

论红色资源融入思想政治理论课 教学的有效途径

张泰城 常 胜

(井冈山大学 井冈山研究中心, 江西 吉安 343009)

[摘 要] 红色资源是中国革命斗争过程中形成的物化产物,是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存,具有丰富的内涵,对于思想政治理论课教学具有非常重要作用。红色资源要有效地融入思想政治理论课教学中,教师必须丰富教育内容,拓展教育载体,创新教学方法,以适应人才强国的科学培养目标。

[关键词] 红色资源;思想政治理论课;教学;途径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2011) 12-0069-003

进入新世纪以来,关于中国共产党成立以来革命精神与革命文化的宣传与研究,逐渐汇聚为以红色资源为中心的研究与探讨。学界就红色资源的内涵进行了一定范围和意义的研究,取得丰硕的成果,也得出了一些结论,但是不够全面准确。由于红色资源是中国共产党成立以来,在马克思主义中国化的历史进程中而凝结的思想、政治、文化、精神产物,也是中国革命斗争过程中形成的物化产物,是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存,是一种以物质的(旧居、旧址、遗迹等)、信息的(标语、文件、书信等)、精神的(井冈山精神、长征精神、延安精神等)等形态表现出来的资源,是优质高效的教育资源。红色资源对于培养大学生的理想信念、道德素养、爱国情操,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观具有不可替代的重要作用。思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,教师要将红色资源这一优质教育资源融入思想政治理论课教学中,必须更新教育理念、丰富教育内容,拓展教育载体,创新教学方法,以适应人才强国的科学培养目标。

一、红色资源融入思想政治理论课 教学的意义

当前,随着改革开放的深入和中国特色社会主义建设事业的不断发展,红色资源越来越展现其超越时空的强烈感染力、说服力和震撼力,将红色资源融入思想政治理论课教学对于增强学生的理想信念教育、道德素质教育和爱国主义教育,引导大学生自觉学习和践行社会主义核心价值体系等方面发挥着重要作用。

第一,有助于大学生树立科学的信念和崇高的理想。理想信念教育是思想政治教育的核心,统一人们的思想和行动需要加强理想信念教育,排除各种干扰社会主义现代化建设的消极因素也需要加强理想信念教育。红色资源作为我们党在长期革命战争和建设实践中积累的优质资源,承载了我们党和军队始终坚定不移的理想和信念,它的每一处革命遗迹,每一件珍贵文物,都折射出了革命先辈的崇高理想和坚定信念,昭示着中华儿女的高尚情怀和价值,是大学生理想信念教育的生动教材。教师在教学中充分运用这样一种包含了先进的政治思想、价值取向的红色资源武装大学生的头脑,有利

于帮助他们从重大历史事件和优秀文化遗产中,从中国共产党领导人民浴血奋斗历程中,从革命英烈、先进模范人物的成长中,树立科学的信念和崇高的理想,激发他们的奋发进取精神和创造精神,进而明确自己肩负的历史使命,确立马克思主义的坚定信念,自觉地为建设中国特色的社会主义而努力奋斗。

第二,有助于塑造大学生高尚道德品质。《公民道德建设实施纲要》指出:“社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点,在公民道德建设中,应当把这些主要内容具体化、规范化,使之成为全体公民普遍认同和自觉遵守的行为准则。”^{[1](P28)}红色资源是中国共产党人在实践中长久积淀而形成的先进文化成果,其所蕴含的道德教育元素既传承了中华民族的优秀道德,又体现了革命英烈高尚的道德情操。它是社会主义的道德规范和行为准则,也是大学生提升思想道德素质的典范,具有强大的道德教育功能。充分运用红色资源中蕴含的道德教育元素对大学生进行道德素质教育,有利于激发他们坚持真理的勇气、追求真理的意志和献身真理的精神,促使学生养成实事求是、崇尚科学、追求和捍卫真理以及诚实守信的品格。

第三,有助于培育大学生爱国主义情感。爱国主义是中华民族的光荣传统,是推动中国社会前进的巨大力量,是各族人民共同的精神支柱。在当前,爱国主义主要表现为把热爱伟大的中华人民共和国,热爱祖国的壮丽山河、灿烂的文化、语言和悠久的历史,与建设社会主义现代化的伟大历史使命紧密结合起来。热爱社会主义制度和社会主义现代化事业,热爱中国共产党和各族人民,维护祖国的独立和统一。红色资源作为一种重要的历史资源,它是无数中国共产党人在争取民族独立、国家富强的历史大潮中对自己祖国浓烈的挚爱之情的写照,也是中华民族精神、革命精神和时代精神的融合。自强不息、热爱祖国、爱好和平、不怕牺牲、乐于奉献等爱国主义精神是红色资源的深厚底蕴,正是有了这些爱国主义情感,才促使一批又一批的革命

先辈形成主义而献身、为民族的独立与富强而奋斗的高尚品德。因此,充分挖掘和利用红色资源中这些宝贵的精神财富,去影响和教育学生,对于培养他们的民族自尊心、自信心、自豪感,激发其爱国主义热情,自觉为中华民族伟大复兴而努力。

