

# 红色文化融入高校思政课教学的路径

沈洪艳 张国福

随着经济全球化发展,中西方文化相互碰撞与冲击,在密切接触互联网信息技术的背景下,当代大学生容易受不良信息与文化的影响,使思想偏离正轨。高校思政教育作为培养学生正确三观与思政素养的主要载体,应承担纠正学生错误思想、帮助学生树立核心价值观的教育责任,应对高校思政课教学面临的全新挑战。红色文化属于我国重要的先进文化,其文化精神与内涵有效契合社会主义核心价值观,为高校思政教育提供丰富的教育资源。因此,高校思政理论课教学需要积极融合红色文化,借助红色文化的有效性与科学性,提升思政教育效果,引导与教育大学生树立正确的“三观”,培育大学生社会主义核心价值观,满足高校思政理论课教学发展需求。

由北京师范大学思想政治工作研究院院长冯刚编撰的《改革开放以来高校思想政治教育发展史》一书,结合改革开放40周年重要历史节点,回顾改革开放40年来高校思想政治教育的发展历史,总结高校思想政治教育40年发展历程中的宝贵经验。立足高校思想政治教育实际,从总体上将高校思想政治教育划分为高校思想政治教育政策发展、思想政治教育学科、思想政治理论课、学生党建、共青团建设、班集体建设、文化育人、实践育人、教书育人、网络育人、心理健康教育、资助育人、创新创业教育、辅导员队伍建设、思想政治教育管理15个专题。在每个专题的具体写作中,坚持历史与逻辑相统一的基本原则,对专题内容进行纵向梳理与研究分析。旨在通过系统总结改革开放40年来我国高校思想政治教育的发展历史,为思想政治教育相关研究以及高校思想政治教育实践的创新提供重要参考。因此,研究红色文化融入思政理论课教学的路径,可以参考书中专题,在实践育人、网络育人、文化育人等方面,有机结合思政理论课教学与红色文化,培养学生核心价值观,促进高校思政教育革新。

作者在该书第八章阐述了高校实践育人发展史,高校思政教师可以结合这部分内容发挥思政理论课教学的实践育人功能,将红色文化融入大学生的课程实践活动中。红色文化中包含多种思想文化底蕴,能够有效引导学生参与课程实践活动,提升大学生思政素养。因此,高校思政教育工作者需要在课程教学中重视实践育人的重要性,为学生组织多种社会实践活动,并且在活动中融入红色文化,提升思政理论课教学实效性。大学生在红色文化相关实践活动

中内化红色文化中的思想文化底蕴,主动提升自身道德修养与思政素养,自觉养成良好行为习惯,践行社会主义核心价值观。高校思政教师需要结合《改革开放以来高校思想政治教育发展史》一书的实践育人发展史内容,在组织实践活动过程中,借鉴书中高校实践育人过程有效经验,为红色文化的有效融入提供保障,提升思政理论课实践教学的质量,满足高校思政教育的发展需求。该书第九章介绍了高校网络育人发展史,为高校思政理论课教学发挥网络育人功能提供了积极的参考意见。在网络技术不断发展的背景下,高校思政教师融合红色文化与思政理论课教学,需要充分利用网络渠道的教育便利性,建设网络教育平台,充分发挥课程教学与红色文化的网络育人功能。学校思政教育工作者可以在学校资金与技术支持下,建设红色文化专题网站,保证网络的教育性、针对性与政治性,使网站成为宣传红色文化、开展思政教育的重要平台,为网络思政教育发展提供保障。思政教师可以在平台内开设红色文化专栏,使学生能够接触红色文化,受到潜移默化的影响。在此基础上,高校需要加强网站监管,定期对网站内容与活动进行监督检查,保证网站育人的有效性,杜绝学生利用信息化手段接触不良信息,实现红色文化有效融入的同时,营造健康积极的思政理论课网络教育环境。该书第七章介绍了高校文化育人发展史,高校思政理论课教师可以结合这部分内容,发挥思政教育理论课的文化育人功能,在校园文化建设过程中积极融入红色文化。高校校园文化能够体现大学精神,是思政理论课教学的重要载体。因此,思政教师需要结合红色文化建设校园文化,发挥思政教育的文化育人功效,提升思政教育实效性。例如,思政教师可以在校园内组织多种红色文化教育活动,并结合实际教学情况与学生学习需求,丰富活动内容。教师可以借助建党节、国庆节等重要节日组织红色文化作品展览活动、红色文化征文活动与红色文化影视作品欣赏活动等,使学生在红色文化熏陶下重温红色历史,提升自身思想品德与道德修养,增强思政教育效果。在此基础上,教师需要积极创新校园文化活动,在校园文化活动举办过程中,重视活动知识的娱乐性、趣味性与知识性,并重视活动的教育性与思想性,有效提升高校思政教育质量,进一步提升大学生思想政治素质,体现红色文化在思政理论课教学中的成效。

(作者单位:长春工业大学人文信息学院)