

高校英语课程教学素材的思政内容建设研究^{*}

徐锦芬

提要: 全面推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略举措。教学素材是课程教学的主要载体和依据,教学素材思政是实现课程思政的重要前提。本文基于“课程思政”内涵,探讨高校英语课程教学素材的思政内容建设。文章阐述了“以学生发展为中心、以学科属性为引导、以学校特色为依托”的总体原则,并主要从两个方面提出了思政内容建设的具体策略:其一,通过“分析—筛选—增补”三个步骤,挖掘与拓展现有英语教学素材的思政元素;其二,在目标设定、语料选择、活动设计、效果评估等环节将思政内容有机融入新教学素材的编写。

关键词: 高校英语; 课程思政; 教学素材

Abstract: Promoting comprehensively the ideological-political construction of the curriculum is a strategic measure for universities and colleges to implement morality cultivation. Teaching materials are fundamental carriers and bases of course teaching, and ideological-political construction of teaching materials is an important prerequisite for ideological-political construction of the curriculum. Based on the essence of ideological-political education, this paper discusses the development of teaching materials for morality cultivation in university English courses. The paper proposes that the development of such materials should be student-centered, discipline-oriented and school-focused, mainly in two approaches. One is to explore and enrich ideological-political elements in existing English teaching materials following the three steps of “analyzing, selecting and enriching”, and the other is to develop new English teaching materials for morality cultivation, taking into consideration the whole teaching process of objective setting, material selection, activity design and teaching outcome evaluation.

Key words: university English; morality cultivation; teaching materials

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004-5112(2021)02-0018-07

1. 引言

2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),以全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用。高校英语专业和大学英语课程是高等教育的重要组成部分,应当充分发掘英语课程及其教学方式蕴含的思政教育资源,使英语课程思政与思政课程同向同行,形成协同效应。教学素材是课程教学的主要载体和依据,教学素材中的思政内容建设是实现课程思政的重要前提,有待探讨和实践。本文基于“课程思政”的内涵,探究英语课程教学素材中思政内容建设的原则和策略,以推动高校英语课程思政实施,为其他外语类课程思政内容建设提供借鉴。

2. 英语课程思政的内涵

为理解英语课程思政的内涵,首要的是把握课程思政的根本任务、课程思政与思政课程之间的关联和差异。

《纲要》指出,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”;立德树人

^{*} 本文系国家自然科学基金重点项目“教育生态视角下我国大学生英语学习多元互动研究”(编号 20AYY015)的阶段性成果。

的培养目标是“让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。从中可见,课程思政的要义在于“立德树人”,突出课程的育人功能和以学生为中心的理念。落实到英语课程,课程思政就是要将育人的内容、要求、原则与英语课程有机结合,与课程知识的建构系统科学地融合。具体来讲,“立德”要求高校英语教学关注学生语言学习过程中的内在成长与发展,重视教学的思想、情感和价值观维度,并将德育贯穿教学目标设定、教学素材编写、教学活动设计与实施、教学评估等所有环节。“树人”要求英语教学创造机会帮助学生提升知识水平、能力与意识,以更好地认识自身和他者,更好地理解中国和世界文明与思想文化,实现塑造、改变和发展学生的目标。

思政课程与课程思政既有联系,又有差异。肖琼和黄国文(2020)对两者在实质、定位和实现形式上的差别进行了总结:思政课程是指高校思想政治理论课,是大学生思想政治教育的主渠道,其中思想政治教育内容是“刚性的”、显性的;课程思政是一种教育教学理念,是实现全员全程全方位育人理念的重要途径,思政内容融入教育是“弹性的”、隐性的。由此,我们可以得出以下观点:(1)英语课程是全方位思政育人中不可或缺的一种途径,英语课程思政须结合专业特色和属性,发挥其独特优势;(2)英语教师须更新教学理念,增强思政教学素养;(3)课程思政的“弹性”属性意味着英语教师可以充分发挥能动性和创造性,将思政隐性融入教学各个环节。

