

思想政治理论课传承红色基因的三重逻辑

◎ 孙旭红 范晓倩

摘要:在思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学中,把马克思主义理论教育与传承红色基因相结合,是落实立德树人根本任务的内在要求和根本途径。红色基因与思政课在内容上具有融通性、价值上具有契合性,这是思政课传承红色基因的逻辑前提。同时,思政课传承红色基因面临着大学生对红色基因认同感较低、社会思潮外在侵袭及教学方法滞后等现实阻碍。因此,思政课传承红色基因需要坚持“三个结合”、明确“三个导向”、注重“三个要点”,以更好地发挥红色基因资政育人、铸魂固本和激励情感的现实价值。

关键词:思想政治理论课;红色基因;教学

传承红色基因,能增强学生总结历史经验、开拓有为的历史使命感和责任感,是培育社会主义核心价值观的鲜活素材和载体,是思政课优质资源供给。党的十八大以来,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国党史学习教育动员大会等会议中多次明确指出要充分利用丰富的历史文化资源,“把理想信念的火种、红色传统的基因一代代传下去”。思政课作为传承红色基因的主阵地,在传承红色基因并发挥其独特育人功能方面肩负重要使命,需要我们予以正确认识和准确把握。

一、内在逻辑:思想政治理论课传承红色基因的必然性

(一)传承红色基因需要依托思政论课主阵地

红色基因“是几代中国共产党人流血牺牲凝聚而成的宝贵精神财富”。习近平总书记在多次讲话中提到及传承好、发扬好红色基因,让革命事业薪火相传、血脉延续。但是,红色基因不会自发“渗进血液、浸入心扉”,需要“激活”物态红色遗址、陈列馆里物件、红色故事中人和事所蕴含的红色基因,让红色基因的思想内涵转化成现实中的精神力量。这首先就需要思政课发挥红色资源开发与教育研究的核心功能,在科学研究中主动设置红色基因选题,进行深度性理论钻研,在教学过程中把学术研究变为教学内容,运用红色基因的案例教学、主题教学及各类互动式研讨小组、实践教学等方式,让学生体会红色基因如何生成、发展及最终体现为党的执政规律和中国精神的价值追求。其次,思政课要能够更生动地“讲活”红色基因,使价值观教育深入人心。“讲活”是指能从马克思主义理论角度阐发红色基因的历史与现实、理论与实际,将党的历史上的重大历史事件,陈列馆和遗址中

的笔记、书信、奖章等具体实物相结合,使之成为思政课“专属定制”素材。再次,思政课教学要能够“用活”红色基因,让主流意识形态更加鼓舞人心。思政课教学早已实现了学校小课堂与社会大课堂的有机结合,无论是嘉兴红船、古田会址,还是白公馆、南泥湾,课堂教学与现场体验相结合、实物参观与线上展示相结合,使得红色基因变得更加有深度、有温度。“微课”“慕课”“微电影”等新媒体形式,形成了主客体交融的立体教学情境。可以说,思政课已经成为红色基因研究和传播的主阵地。

(二)红色基因与思政课在价值引领上具有契合性

红色基因的核心和灵魂在于马克思主义及其中国化成果,与思政课在立德树人的价值引领上具有内在契合性。首先,红色基因承载了长期革命斗争实践中形成的严守纪律、自我牺牲、大公无私等革命精神和革命传统,彰显出强大的精神感染力和影响力,为“明大德、守公德、严私德”奠定了基本遵循。这些经过血与火洗礼的宝贵教育资源,可以穿越时空、联系现实,帮助大学生认清中国国情,引导他们在潜移默化中树牢理想信念。其次,红色基因对大学生价值观、利益观教育提供正确导向。红色基因生动记录了中国共产党将实现最广大人民的根本利益视为自身价值观,并且把这种价值观和实践观相统一,把人民利益放在首位,坚持个人前途、党的利益、民族利益和国家利益相统一。这种人生价值观和利益观,为当代大学生将个人成长成才与国家前途命运相统一提供了正确导向。再次,红色基因对社会主义核心价值观教育奠定了坚实文化基础。红色基因的内核是以马克思主义为指导的先进文化,它吸取了中华优秀传统

