

“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践

崔 戈

(大连理工大学 外国语学院, 辽宁 大连 116024)

[摘 要] 在重视“课程思政”建设的“大思政”格局下, 大连理工大学对外语“课程思政”改革进行了有益的探索和实践。学校通过建设外语“课程思政”资源库、示范课程、教学指南和专业化的“课程思政”教师队伍, 构建了一套比较完备的将思想政治教育嵌入外语教学的“课程思政”体系。

[关键词] 外语; 课程思政; 人才培养

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2019) 07-0138-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.07.032

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1](P378)] 习近平总书记的这一重要论述, 为新时代高校思想政治工作“课程思政”建设指明了方向。这要求我们必须改变长期以来的高校思想政治教育与专业教学“两层皮”、重知识传授轻德行培育的状况。高校外语教学是大学生接触外国文化思想和意识形态的主要途径, 因而, 外语“课程思政”建设显得尤为重要。本文以大连理工大学为例, 阐释大连理工大学在外语“课程思政”建设方面的探索与实践。

一、外语“课程思政”建设的重要意义

当今世界, 各民族文化、思想、意识形态等交互空前频繁, 外语是大学生认识世界、理解世界的重要媒介, 因而外语“课程思政”建设对学生树立正确价值观的意义不可低估。

首先, 外语“课程思政”建设有助于守好意识形态阵地。大学外语和外语专业教学不仅仅是语言基础能力的学习, 更是学生接触西方文化、价值观和意识形态的重要途径。因而, 在教学过程中引导

学生树立正确的价值观, 正确运用马克思主义来分析和判断中西方文化差异和意识形态差别就显得尤为重要。

其次, 外语“课程思政”建设是讲好中国故事的基础。大学外语和外语专业教学在我国快速发展和国际地位显著提升的今天, 还肩负着一个新的使命, 即赋予学生用外语讲好中国故事的能力。以大连理工大学为例, 近些年来学校各专业学生在毕业后出国深造的比例越来越高, 外语“课程思政”建设将帮助他们储备好“中国元素”的外文知识, 对他们未来在留学中做好“民间大使”, 传播中国文化和传统价值观将大有裨益。

再次, 外语“课程思政”建设将极大地服务于国家培养一批政治素质过硬的国际专业人才的战略目标。近年来, 为服务国家未来向国际组织输送人才和“一带一路”顶层设计的长远规划, 包括大连理工大学在内的一些高校设立国际组织专业班, 培养具有国际视野和中国情怀的国际专业人才。这一培养模式和目标要求我们在聚焦语言能力的基础上, 重点提升学生对“中国道路”和“中国外交”的深刻理解和精准把握, 以便未来在国际舞台上能熟练地运用外语阐释国家政策和维护国家利益。

最后, 外语“课程思政”建设将大大提升外语

教师的思想政治教育意识,有助于培养一支既了解西方文化又坚定社会主义理想信念和文化自信的外语教师队伍。这对外语教师提出了更高的要求,即需要结合教学内容,创造性地将“中国文化”“中国道路”“中国外交”等元素润物无声地融入外语课堂教学中去。外语“课程思政”建设中的教学相长将进一步提升外语教师的政治理论素质。

二、大连理工大学外语“课程思政”建设的探索与实践

目前,国内高校的外语“课程思政”改革主要聚焦在教师个体对某一单一课程思想政治教育的探索和初步实施阶段。教师们主要是针对自己主讲的课程,在其中加入了一些中西方文化对比、马克思主义文论分析等元素,主讲教师个人对材料的解读和加入思政内容的随机性很强,缺乏系统和深入的考量,尚未形成一个完备的、覆盖外语学科各门课程的体系。对于改善目前外语类人才中普遍存在的精有余而博不足、专业化有余而复合型不足、国际化有余而本土化不足的弊端帮助不大。

针对目前外语“课程思政”建设中存在的不足,大连理工大学提出建设外语“课程思政”体系,包括外语“课程思政”资源库建设、示范课建设、教学指南建设、师资队伍四位一体的课程体系建设,为各门类外语课程提供思想政治教育的标准化素材和教学指导。

1. 外语“课程思政”资源库建设

大连理工大学启动外语“课程思政”体系的资源库建设。资源库建设内容主要包括三个外语“思政”模块,分别为“中国文化”“中国道路”和“中国外交”,每一模块都设英、日、俄三个语言门类。其中,“中国道路”主要以《习近平谈治国理政》、中国特色社会主义理论等的外文文献为基础;“中国外交”包括《中国外交》白皮书、构建人类命运共同体、“一带一路”倡议等内容;“中国文化”涵盖《道德经》《中国文化读本》《中国传统文化外译》等内容。与此同时,每一模块还包括来自于中国国际电视台、新华网、“中国日报”等关于时事和国家政策发展最新解读的外文文本和视频材料,使得

教学资源库既有理论深度,又能紧跟时代脉搏,以满足不同门类外语课程教学选择的需要。遵照上述资源库模块建设理念,每一模块下设不同的主题,每一主题下包括对该主题思想政治教育应用的指导性概述,主题概念的理论性阐释,以及相关具体成果的素材。例如在“一带一路”倡议主题下,应用的指导性概述明确定义此内容为适用于课堂教学中与全球治理、公共产品等相关问题的阐释,是中国方案和中国外交的重要组成部分。素材库里收录了诸如巴基斯坦瓜达尔港和肯尼亚蒙内铁路等“一带一路”建设成果的案例,以便应用于不同类型的外语教学。