综上所述,英语课程思政的核心是教师在课程教学过程中发挥能动性,以学生发展为中心,挖掘英语学科课程的特色和优势,培养学生的综合语言能力、文化意识和思维品格。在英语课程思政内容构建中,教学素材建设是至关重要的一环。

3. 英语课程教学素材中思政内容建设的重要性

《纲要》强调,高校课程思政要融入课堂教学建设,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,这充分体现了教学素材在课程思政中的重要作用。思政内容建设的重要性既与英语课程思政内涵密切相关,也由教学素材本身的性质和作用所决定。

从教学素材的性质来看,教学素材在特定社会文化、政治和历史背景下编写,本身承载着价值和意识形态(Weninger & Kiss 2013; Curdt-Christiansen & Weninger 2015; Feng 2019)。因此,为国家教育编写的教材需要体现国家意志,具有很强的政策性(刘道义 2020)。关于英语教学素材的各类研究也发现,素材中呈现的文化(Yuen 2011)、群体(Gulliver 2010)、阶层(Gray & Block 2014)等往往带有选择性,其中蕴含的知识、观点、态度等也无可避免地带有选择性。作为教学的主要依据,教学素材会显性或隐性地塑造学生的思想,影响他们的价值取向。

既然教学素材本身不可能价值中立,科学建设其中的思政内容将产生重要作用。第一,发挥教学素材的关键载体作用,为实现课程思政、立德树人提供依托。第二,通过在教学素材中融入思政内容来探索英语教学基本要求与思政教育语言素材的契合点和互补点,丰富和完善英语教学的时代性与思想性。第三,促使教师在思政育人过程中发挥能动性,提升思政教学素养,系统实践课程思政教育理念,确保课程的育人效果。这三方面重要作用有利于凸显英语课程思政内涵,促进思政教育深度与广度的统一。

4. 英语课程教学素材中思政内容的建设原则

高校教师承担着梳理和传递思政元素的使命,更需具备挖掘和建设思政内容的意识和素

养。基于英语课程思政内涵、教学素材性质与作用以及英语课程属性,我们提出英语教学素材思政内容建设的三大原则:以学生发展为中心、以学科属性为引导、以学校特色为依托。

4.1 以学生发展为中心

英语教学素材思政内容的筛选、编写和评估都应以学生发展为中心,即思政内容应切合学生的真实学习情境,促进学生的学习投入,同时关注学生的思政评估与反馈。

首先,思政内容及其呈现形式切合学生所处的真实社会文化情境。内容上,素材不应局限于目标语文化视角,而应结合中国英语学习者的文化背景,融入人类普世价值观、中华优秀传统文化和新时代科学发展观。形式上,思政内容应依据信息时代学生接触、获取资源的途径与特点编写,兼顾纸质与电子素材,通过文本、图像、音视频等多模态呈现,并借助网络论坛、邮件、微信公众号等平台 and 媒介以学生喜闻乐见的形式进行传播分享。

其次,思政内容建设应致力于促进学生的认知、情感和行为投入。学生以良好状态投入学习时,会积极参与任务、不断思考,并且享受学习过程(徐锦芬,范玉梅 2019),这是春风化雨、“隐性”思政的重要特点。为提升学习者投入,一方面,内容编写和练习设计要注重培养学生的高阶思维技能,使学生在完成任务或参与教学活动过程中去感悟与领会,通过理解、分析与思考实现知识内化,形成个性化和批判性思维。例如,按照布鲁姆教育目标分类法,设计常见的提问练习时,除了围绕素材事实性信息来考查理解和推断,也要有促进分析、应用、整合的高阶提问,激发学生对素材信息的批判性审视、分析甚至质疑,这对促成学习者投入十分有益。另一方面,鼓励学生参与思政素材的分析和筛选。教师可就素材的批判性分析、筛选、评估、编写等为学生提供一定策略培训,帮助学生从“素材使用者”成长为“素材分析者”、“素材评论者”甚至“素材编写者”,这一师生共建外语思政内容的过程会增强学生的学习参与度,也是课程思政的生动体现。