孙旭红:江苏大学马克思主义学院副教授,硕士研究生导师,博士;范晓倩:江苏大学马克思主义学院硕士研究生。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

文化和西方文化精华,蕴含着厚重的中华优秀传统文化、革命文化内涵和精神。这些文化中所蕴含的中华民族精神、民族情感、共同理想和价值追求,已经沉淀并凝练为社会主义核心价值观,是激励和启迪当代大学生沿着先辈足迹奋勇前进的文化力量。因此,思政课传承红色基因的关键,就是充分挖掘红色基因中的精神品格和价值取向,传承党的初心使命,自觉抵制历史虚无主义、拜金主义、享乐主义等错误思想。

(三) 红色基因与思政课在内容上具有融通性

我们从四门思政课程教学内容体系上来说。首先,讲明中国共产党实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的宗旨,批判现实中对红色基因“去真实化”“去情感化”“去正向化”的谬误,运用哲学辩证思维,揭示红色基因的生成规律和发展路径,概括红色基因的革命性、民族性、科学性和开放性等特征,帮助学生树立马克思主义世界观、人生观和价值观,是马克思主义基本原理课教学的重要内容。其次,红色基因是党探求中国道路的精神结晶。它来源于“十月革命一声炮响”,在马克思主义与中国具体实际相结合的历程中,经历了红船精神、井冈山精神、延安精神、西柏坡精神、大庆精神、改革精神等锤炼,这是中国近现代史纲要课程教学的主题。再次,红色基因是记录国史、展示国情的活橱窗,是中国特色社会主义道路的现实教材,是马克思主义中国化的活标本,这些都是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课中有关“中国特色社会主义领导核心理论”“社会主义改革开放理论”部分的核心内容。同时,红色基因以丰富的资源,佐证了信仰的力量、深厚的家国情怀、艰苦奋斗的革命精神、革命先辈的精神世界与人生成长的丰富历程,以及将个人发展与国家前途、民族命运紧紧相连的高尚情操,这些都是思想道德修养与法律基础课中“坚定崇高信念”“培育和践行社会主义核心价值观”等重要内容的“案例库”。可见,红色基因蕴含着丰富的思想政治教育元素,与践行社会主义核心价值观的思政教学内容高度契合,可以充分协调起来。

二、问题逻辑:思政课传承红色基因的现存阻碍

(一) 大学生对红色基因记忆淡化、理解不深

如果从时间上推算,红色基因最少可以追溯到中国共产党领导全国人民在革命、建设与改革进程中形成的以中国化马克思主义为核心的红色遗存和红色精神。这与当代大学生的现实生活场景已经发生了巨大变化。加上基础教育阶段应试教育强化知识点的记忆和输出,使得很多大学生对红色基因失去了敬畏。不少地方的红色基因物态遗存渐成“孤本”,且遗存的也是鲜有问津。而在现实生活中,娱乐至上,消费至上,个人受传统的社会结构和价值规范的约束力

逐渐减弱,对红色传统缺乏感同身受的体验和认识。在全球化背景下,中西文化交流更加频繁,人们的思想观念、价值理念更加多元,生活方式也更加自主多样,尤其是大学生整体上生活条件较为优越,缺乏红色基因所孕育的远大理想信念,对集体主义、奉献精神、舍生取义、艰苦奋斗等精神品质缺乏深刻理解。还有,一些红色基因的理论研究成果存在着浅显化、片段化和实用化倾向,学生对红色基因的理解基本停留在革命历史遗址、历史文物等物质文化层面,对精神层面的内涵基本限定在“高大上”的理想化解读话语中,红色“流行”“热门”文化作品稀少,话语表达方式不够鲜活。这些都使得红色基因的资源较难转化为有效的教学优势,加剧了红色基因认同危机,很难避免学生对红色基因少知而迷、不知而盲、无知而乱,最终对思政课传承红色基因造成阻碍。