二、红色资源融入思想政治理论课教学的有效途径

要使红色资源有效地融入高校思想政治理论课教学,除了在理念和内容更新外,还需要在具体的教学方式上进行改革和创新。

一是讲授式教学。讲授式教学是以教师为主导的,有计划、有目的、系统地向学生传授知识的一种教学方式。在思想政治理论课教学的过程中,讲授式教学从教师的角度来说,教师为教育者,起着主导作用,它是一种传授方式;从学生的角度来说,学生是受教育者,它是一种接受性的学习方式。运用这种教学方法进行红色资源教育能有效发挥教师的主导作用,在较短的时间内向学生快速传递大量既定的红色资源内容和体系,使学生较快地获得大量、系统的革命历史知识和感受先辈们坚定的理想信念、高尚人格、爱国主义精神,从而有利于学生较快地建立起完整系统的知识结构和正确的世界观、人生观和价值观。讲授式教学是进行红色资源教育的一种基本方法,其不足在于不能充分发挥学生学习的主动性、积极性,也不易于学生的个性发展。同时,在红色资源教育中,由于高校教学时间安排的系统性和红色资源形态的分散性,学校不可能在短时间全部进行红色资源内容教学,更不可能把红色资源的原生态物质形态搬到教学课堂。因此,我们还应采取其他的教学方法加以充实丰富。

二是体验式教学。参与体验式教学法是以受教育者为中心,充分应用灵活多样、直观形象的教学手段,将红色资源运用于教学过程,使得教学者与受教育者之间积极地交流和反馈红色知识和红色信息,以使得受教育者的思想政治品德得以升华和提高,从而能将红色资源理论运用到实践中去。参与体验式教学法能够加强学生的内在激励,有利于提高学生红色文化的趣味,从学习中获得乐趣和满足。由于它符合人类学习过程的心理学规律。

因而,红色资源采用参与体验式教学将更有利于培养有独立思考能力、创新精神、解决实际问题能力的人才。根据这些特点,我们可以设计将红色资源融入思想政治理论课教学的独特形式。例如,井冈山大学设计了重走“朱毛红军挑粮小道”的实践教学,让广大学生身临其境,亲自实践,体验井冈山精神的内涵,感受当年红军艰苦奋斗、浴血奋战、视死如归的精神;还组织学生集体敬献花圈、在哀乐中向英烈们默哀、在烈士墓前宣誓等,使学生们在庄重、肃穆的教学情境氛围中,情感受到冲击,心灵得到震撼,思想得到升华。这种现场参与体验式的教学形式,很好地实现了情境交融、知情合一,能够产生课堂教学达不到的效果。

三是研究式教学。研究式教学是教育者帮助受教育者对两种或多种不同的事物的异同和特点进行分析、研究,从中做出正确的判断和结论。红色资源是一种集政治教育、经济发展、文化传播等价值和功能于一体的独特的综合性资源,而教育活动本质上是受教育者在教育者有目的、有计划、有组织的影响和启发下,发挥自主因素进行自我调节、自我控制和自我修养的思想行为,将这种优质高效的红色资源采取研究式教学,会使受教育者通过自身地学习,自觉地达到社会、教育者所期待的政治和道德要求,并能够主动地、乐意地把这些要求付诸行动,有利于革命传统的继承与发扬。为了更好地把红色资源有效地运用起来,我们可以开展研究式教学。例如,井冈山大学组织学生开展“毛泽东在井冈山斗争时期社会调查的循踪调查”、“井冈山的红色传说”、“井冈山的红色歌谣”等各种社会实践活动,将他们的社会实践用文学以及论文的形式表现出来,结集出版发行;举办了关于井冈山

精神的辩论赛,使学生在辩论中体会精神的价值与作用。通过这种方式,在积极引导的同时,使学生在研究中发现美与丑、善与恶,树立正确的人生观、价值观,提高综合素质。

四是音像式教学。音像式教学是指教师在课堂讲授过程中,根据教学内容和进度的实际需要,运用音乐、电影、电视或者课件等教学手段,让学生以直观动感的方式获得知识的一种教学方法。在教学实践中,许多从事思想政治教育的老师都深刻地体会到,搞好红色教育教学,关键是要激发学生的学习兴趣 and 积极性,发挥学生的主观能动性和激活学生的创造性思维。基于此,红色资源蕴含的内容宽广,以此为题材制作成的影视、多媒体课件等音像教材与传统的文字教材相比,由于包含了革命时期的故事情节、人物行为、场景画面、音乐旋律,融合声、光、电、影等现代技术手段为一体,对受教育者的感染和冲击是相当强烈的,效果也比单纯的文字读本要强,有利于提高受教育者的思想觉悟和增强认识能力。例如,井冈山大学在学生中进行《井冈山精神与当代大学生》的校本课程教学时,就安排学生观看“音乐舞蹈史诗《井冈山》”,这样一台史诗般展示井冈山斗争的音乐舞蹈,给学生带来的震撼是巨大的,许多学生含着热泪看完演出,心潮澎湃,感人至深。事实表明,这种集成了视听效果和情感冲击的音像教材对大学生的影响是深刻而持久的。

参考文献:

- [1] 本书编写组.《公民道德建设实施纲要》学习读本[M].北京:人民出版社,2001.

责任编辑:陈 娟