第三,思政内容建设需要关注学生的学习效果和反馈。教师要采用合理可行的标准和方式来评估思政内容学习效果。例如,在知识学习方面,除了设定学生需要掌握的语言知识和主题内容知识,还应清晰界定学生需要理解何种文化概念、价值理念等;在能力培养方面,除了考查语言技能,还应评估学生辨别素材文化情境、价值取向等的的能力。评估的内容和方法都应融入思政内容建设。再者,鉴于时代快速发展、学生学习情境和需求不断变化,思政内容建设是一个动态发展的过程,这就要求教师密切关注学生反馈,并基于反馈及时调整和更新素材。比如,通过网络教学管理平台获取学生学习数据,通过学生反思日志了解他们的学习情况,或通过观察学生课后的日常行为判断他们是否践行思政素材中的思想理念,从而对素材的建设和使用进行调整改进。

4.2 以学科属性为引导

课程思政涉及不同学科,每个学科具有各自属性和特点。《纲要》指出,要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理地拓展专业课程的广度和深度。英语课程的思政内容建设应尊重、融合英语学科的规律和特点。相较于其他课程,外语类课程的一大特点在于语言是教学的重要内容、途径和目标,而语言与意识形态紧密关联。语言教学是一种与文化、政治意识形态关联的社会、文化生产和再生产的政治行为(Widodo *et al.* 2018: 2)。这表明,英语课程本质上具有较强的思政属性,蕴含丰富的思政教学资源,建设思政内容时应当结合学科属性设定目标,挖掘思政点。

首先,设定具有英语学科特色的思政内容建设目标可从两个角度切入。其一,在知识建构和能力培养目标中增加道德维度。英语作为一门外语课程,语言应用能力培养始终是课程的重要教学目标之一。《大学英语教学指南》(2020版)明确提出,“大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力……使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当有效地使用英语”。从思政教学角度来看,“恰当有效地使用英语”不能仅限于词汇、语法或者语言的整体使用合乎特定社会规范和文化,还需强调语言的使用合乎道德。例如,英语演讲应能倡导正确积极的价值观,鼓励听众,产生积极的社会影响,但如果演讲的内容出现意识形态偏误,导向不合乎道德规范,则可能造成严重不良影响。因此,英语课程思政内容建设应当树立“恰当、有效、道德地使用英语”的目标,作为素材选择和编写的立足点。其二,品格塑造和价值引领目标凸显英语教学的特色,形成独特的英语思政德育目标。英语教师的职责是通过语言教学,培养学生对自身、国人、自己民族的价值观念及其他民族的价值观念形成批判性视角和态度(Widodo *et al.* 2018: 3),进而引导学生理解“人类命运共同体”理念,形成平等、包容的文化价值观。因此,英语思政素材编写应在传递中国文化和价值理念的同时,呈现多元文化、多样价值观、多种视角,并注重培养学生的批判性思维能力。

其次,挖掘课程思政点可围绕两个方面展开。其一,深入理解英语学习规律,发掘其与思政理念的内在关联。Larsen-Freeman & Cameron(2008)从复杂动态系统理论视角出发,将二语发展视作复杂、动态的过程,指出语言发展系统对环境中的物质、资源和能量具有开放性。也就是说,语言习得具有复杂、动态、非线性、开放的特点,不可能一蹴而就,因而培养学生的乐观态度、坚韧品格、积极心态、良好学习方法与策略显得尤为重要,相关内容应融入思政素材编写。比如,鉴于英语的各类变体具有价值取向,与相应个体、群体的身份认同密切相关(Johnston 2003),我们可以在语音学习素材中为学生呈现各类英语变体,以加深学生对多元文化的认识,培养他们开放的心态。其二,发挥学科专业特长,挖掘素材中的思政教学点。教师的学科专业背景和研究方向在思政内容建设中是一种优势,有助于教师发掘具有学科特色的思政元素。例如,翻译学方向教师可围绕优秀译作、知名译家等引导学生探讨翻译中的文化、意识形态、伦理道德等问题。文学方向教师可结合经典文学作品的创作背景、人物塑造、写作手法等分析作品的时代意义,使学生在情感和价值观上得到熏陶。黄国文(2020)认为任何话语都具有价值取向,表达或内含一定的价值标准,因此可以通过话语分析来挖掘语篇中的思政成分,引领学生从意识形态、价值观视角处理学习素材,帮助学生学会正面表达观点和陈述事实。这就是善用研究专长挖掘英语课程思政内容的途径。