(二) 社会思潮多元渗入影响思政课传播红色基因的实效性

当前,在互联网及新媒体推波助澜下,民粹主义、历史虚无主义、新自由主义等社会思潮传播呈现出网状化、碎片化、现实化、隐蔽化等新特点,企图用潜移默化方式,使大学生接受西方的政治观点、价值观、生活方式和政治制度。具体而言,历史虚无主义肆意抹黑党的领袖、革命先烈、英雄模范人物,污蔑和歪曲中国共产党领导的革命、建设和改革事业,否定红色政权的执政党、社会制度和指导思想,假借“重新评价”“价值中立”将革命和现代化对立起来,夸大中国革命历史进程中的曲折和问题,最终企图达到破除红色基因理论根基、历史实践和当代价值的目的。“泛娱乐化”思潮以娱乐为标签,将娱乐价值作为衡量文化产品价值的标准。在“娱乐至上”信条推动下,崇高可以被解构、经典可以被调侃、历史可以被戏说,红色文化也被商品化包装,在上座率、收视率、点击率的直观刺激下,文化产品流水线制作、批量化生产、低俗化改编甚嚣尘上,红色基因的神圣性、严肃性被庸俗化、片面化、碎片化,红色基因承载的历史记忆、文化内涵被虚无。文化消费主义本质上是资本与文化的结盟,结果是文化价值的扭曲,从而使人丧失对意义与信仰的追求,红色基因也成为快餐文化和满足人的感官欲望的产品。这主要体现在迎合并满足人们审丑、猎奇等需求,使人们不会从本质、内容和精神方面去解读红色基因,在客观上造成学生价值认知模糊、情感意志淡薄消解、理想信念淡化等不良后果,弱化了思政课教学功效。

(三) 红色基因的时代价值未得到足够阐发

当前,在思政课结合红色基因的教学过程中,存在着方法不足问题。首先,把价值观熏陶等同于知识传授,从而把传承红色基因等同于知识形态的教学。

不少教师在教学设计及实施过程中,更多地进行例如工农武装割据的内涵、抗日战争的正面战场与敌后战场等知识点记诵、串联及基于知识点内容的融会贯通。这种教学方式虽然遵循了思政课知识层面的内在逻辑,甚至也符合一般的以知识形态考查为主的教学评价要求,但知识记忆、唤起无法替代价值观领域的情感体验。其次,在教学方式上,灵活性不够。部分思政课传承红色基因存在“应景”式形式主义倾向,对学生的知识基础、学习热情及教学目标的整体把握不够,过分依赖教材,简单重复广为人知的红色故事,教学过程互动性不足,将红色“人”“事”“物”简单作为知识点的“附庸”,难以使学生达到精神升华。再次,即使一些思政课教学机制中使用了互动环节,但这些互动往往停留在将红色基因作为知识点的“例证”上,而没有真正进入学生精神世界的内在冲突。例如,蕴含红色基因的“社会主义核心价值观”教学内容。社会主义核心价值观通常都是作为无可辩驳、不证自明的“刚性”符号和理论工具出场,只要是革命英雄和时代榜样,都自然而然地被贴上“英勇不屈、视死如归、不屈不挠”等标签。红色基因变成了高尚道德与主流价值观的“美德袋”,学生只要被动接受即可,无法实现对生活世界的生命体验和情感熏陶,对学生的情感、意志、信念、行为习惯等的培养也就难以实现。

三、实践逻辑:思政课传承红色基因的有效路径

(一) 坚持“三个结合”

一是显性与隐性相结合。一方面,思政课要以公开、直接的方式,挖掘红色基因中的思想教育资源,坚持不懈地用红色基因对学生进行思想教育、理论武装和价值引领;另一方面,思政课传承红色基因需要采用让学生日用而不觉的隐性方式。习近平总书记指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。”教师要充分调动学生通过视频、课件、讲述、搜集文献等方式,讲述各自家乡的红色故事,在革命遗址遗迹、社会调研、红色文艺、纪念仪式等形式中,参与、体验并感悟红色基因。

