡活动,进行针对老少边穷地区的“支教、支医、支农”工程,组织学生参观各种革命遗址、纪念馆、烈士陵园等,开展红色历史社会调研、体验红军生活、重走红军路等活动。同时,高校应建立大量优质的红色教育实践基地,为大学生核心价值观教育提供便利条件和搭建坚实的平台。此外,高校应积极探索大学生红色资源教育的社会实践长效机制,扩大社会实践活动的受众面,建立激励机制以充分调动教师和学生参与社会实践的积极性、主动性。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N].人民日报,2013-12-24(1).
- [2] 张泰城,肖发生.红色资源与大学生思想政治教育[J].教学与研究,2010,(1).
- [3] 李实.准确认识“红色资源”的丰富内涵[J].政工学刊,2005,(12).
- [4] 刘莉,张华金.红色文化:高校社会主义核心价值观教育的重要资源[J].教育探索,2014,(3).
- [5] 张泰城.红色资源是优质教育资源[J].井冈山大学学报(社会科学版),2010,(1).
- [6] 毛泽东选集,第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [7] 邓小平文选,第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [8] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).

责任编辑:任蕾