4.3 以学校特色为依托

英语课程思政内容建设应坚持与学校类型、定位相结合,体现学校办学特色,基于学校实际在课程中实现价值引领、人格塑造和品行培养。

以学校特色为依托建设英语课程思政内容,首先有利于挖掘和利用高校自身及所在地区的资源,为英语课程思政提供强有力的支撑。例如,师范类院校可聚焦教师品格的塑造,倡导“学高为师,身正为范”,将外语教师素养提升、教师职业伦理道德培养等融入思政内容。同时,师范类院校培养的优秀外语教师、师范生的教学实习经历等能够极大丰富英语课程思政内容。其次,不同类型院校的英语教学思政素材能够激发学生的学习兴趣 and 动机,并促使他们践行思政理念。比如,理工类院校的外语课程可补充素材培育学生的科学探索精神和科学研究伦理素养,并且结合学生的实验室研究日常等设计英语课程思政教学的课后实践项目。尤为

重要的是,校本英语课程思政内容建设可以加深学生对学校、专业的理解和热爱,是“家国情怀”在学校层面、学生群体中的生动体现。

5. 英语课程教学素材中思政内容的建设策略

5.1 现有教学素材思政内容的挖掘

现有教材和课程资源的优势在于内容相对已成体系,以一定的教学理论和编写理念为指导,为英语课程思政提供了基础。但为了实现有效的思政育人,现有教学素材尚有不足,仍需拓展思政深度和广度。我国大学英语教材尽管已从纸质平面教材向以多媒体网络为依托的立体式教材方向发展,但仍未打破传统的教学模式(陈坚林 2007),对道德情操培养和提升关注度不够(刘正光,岳曼曼 2020)。与此类似,高校英语专业教材虽然蓬勃发展,已经形成较为齐全的教材体系,但对人文科学和文化重视不够(庄智象 2005),缺乏知识广度和思想深度,从而不利于培养学生的思辨能力(徐锦芬等 2015)。这对教师思政素材的编写素养提出了要求,也为教师提供了发挥能动性和创造性的空间。具体来讲,教师可通过“分析—筛选—增补”三个步骤,挖掘与拓展现有英语教学素材的思政内容。

教学素材的分析主要围绕主题、目的和受众展开。首先,通过版块导语、正文、练习指令等,结合文本、图像、视频等各类资源确定素材的主题,以分析素材创建的情境是否切合学生所处的社会文化情境,是否涵盖课程思政的核心元素。然后,结合对素材的内容分析、批判性话语分析或符号学阐释及素材的练习设计,确定素材的思政目的,尤其是作者的用意,素材形成的政治、经济和社会背景,素材凸显的价值观和态度,以及素材缺失的声音或视角。此外,还需关注素材面向的受众,分析素材对受众有何预设,期望对受众产生何种影响,练习和活动设计是将学生视为被动的信息接收者,还是鼓励学生主动参与教学和积极思考。总之,教学素材分析需要教师借助专业知识和学科特长揭示素材的本质、根源、内涵、逻辑和情感价值。

基于以上批判性分析,教师依据“以学生发展为中心、以学科属性为引导、以学校特色为依托”的原则,对素材从内容、呈现形式、练习及活动设计方面进行筛选和必要的增补。素材筛选应选用契合社会文化情境、反映正向价值观、引导学生批判性分析的优秀素材。如果教学素材的教学目标、使用对象定位、练习的层次及类型等存在不足甚至缺失,教师应基于学生特点和院校特色增补相应的素材与练习。