二是历史与现实相结合。新民主主义革命时期开天辟地、浴血奋斗、救国救民、前仆后继的红船精神、井冈山精神、抗战精神和西柏坡精神,社会主义建设时期乐观豪迈、战天斗地、自力更生的红旗渠精神、铁人精神,改革开放以来创新进取、敢试敢闯、埋头苦干的特区精神、奥运精神、塞罕坝精神,每一种红色基因的背后,都有着特定的时代背景。思政课要从中挖掘和阐释具有时代意蕴的内涵,探索中华民族在历史洪流中屹立不倒、奋勇向前的制胜密码。

三是传统与现代相结合。红色基因并非只能静静地“躺在”故纸堆、博物馆和各种遗迹中,思政课要

利用和依托传统媒介和新媒体,激活红色基因。在课堂教学中,不仅可以根据教学内容适当选择红色影视资料,也可以结合当地红色资源开展“第二课堂”教学和现场教学,更可以引入互联网技术探索,开发VR虚拟现实技术和AR人机交互等新形式,引导学生重温历史时刻、探寻先辈足迹,让学生在提升综合素质的同时感受红色基因的影响。

(二) 明确“三个导向”

一是价值导向。“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。”今天,国内外反动势力诱使青年人放弃马克思主义指导思想、丢掉共产主义理想信念的企图从未停止。因此,思政课传承红色基因,就是要传承好中国共产党理想信念的火种,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”,义无反顾地肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

二是问题导向。红色基因要通过思政课教学内容中的问题进行“解谜解渴”,更好发挥其对学生的思想引领作用。要从理论上讲清楚我们依然生活在马克思主义所指引的时代,讲清楚中国共产党是催生红色基因、孕育和实现红色梦想的领导者,讲清楚中国特色社会主义不是国外发展道路和发展模式的“翻版”和“再版”,而是以红色基因作为母版的中国道路与中国方案。

三是学生导向。思想政治工作从根本上说是做人的工作,思政课传承红色基因要根据不同阶段学生的成长规律、心理特征和接受习惯,在讲授中理论联系实际,贴近学生生活和学习现状,用通俗易懂的语言、生动鲜活的案例,赋予深邃、抽象的思想政治理论以生动实践内涵,鼓励学生参与到以红色基因作为题材的讨论、辩论、演讲、情景剧中去。在政治上教育学生保持“吃水不忘挖井人”的清醒;在红色经典文本、红色人物和事迹中强化历史记忆、增进国家认同;在生活上引导学生从身边小事做起,做红色基因的续写者和践行者,“撸起袖子加油干”,勇做时代弄潮儿。这样,最终实现教师价值引导与学生自主参与、自主探索和自主发展的有机结合。

(三) 把握“三个要点”

习近平总书记指出:“讲事实才能说服人,讲形象才能打动人,讲情感才能感染人,讲道理才能影响人。”从某种意义上说,思政课在讲红色故事的过程中要把握三点——

一是要着力把握逻辑关联点。对于“党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事”,要注重史料的真实性、权威性,坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的观点,旁征博引,言之有据。既坚决抵制把虚构的、篡改的野闻趣谈当作正史的猎奇行为,也不能哗众取宠地随意发挥甚至卖弄与思政课教学

目标无关的史实。

二是要精心设计红色基因教学亮点。教师要发挥集体智慧,做好课前设计,根据不同阶段学生的特点,完善课程体系和教材体系,精心选择红色基因中的规律性内容、方法论内容和人文内容,注重挖掘其中的内涵、逻辑和时代启示,把红色基因的宏大叙事落实为微故事、微小说、微视频等,从具体的人、事、物中浓缩、再现和放大典型,让“新故事”不拘一格,以增强红色基因教学吸引力。