2. 外语“课程思政”示范课建设

大连理工大学首批建设了5门示范课程,包括“大策略”(国际班)、“中国文化概况”(国际组织专业人才班)、“跨文化交际”(大学英语)、“外交学导论”(英语专业)、“日语视听”(日语专业)。课程的选择既考虑到覆盖全校外语教学各门类课程,又考虑到主讲教师及其课程团队的思想政治教育素质。以笔者所主讲的两门示范课程“大策略”和“外交学导论”为例,笔者从事国际关系、外交学等课程授课多年,“思政课程”改革前就有将课程内容与中国道路相结合的教学实践经验。目前已基本形成比较完备的思想政治教育导入的教学大纲设计,将“中国道路”和“中国外交”等中国元素润物无声地融入教学内容中去。例如,“大策略”课程主要是讲授国际政治和国际关系史的课程,加入“课程思政”元素的设计后,在讲授康德的《永久和平论》时,笔者会将康德理论和习近平总书记提出的“人类命运共同体”进行对比,引领学生思考。康德的理论基于西方视角,认为只有世界上建立起西方“民主共和”式的自由国家联盟,世界才能实现永久和平。而习近平总书记提出的“人类命运共同体”则是基于尊重不同国家政治制度和道路选择差异的前提下,促进共同发展中和和平。“人类命运共同体”理念比西方的和平理论更具现实意义和可操作性。目前5门示范课程都已在教学实践中完成1~2轮,已形成融入思想政治教育的新版教学大纲。相关示范课程的微课和慕课的录制也在进行之中。

3. 外语“课程思政”教学指南建设

外语“课程思政”体系建设的最终成果是在示范课建设的基础上,形成一套系统完备的指导外语教学的“课程思政”教学指南。指南将为各门类外语课程与思想政治教育相结合提供指导性教学方案。依据每门类课程的教学内容和教学目标,有针对性地选取资料库中相关的“中国元素”,形成每门类课程比较系统的教学指南和指导性教学方案,最终在此基础上构建比较完备的涵盖所有外语类课程的思政教学课程体系。大连理工大学外语思政教学指南建设的实践中,首先确定了外语教学的四大门类——公共外语、国际班、国际组织专业人才培养、外语专业——与思想政治教育内容结合的基调,即公共外语和外语专业侧重于结合“中国文化”,国际班和国际组织专业人才培养教学则以结合“中国道路”和“中国外交”为主。其次,对于每一门具体课程,教学指南列出比较详细和具体的指导说明。例如在“西方文化概论”课程大纲中加入“中西文明互鉴”一节,解读中国传统文化的精华;在“国际关系”类课程介绍现实主义、自由主义和建构主义三大理论的过程中,嵌入对“人类命运共同体”的阐释,解读其对国际关系理论新发展的贡献;在“综合英语”课程中,对照课文中的“美国梦”讲解“中国梦”,解读“中国梦”是兼顾个人发展与国家富强的更高梦想。最后,大连理工大学外国语学院在教学指南的指导下,重新修订了嵌入思想政治教育的教学大纲,形成了覆盖所有外语课程的“课程思政”教育体系。

4. 外语“课程思政”师资队伍建设

外语“课程思政”改革推进的成功与否,取决于能否建成一支具有思想政治教育意识和思想政治教育水平的外语专业教师队伍。大连理工大学外语“课程思政”建设中很重要的一项内容就是培养师资队伍的政治意识,提升教师队伍对国家大政方针的正确把握,以及对资源库材料的理解和应用能力。只有教师的思想政治教育意识和思想政治教育水平达到了一定高度,才能做到将资源库材料

润物无声地无缝接入外语教学。为此,外国语学院定期组织“课程思政”首批示范课程任课教师教学研讨,研究如何将资源库材料与所教授课程内容融合,最终形成每门示范课程比较系统的指导性教学方案。其次,定期组织外语专业课教师同思政课教师之间的协同备课。邀请马克思主义学院的思政课教师到外国语学院交流学习,在专业课教师和思政课教师之间建立桥梁,形成知识互补效应。通过定期举行协同备课,克服专业课教师在教学实践中由于思想政治教育知识和思想政治教育能力不足而出现的短板,进而利用思政课教师的资源优势,开阔专业课教师的教学思路,最终达到提升专业课教师课程思政教学水平目标。再次,定期请校内外专家就中国道路、中国方案、中国智慧等议题与专业教师进行研讨,提升教师的思想政治教育意识和水平。最后,搭建专业课教师同思想政治教育工作行政部门之间意见反馈的桥梁。专业课教师通过团委、学工部的信息了解大学生的思想动态,针对大学生关心的热点、焦点问题进行相关教学内容选择,以便外语教学中思想政治教育内容的嵌入更具时代感和吸引力。通过这些方面的努力,外国语学院教师的思想政治教育意识和水平得到显著提升,为“课程思政”建设奠定了师资队伍基础。

除此之外,大连理工大学还邀请校外和校内马克思主义学院的专家,建立了一个专业化的顾问队伍。在资源库资料遴选、教学指南设计两个重要环节的建设中,顾问团队的专家学者与外语学院“课程思政”建设的骨干教师一起,为遴选的资料和教学指南把关。这一举措一方面保证了资料库资料的权威性和政治正确,另一方面克服了以往的政治教育嵌入内容主要由教师本人决定,材料的选择存在太多主观性,缺乏科学性、系统性的弊端,取得了良好的效果。

参考文献:

[1] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.

责任编辑:鲍莉炜