下面以某大学英语教材《综合英语》的一个单元“Historical Figures”为例来阐释现有教学素材思政内容的挖掘。首先,分析单元的主题、目的和受众。该单元的教学重点是让学生了解世界各地、各行各业历史人物生平和个人品质,并学会以时间顺序介绍事件,这体现出单元知识目标和语言技能目标较为明确,但清晰的价值情感目标缺失。该单元的三篇主要素材是贝多芬、丘吉尔的传记和乔布斯在斯坦福大学毕业典礼上的致辞片段,三位历史人物分别是作曲家、政治家和企业家,具有一定的代表性,但可能因限于教材选材视角和篇幅,所选人物均来自欧美国家,与中国学生的学习生活情境关联不够密切,在地域和行业的分布上均有其局限性。该单元的连线、填空、问答等练习题大多围绕文章的事实性信息设计,要求学生依据文本寻找答案,考查学生的理解能力,而高阶思考练习相对较少。这就需要教师在筛选和增补思政内容上下功夫:

第一,设定德育目标,挖掘不同历史时期不同领域代表人物的优秀品格与杰出贡献,引导学生体悟如何将小我融入大我,践行积极向上的价值观。第二,基于“以学科属性为引导”原则,结合学科特色对素材进行更深层次挖掘,例如基于亚里士多德的修辞学三要素——伦理诉

求(ethos)、情感诉求(pathos)和理性诉求(logos)深入分析乔布斯的演讲如何体现他坚韧的品格和对事业的专注精神。第三,基于“以学生发展为中心”原则,鼓励学生提名、讨论中国和非欧美国家杰出的历史人物,促进学生在学习过程中的认知、情感和行为投入。第四,基于“以学校特色为依托”原则,引导学生关注所在学校、所属专业领域的知名人物,增进学生对学校、学科专业的热爱。在实际思政教学中,教师应设计灵活多样的教学活动,鼓励学生分析、应用和整合线上线下各类资源,丰富人物细节,从文字、图片、音视频中选择自己喜欢的呈现形式,从课堂交流、社交平台、学习社区中选择自己感兴趣的途径,讲述人物故事,体悟人物精神,以此提升学生的学习投入、语言能力和行为品格。

英语课程教学素材思政内容的“分析—筛选—增补”过程中,教师需要明确德育目标,审视素材的适切性和情境性、练习设计的思辨性及内容呈现的多模态化,有效挖掘素材的思政教学元素。

5.2 新教学素材思政内容的编写

为实现全面、深入、立体化的英语课程思政教学,教师可依据“以学生发展为中心、以学科属性为引导、以学校特色为依托”的原则,编写新的思政素材,用作主体课程素材、课堂辅助资料、网络学习资源或者第二课堂学习素材。自主、系统的思政内容编写过程本身也能提升教师的思政教学意识和素养。具体而言,教师可围绕《纲要》中的“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”等重点来优化课程思政内容供给,在目标设定、语料选择、活动设计、效果评估各环节将思政内容有机融入新素材编写之中。

在目标设定方面,除了传统的知识和技能目标,还要重视情感目标,因为这牵涉到学生的学习兴趣、动机、投入等情感相关因素,直接关系到英语课程思政育人目标能否有效实现。情感教育目标可以分为接受、反应、重视、贯通和内化等层级(李银仓 2005),体现学生从认识、理解、赋予价值到形成自身价值体系的过程。思政素材建设中,教师需要确定通过素材教学学生应达到的情感目标层级,并有机结合语言知识和技能的学习。

目标设定之后,挑选与目标匹配的优秀语料,对语料进行深度分析和挖掘,设计利于实现既定目标的活动。也就是说,语料选择到活动设计,包括最后的效果评估,需要始终关注与目标的匹配度。这几个环节中教师可以鼓励学生一起参与,围绕学校、学科专业和学生自身特点,因地制宜,师生共建,更有利于建设思政教学素材。