三是要找准情感共鸣点。情感是人们形成统一价值观的基础,思政课要入情入理、合情合理,让红色基因“带着情感”自然传承。可以根据时代需求、大学生心理需要和日常思维习惯,将无数感人至深的英雄人物事迹,通过细节的精心打磨、主题的深度挖掘和表达的形式多样,进行情景再现,把红色基因中舍小家为大家、同甘共苦、浴血奋战等精神品质通过故事情景再现,转化为情景交融的切身体验,从而让思政课中的红色基因成为以情感人、以情动人、直抵人心的正能量。

红色基因作为民族精神与时代精神相结合的产物,本身具有思想政治教育功能。只有转换思维方式、更新知识观念、创新教学方式,才能使思政课更好地传承红色基因,更加有效地激活红色基因的教育价值,切实增强思政课教学的历史厚度、理论深度和现实温度,让中国共产党人理想信念的火种、红色传统的基因在一代代社会主义建设者和接班人中薪火相传、血脉永续。

参考文献:

- [1] 在古田会议光芒照耀下继续前进[N].人民日报,2014-11-03(1).
- [2] 习近平.在《建党以来重要文献选编》(1921—1949)出版座谈会上的讲话(二〇一一年六月十六日)[J].党的文献,2011(5).
- [3] 全面落实“十三五”规划纲要 加强改革创新开创发展新局面[N].人民日报,2016-04-28(1).
- [4] 沈成飞,文妹.论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J].教学与研究,2018(1).
- [5] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [6] 坚持正确方向创新方法手段 提高新闻舆论传播力[N].人民日报,2016-02-20(1).

[本文系江苏大学思想政治工作研究重点课题“新时代高校网络意识形态传播及治理研究”(项目编号:2020JDSZZD005)阶段性成果]

(本文编辑:谭仁军)
(212013 江苏大学)

恶性营销号泛滥下 思政教育面临的挑战及其对策

◎ 刘旭映 王纪鹏

摘要:新媒体时代,网络平台的发展带来营销号的泛滥,这是时代发展的必然现象。它给网络环境带来了负面影响——恶性营销号出现。恶性营销号利用人性的弱点,在网络上发布题文不符的文章,捏造信息,骗取点击量,主导舆论走向,严重影响社会正常秩序,也给高校思想政治教育工作带来严重冲击。恶性营销号的泛滥,使高校大学生政治信仰淡化、爱情观失衡异化,严重影响了高校思想政治教育正常开展。针对恶性营销号的现状,国家、学校、新媒体方面应该通力合作,彻底扭转,打造风清气朗的网络空间,营造风清气正的良好社会秩序,为实现中华民族伟大复兴提供智力支持。

关键词:营销号;思想政治教育;恶性影响

营销号是指在网络平台上以增加流量、点播量或者获取利益为主要目的,由一人或者多人组成运营团队,基于受众需要或者特定主题,来对网络视频进行剪裁,发布吸引人的内容,获得流量及利益的公众账号。营销号是微博平台、微信平台的衍生品。起初,这是一个“中性词”,但由于运营团队的不良行为,它逐渐具有了贬义性质。

营销号随着短视频发展起来,并且快速在短视频平台上占据一席之地,在中国互联网平台拥有了比较完善的体系。其收益主要来自流量广告、软文推广、水军任务、国外势力补贴、推广其他营销号。根据商业用途,它可以分为知识科普类、明星八卦类、新闻资讯类、心灵鸡汤类、片段剪辑类、日常生活类、两性情感类和反正能量类。根据商业行为,可分成“良性营销号”和“恶性营销号”。良性营销号是指在网络上发布真实消息,不盗用他人视频,传播的是社会发展主旋律、正能量的公众账号。恶性营销号则是以赚取利益为主要目的,发布信息以扰乱社会正常公共秩序、

刘旭映:遵义医科大学马克思主义学院硕士研究生;
王纪鹏:遵义医科大学马克思主义学院教授,硕士研究生导师,博士。