以自编英语课程思政素材提升学生“文化素养”为例,我们可以从语言多样性这一具有鲜明学科特色的视角出发,体现和探讨文化的多元化,培养学生对本国文化的自信、对多元文化的开放心态和批判性思维,主要设定如下素材建设目标:知识学习层面,了解世界语言的基本分布状况以及强势语言和濒危语言的现状;语言技能学习层面,掌握理解和表达语言演变与发展的基本语言能力;思想情感层面,认识语言的意义与价值,重视语言多样性,增强本土文化意识和对多元文化的包容与欣赏。教师可选用关于语言多样性的视听素材,并推荐“濒危语言项目”(Endangered Language Project)的网站让学生直观全面地了解世界语言发展现状。在练习设计上,设置开放性问题,让学生阐述对濒危语言的认识和态度。在教学活动组织上,引导学生调研学校所在地区的方言,了解我国语言保护政策,对中华民族“多元一体”格局形成更深刻的认识。

6. 结语

在我国高等教育以立德树人为根本任务的新时代背景下,课程思政建设已是当今高等教

育改革与创新的中心议题。鉴于教学素材中的思政内容建设是实现课程思政的重要前提和保障,本文探讨了高校英语课程教学素材的思政内容建设。英语课程思政内容建设要坚持“以学生发展为中心、以学科属性为引导、以学校特色为依托”三大原则,通过“分析—筛选—增补”来挖掘和补充现有教学素材的思政内容,或围绕目标设定、语料选择、活动设计等环节自主构建英语课程思政新素材,充分发挥教师在课程思政中的主体作用,推动英语课程思政教学有效实施。

参 考 文 献

- [1] Curdt-Christiansen X L & Weninger C. *Language, Ideology and Education: The Politics of Textbooks in Language Education* [M]. London: Routledge, 2015.
- [2] Feng W D. Infusing moral education into English language teaching: An ontogenetic analysis of social values in EFL textbooks in Hong Kong [J]. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 2019, 40(4): 458-473.
- [3] Gray J & Block D. All middle class now? Evolving representations of the working class in the neoliberal era: The case of ELT textbooks [A]. In Harwood N (ed). *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production* [C]. New York: Palgrave Macmillan, 2014. 45-71.
- [4] Gulliver T. Immigrant success stories in ESL textbooks [J]. *TESOL Quarterly*, 2010, 44(4): 725-745.
- [5] Johnston B. *Values in English Language Teaching* [M]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2003.
- [6] Larsen-Freeman D & Cameron L. *Complex Systems and Applied Linguistics* [M]. Oxford: Oxford University Press, 2008.
- [7] Weninger C & Kiss T. Culture in English as a Foreign Language (EFL) textbooks: A semiotic approach [J]. *TESOL Quarterly*, 2013, 47(4): 694-716.
- [8] Widodo H P et al. *Situating Moral and Cultural Values in ELT Materials: The Southeast Asian Context* [M]. Cham: Springer, 2018.
- [9] Yuen K-M. The representation of foreign cultures in English textbooks [J]. *ELT Journal*, 2011, 65(4): 458-466.
- [10] 陈坚林. 大学英语教材的现状与改革——第五代教材研发构想 [J]. *外语教学与研究*, 2007, (5): 374-378.
- [11] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析 [J]. *中国外语*, 2020, (5): 21-29.
- [12] 李银仓. 论外语教学的情感目标 [J]. *外语教学*, 2005, (2): 68-71.
- [13] 刘道义. 论影响外语教材建设的重要因素 [J]. *课程·教材·教法*, 2020, (2): 64-71.
- [14] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. *外国语*, 2020, (5): 21-29.
- [15] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. *中国外语*, 2020, (5): 1, 10-14.
- [16] 徐锦芬, 范玉梅. 社会认知视角下的外语学习者投入研究 [J]. *外语教学*, 2019, (5): 39-43, 56.
- [17] 徐锦芬, 朱茜, 杨萌. 德国英语教材思辨能力的体现及对我国英语专业教材编写的启示 [J]. *外语教学*, 2015, (6): 44-48.
- [18] 庄智象. 关于英语专业本科生教材建设的一点思考 [J]. *外语界*, 2005, (3): 2-6, 18.

作者单位: 华中科技大学外国语学院, 湖北 武汉 430074